Liceo scientifico "L. DA VINCI"
ARZIGNANO (VI)

Curricolo di educazione civica

1. Linee generali

L'insegnamento dell'educazione civica, istituito con Legge n. 92 del 20 agosto 2019, "contribuisce a formare cittadini responsabili e a promuovere la partecipazione alla vita culturale, sociale e civile della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute".

Le tematiche principali sono: **Costituzione e cittadinanza, Sviluppo sostenibile (comprensivo di educazione ambientale e tutela del territorio), Cittadinanza digitale**. Essa è trasversale e con orario non inferiore a 33 ore annue, e viene svolta nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La legge prevede che sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali; esso concorre all'ammissione alla classe successiva e, a partire dalla classe terza, all'attribuzione del credito scolastico. Le valutazioni concorreranno alla formulazione del voto di Ed. Civica: il voto, espresso in decimi, è formulato in sede di Scrutinio dal docente coordinatore per l'Ed. civica. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.

2. Obiettivi generali

A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

conoscere la Costituzione italiana, le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";

sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità

organizzata e alle mafie;

promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;

sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;

rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;

ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;

adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

creare e gestire l'identità digitale;

essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;

rispettare i dati e le identità altrui;

utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;

essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al o bullismo e al cyberbullismo.

3. Obiettivi disciplinari

Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;

sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;

esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;

tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

4. Competenze

Si premettono le seguenti Competenze generali, che si riferiscono a tutti e tre gli ambiti:

- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare le lingue straniere studiate per scopi comunicativi;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo

personale;

- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse e di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare.

COMPETENZE COSTITUZIONALI

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo responsabile, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

- capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
- capacità di individuare gli strumenti legislativi;
- capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
- capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta.

COMPETENZA IN MATERIA DI SVILUPPO SOSTENIBILE

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi.

COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;
- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
- capacità di cercare informazioni on line;
- capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
- capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- capacità di elaborazione delle informazioni;
- capacità di creare contenuti digitali.

5. Nuclei fondamentali

Costituzione

1. Fonti del diritto e costituzionali;

2. Sostenibilità economica;

3. Disuguaglianze sociali;

4. Uguaglianza dei diritti delle persone;

5. Rispetto delle differenze culturali, etniche, religiose;

6. Rispetto di sé e degli altri;

7. Modelli di sviluppo economico e democrazia;

8. Istituzioni europee;

9. Educazione alla legalità;

10. Volontariato.

Sviluppo sostenibile

1. Principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile;

2. Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio;

3. Tutela del patrimonio artistico- culturale;

4. Educazione alla salute;

5. Sviluppo sociale ed economico dei popoli;

6. Agenda ONU 2030.

Cittadinanza digitale

1. Cittadinanza attiva;

2. Rispetto di sé e degli altri;

3. Rischi del web;

4. Cyberbullismo;

5. Corretta analisi delle informazioni e delle fonti;

6. Diritti del cittadino on line;

7. Saper comunicare e informare.

Gli argomenti riguardanti l'Ed. civica vengono scelti e svolti da ogni singolo docente, a partire dai nuclei individuati anno per anno in sede di Dipartimento, Collegio Docenti e Consiglio di classe.

6. Verifica e valutazione

Verifica

La verifica avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare conoscenze, abilità e competenze dell'allievo, tenendo conto anche di impegno e partecipazione, e attraverso verifiche formali: prove scritte, orali, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, o verifiche di altro tipo che il docente ritiene opportuno svolgere.

Valutazione

La valutazione, periodica e finale, terrà conto dei progressi realizzati durante il percorso, dell'impegno e della partecipazione, della costanza. Essa valorizzerà quindi il percorso dell'allievo, la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo, l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

MATERIALI PREPARATI DAL GRUPPO DI LAVORO DELLA SCUOLA PER L'EDUCAZIONE CIVICA
PROFF.
ANTONELLA BRIAN
CLAUDIA LONGHI
LAURA GUATTA CESCONE
E dalla Dirigente Scolastica
FRIGHETTO dott.ssa IOLE ANTONELLA