PROGETTI CURRICOLARI E DI POTENZIAMENTO 2025-2026

DIDATTICA INNOVATIVA MODELLO DADA	

MODELLO DADA	
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Dirigente Scolastico
Classi coinvolte	Tutte le classi degli indirizzi scientifici (Scientifico tradizionale e Scienze Applicate) per l'a. s. 2025-2026 Tutte le classi della scuola a partire dall'a. s. 2026-2027
Risorse interne/esterne	Docente referente: prof. Martini G. e tutti i docenti della scuola
Finalità	Trasformare l'ambiente scolastico, spostando l'aula dalla classe alla disciplina, per rendere l'apprendimento più attivo, motivante e personalizzato. Gli obiettivi principali includono lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità degli studenti attraverso gli spostamenti tra aule specializzate, il miglioramento del benessere scolastico, la promozione dell'orientamento, il rafforzamento del senso di appartenenza e la messa in atto di nuove metodologie didattiche in armonia con la didattica frontale.
Attività	Riorganizzazione degli spazi scolastici, utilizzando in funzione educativa il movimento degli studenti tra aule tematiche e laboratori. Le attività principali includono la creazione di aule specializzate, un'organizzazione oraria che prevede lo spostamento degli studenti, e l'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali per promuovere autonomia, motivazione e benessere.
Durata	Tutto l'anno scolastico

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	

ORIENTAMENTO CON LE UNIVERSITA'	
Responsabile del progetto	Benetti Remo
Classi coinvolte	Classi del triennio
Risorse interne/esterne	Docenti responsabili di progetto e referenti di corso Esperti dell'orientamento e docenti universitari
Finalità	- approccio al mondo universitario - confronto tra le diverse realtà scolastiche: universitaria e liceale - acquisizione di maggiore sicurezza di sé e autonomia, orientamento alla futura scelta di studi - approfondimento e consolidamento delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso di studi liceale - possibilità di promuovere un raccordo fra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro
Attività	1. Corsi di orientamento in tutte le materie di 15 ore ciascuno. I corsi si svolgeranno in orario curriculare e extracurriculare in presenza per almeno il 70 % presso Università di Verona o la sede staccata di Vicenza e l'Università di Venezia (possibilità che le lezioni vengano tenute presso il nostro Istituto). Rilasciato attestato di presenza con una frequenza del 70%, caricato anche su piattaforma UNICA. 2. I corsi si terranno all'interno dei seguenti dipartimenti:Biotecnoli9gie, Lingue e Letterature straniere, Diagnostica e sanità pubblica, Economia Aziendale, Medicina, Neuroscienze, Biomedicina e Movimento, Scienze Chirurgiche, Scienze Economiche, Scienze Giuridiche, Scienze Umane, Corsi trasversali ai Dipartimenti
Durata	Ottobre – maggio

STAGE ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA	
Responsabile del progetto	Breda Carla
Classi coinvolte	Classi terze dell'indirizzo Scienze Umane
Risorse interne/esterne	Docente responsabile di progetto, docenti di Scienze Umane e personale ATA; docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e referenti di corso; responsabile delle Aziende, Enti, Uffici, Istituzioni partner del progetto Formazione Scuola-Lavoro; personale ATA.
Finalità	- conoscere i contenuti programmatici, i metodi e i procedimenti didattici della scuola dell'infanzia e della scuola primaria - acquisire abilità educative e di animazione verso i bambini - utilizzare strumenti di osservazione sistematica per cogliere la realtà educativa scolastica ed extrascolastica - riflettere criticamente sulla situazione osservata utilizzando le conoscenze acquisite

	- provare a progettare un'attività didattica - realizzare tale attività in gruppo - valutare l'esperienza compiuta - pensare al proprio orientamento lavorativo
Attività	- Da settembre a gennaio attività in classe in preparazione allo stage presso le scuole primarie. - Durante tutto l'anno scolastico attività in classe in preparazione allo stage presso le scuole dell'infanzia. - Lezioni di insegnanti esperti sulla didattica in prossimità degli stage (maestri di scuola dell'infanzia e della scuola primaria); - Da giugno: stage di una settimana presso le scuole dell'infanzia per le classi terze; Predisposizione di un progetto formativo per lo studente da consegnare ai docenti tutor prima dell'inizio dello stage, in modo da conoscere le attività che gli stagisti possono svolgere. - Corso sulla sicurezza per le classi terze. - Organizzazione di stage personalizzati per l'inclusione di alunni con disabilità - Se coinvolte, le classi quarte partecipano ai giochi sportivi organizzati per gli alunni della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo 2 di Arzignano, con funzione di animatori dell'evento. - Giornata alla casa dei bambini e all'outdoor school per la classe quinta
Durata	Giugno una settimana per lo stage delle classi TERZE

ORIENTAMENTO IN ENTRATA	
Responsabile del progetto:	Fracasso Stefano
Classi coinvolte	Tutti gli alunni
Risorse interne/esterne	Responsabili di progetto, operatori dell'Ufficio
Finalità	- favorire e mantenere una scelta consapevole e il benessere a scuola - presentazione dell'offerta formativa dei vari indirizzi dell'istituto attraverso vetrine, giornate dedicate, stage e materiale informativo (anche on line)
Attività	- Organizzazione giornate di orientamento dedicate ai vari indirizzi e Scuola Aperta - Aggiornamento/informazioni dell'offerta formativa, di eventi, di open day tramite l'apposito link sul sito del Liceo
Durata	Settembre-maggio

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO: STAGE ALL'ESTERO CON CORSO DI LINGUA	
Responsabile del progetto	Bolzon C., Lazzari A., Signorini C., Tura E., Tomaselli Paola (a.s.2025-2026)
Classi coinvolte	Classi quarte di tutti gli indirizzi
Risorse interne/esterne	Docente responsabile di progetto, docente referente FSL, responsabile delle Aziende, Enti, Uffici, Istituzioni partner del progetto Formazione Scuola-Lavoro, referente programma Erasmus.
Finalità	- Promuovere atteggiamenti di apertura culturale, rispetto, autonomia e responsabilità attraverso una comprensione più approfondita di un altro paese e di un'altra cultura. - Offrire un'esperienza concreta di mobilità internazionale in linea con le competenze richieste dall'Unione Europea. - Sviluppare competenze imprenditoriali e creative, potenziare la consapevolezza delle proprie capacità e orientare gli studenti nelle future scelte accademiche e professionali. - Migliorare le competenze linguistiche in inglese attraverso lezioni strutturate, attività comunicative e interazione reale con il contesto ospitante.

Attività	Per l'anno scolastico 2025-2026, STAGE A DUBLINO e a VALENCIA (per il linguistico) - Esperienze di vita reale e autonomia personale: gli studenti sperimentano la gestione autonoma di spostamenti e tempi di attività, interazioni in lingua con negozi, mezzi di trasporto, attività commerciali; situazione logistica all'estero (famiglia ospitante o residence). Questo contribuisce allo sviluppo della responsabilità, problem solving e spirito di adattamento. - Attività culturali e visite guidate: il programma include visite ai principali luoghi di interesse di Dublino: Trinity College, General Post Office, St Patric's Cathedral, tour della città e visita ai musei principali, visita ad Howth. Le attività sono progettate per favorire la comprensione della storia dell'identità e della cultura irlandese. - Corso di lingua inglese: gli studenti frequentano un corso di inglese (general English) tenuto da docenti madrelingua; al termine verrà rilasciato un attestato di frequenza con indicazioni del livello linguistico; - Viaggio - studio di una settimana in Spagna presso una scuola di lingua per studenti italiani con frequenza di 20 ore di corso intensivo di lingua e FSL. Le lezioni di lingua saranno tenute da personale qualificato per l'insegnamento della lingua madre agli studenti stranieri e si concluderanno con il rilascio di un attestato di partecipazione. L'organizzazione prevede un programma di attività pomeridiane e visite guidate ai luoghi di maggiore interesse culturale - Attività di riflessione e documentazione al rientro: diario di bordo o report dell'esperienza; una presentazione multimediale; una scheda di autovalutazione delle competenze acquisite. Questa riflessione e documentazione può essere sfruttata in Piattaforma Unica anche come capolavoro per gli studenti. Questi documenti, inoltre, costituiscono parte della documentazione FSL. Per l'anno scolastico 2026-2027 si propone STAGE A LISBONA - Esperienze di vita reale e autonomia personale: gli studenti sperimentano la gestione autonoma di spostamenti e tempi di attività, interazioni in lingua con negozi, mezzi di trasporto, attività commerciali; situazione logistica all'estero (famiglia ospitante o residence). Questo contribuisce allo sviluppo della responsabilità, problem solving e spirito di adattamento. - Attività culturali e visite guidate a Lisbona e a realtà aziendali locali con programma da definire insieme all'agenzia referente. - Corso di lingua inglese: gli studenti frequentano un corso di inglese (general English) al termine del quale verrà rilasciato un attestato di frequenza con indicazioni del livello linguistico; - Attività di riflessione e documentazione al rientro: diario di bordo o report dell'esperienza; una presentazione multimediale; una scheda di autovalutazione delle competenze acquisite. Questa riflessione e documentazione può essere sfruttata in Piattaforma Unica anche come capolavoro per gli studenti. Questi documenti, inoltre, costituiscono parte della documentazione FSL.
Durata	Anno scolastico 2025-2026 DUBLINO: febbraio/aprile: gli studenti saranno divisi in due gruppi a seconda degli indirizzi (un gruppo costituito dagli indirizzi scientifici, A-D1-D2-D3, un gruppo costituito da quelli umanistici, E, F1, F2). Anno scolastico 2025-2026 VALENCIA: secondo quadrimestre: indirizzo linguistico, C. L'esperienza ha la durata di 7 giorni Anno scolastico 2026-2027 LISBONA indicativamente tra febbraio e aprile del 2027 (da definire)

UNA SCELTA CONSAPEVOLE (FSL)	
Responsabile del progetto:	Vezzaro Deborah
Classi coinvolte	Tutti gli alunni delle classi terze
Risorse interne/esterne	Responsabili di progetto, operatori dell'Ufficio orientamento universitario, docenti universitari, Informa-giovani, In Job e altri Enti e Associazioni
Finalità	- Favorire e mantenere una scelta consapevole e il benessere a scuola - Prevenzione dell'abbandono scolastico - Conoscenza dell'offerta formativa dei singoli atenei e del mondo del lavoro a livello locale e nazionale
Attività	Aggiornamento/informazioni dell'offerta formativa, di eventi, di open day delle varie università tramite l'apposito link sul sito del Liceo Partecipazione e collaborazione attività proposta da Enti ed Associazioni
Durata	6 ore durante l'anno scolastico

LA NOTTE DEL LES	
Responsabile del progetto	Martina Vultaggio
Classi coinvolte	Classi del triennio di tutti gli indirizzi come uditori e fruitori (con riconoscimento di 2 ore di FSL) Classi del triennio dell'indirizzo LES per coordinare e co-condurre i laboratori (con riconoscimento di 4 ore di FSL)
Risorse interne/esterne	Docenti dei dipartimenti di : filosofia, diritto, scienze umane; docente di religione: A. Montepaone.
Finalità	- Valorizzare il percorso formativo del LES; - Offrire agli studenti un'occasione per mettersi in gioco in prima persona, presentando progetti e riflessioni; - Stimolare un dibattito critico e interdisciplinare su un tema di grande attualità: L'intelligenza artificiale e il suo impatto su economia, diritto, filosofia, psicologia e società; - Rafforzare il legame tra scuola e territorio coinvolgendo esperti esterni (economisti, filosofi, giuristi, psicologi) e semplici cittadini; - Sviluppare progetti di FSL che abbiano come obiettivo l'approfondimento, lo studio, il pensiero critico.
Attività	Si prevede l'organizzazione di una serata suddivisa tra: **PRIMA PARTE:** Laboratori interattivi e stand tematici di cui saranno protagonisti gli studenti del LES che coinvolgeranno il pubblico presente, formato da genitori, studenti di altre scuole e cittadini. **SECONDA PARTE:** dibattito con esperti. Le attività di laboratorio previste per la serata saranno preparate durante le ore di lezione nelle diverse discipline coinvolte.
Durata	Una serata del primo quadrimestre (novembre/dicembre)

PROGETTI EUROPEI E LINGUISTICI	

LICEO LINGUISTICO POTENZIATO INGLESE INTERNAZIONALE

Responsabile del progetto	Fabbian Elena
Classi coinvolte	Classi del biennio dell'indirizzo linguistico
Risorse interne/esterne	Docente di inglese delle classi
Finalità	- fornire agli studenti un percorso di apprendimento linguistico e culturale di maggiore spessore e completezza - dedicare una maggiore attenzione alla cura delle competenze linguistiche, con un taglio moderno e orientato alle contemporanee necessità della comunicazione con l'esercizio delle abilità di produzione orale (speaking skills) per l'acquisizione di importanti soft skills che riguardano le capacità comunicative per la formazione al public speaking.
Attività	- lezioni in orario curriculare (sesta ora), in maniera interattiva - le lezioni prevedranno: introduzione all'argomento, ricerca autonoma o preparazione con utilizzo della rete e dei pc, condivisione, esposizione discussione ; argomenti trattati : con scelta condivisa degli studenti, relativi a argomenti di attualità,costume,società.
Durata	Tutto l'anno scolastico

CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE - inglese

Responsabile del progetto	Meggiolaro Anna
Classi coinvolte	Classi del triennio
Risorse interne/esterni	Responsabile di progetto, lettore madrelingua (interno oppure esterno), docente esaminatore dell'Ente Certificatore, applicato di segreteria, personale ATA per allestimento locali e sorveglianza, tecnici di laboratorio per assistenza tecnica nei laboratori e nelle fasi iniziali per credenziali/LIM/Computer delle aule etc.
Finalità	-Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo -Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche finalizzate alla certificazione linguistica in linea con il Quadro di Riferimento Europeo di livello B1, B2 e C1. - Familiarizzare con le certificazioni anche nel formato computerizzato sempre più richieste dalle università e nel lavoro. - Imparare a studiare per obiettivi e rispettare le scadenze anche in vista delle prove INVALSI in inglese del 5° anno.
Attività	lezioni preparatorie con docente titolare o conversatore madrelingua in orario scolastico e/o extrascolastico, simulazione esame esame di certificazione
Durata	Settembre-dicembre Gennaio: consegna diplomi

CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE - spagnolo	
Responsabile del progetto	Meggiolaro Anna
Classi coinvolte	Classi del triennio
Risorse interne/esterni	Responsabile di progetto, lettore madrelingua (interno oppure esterno), docente esaminatore dell'Ente Certificatore, applicato di segreteria, personale ATA per allestimento locali e sorveglianza, tecnici di laboratorio per assistenza tecnica nei laboratori e nelle fasi iniziali per credenziali/LIM/Computer delle aule etc.
Finalità	-Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo -Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche finalizzate alla certificazione linguistica in linea con il Quadro di Riferimento Europeo di livello B1, B2 e C1. - Familiarizzare con le certificazioni anche nel formato computerizzato sempre più richieste dalle università e nel lavoro. - Imparare a studiare per obiettivi e rispettare le scadenze
Attività	lezioni preparatorie con docente titolare o conversatore madrelingua in orario scolastico e/o extrascolastico, simulazione esame esame di certificazione
Durata	Settembre-dicembre Gennaio: consegna diplomi

CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE - francese	
Responsabile del progetto	Rampazzo Roberta
Classi coinvolte	Alunni interessati, motivati e competenti della classe quarta e/o quinta del Liceo linguistico.
Risorse interne/esterne	Responsabile di progetto, docente esaminatore dell'Ente Certificatore
Finalità	- Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo - Competenze disciplinari - potenziare tutte le abilità linguistiche (produzione scritta e orale, interazione orale, comprensione scritta e orale) per fini comunicativi nella Lingua Comune (DELF livello B1 o B2) e nella microlingua del settore commerciale (DFP affaires B1). - Competenze di cittadinanza - affrontare e risolvere problemi nello svolgimento di un task; sviluppare la capacità dell'allievo ad esprimersi in un contesto rispettando ruoli ed interlocutori (collaborare, partecipare, interagire); sviluppare la personalità dell'allievo nella sua formazione sociale e culturale in relazione al mondo extra-scolastico, focalizzando l'attenzione sull'autonomia, la responsabilità, l'autocontrollo e sulla fiducia in sé stessi nella fase dell'esame.
Attività	lezioni preparatorie con docente titolare o conversatore madrelingua in orario scolastico e/o extrascolastico esame di certificazione: CERTIFICAZIONE DELF B1 e/o B2 Gli alunni interessati all'esame DELF B2 si prepareranno autonomamente con il supporto della docente curricolare per la correzione delle simulazioni d'esame. - La preparazione di alcune parti dell'esame DELF B1 è inclusa della programmazione disciplinare della classe terza e quarta ind. Linguistico. La docente potrebbe proporre alcune lezioni online, solo se necessario. -esame di CERTIFICAZIONE LINGUISTICA Diplôme de FrançaisProfessionnel (DFP) - affaires niveau B1 -la preparazione degli alunni interessati alla certificazione DELF B2 avverrà Autonomamente con il supporto del docente curriculare e del docente di conversazione di Lingua francese. L'insegnante potrebbe proporre alcune lezioni online, solo se necessario.
Durata	Dall'inizio dell'anno scolastico all'esame

CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE -tedesco	
Responsabile del progetto	Repele Alessandra
Classi coinvolte	Classi quarte e quinte linguistico
Risorse interne/esterne	Responsabile di progetto, docente di tedesco, esaminatore dell'Ente ,lettore madrelingua
Finalità	- Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche finalizzate alla certificazione linguistica in linea con il Quadro di Riferimento Europeo di livello B1, B2 e C1. - Familiarizzare con le certificazioni anche nel formato computerizzato sempre più richieste dalle università e nel lavoro. - Imparare a studiare per obiettivi -Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo: Goethe –Zertifikat B1/B2/ C1
Attività	Sondaggio e rilevazione studenti interessati Gestione dell'iter burocratico per l'iscrizione e contatti con la sede di Padova o Verona Attività didattica di preparazione: 10 ore in orario extracurriculare per lavorare alle competenze oggetto dell'esame.
Durata	Dalla data dell'iscrizione fino alla data dell'esame

MATER ACADEMY-DOPPIO DIPLOMA	
Responsabile del progetto	Lazzari Alessia
Classi coinvolte	Tutte le classi (tutti gli studenti interessati, su richiesta)
Risorse interne/esterne	Responsabile di progetto, docenti in collaborazione, ente organizzatore
Finalità	Possibilità di conseguire un diploma di scuola superiore per accedere alle università americane
Attività	Lezioni online con la scuola negli USA. Si tratta di programmi educativi digitali che offrono la possibilità di seguire corsi in due scuole simultaneamente: la scuola di origine nel proprio paese e Mater Academy online. Questi corsi si rifanno alle normative ufficiali richieste per ottenere il diploma negli Stati Uniti;procedure di controllo e valutazione in corso d'opera e finale:monitoraggio delle percentuali raggiunte da ciascun allievo in ciascun corso e comunicazione dal tutor americano via mali; controllo dei crediti e consegna del Honor Roll.
Durata	Tutto l'anno scolastico

MOBILITÀ STUDENTESCA	
Responsabile del progetto	Lazzari Alessia
Classi coinvolte	Allievi delle classi terze e quarte interessati (secondo la normativa presentata)
Risorse interne/esterne	Docente responsabile di progetto, coordinatore di classe, docenti di classe, personale ATA, agenzie che organizzano l'esperienza all'estero e eventualmente tutor scuole estere.
Finalità	Seguire gli studenti di questo istituto che decidono di frequentare una scuola straniera per il periodo di 1 anno/6 mesi. Facilitare il loro inserimento nelle classi di appartenenza, curando i rapporti tra studente e insegnanti e tra studente e compagni di classe; monitorare il soggiorno dei nostri studenti all'estero dal punto di vista didattico; responsabilizzare gli studenti sui loro doveri in funzione del reinserimento nella scuola italiana;

	assicurare una corretta valutazione dell'esperienza all'estero ai fini del reinserimento e dell'attribuzione dei crediti; incoraggiare e favorire la diffusione dell'esperienza interculturale ai fini di una crescita partecipata di tutto l'Istituto. Sviluppare e consolidare le competenze nelle lingue straniere attraverso lo studio e la pratica intensiva della lingua scelta.
Attività	Esperienza di studi all'estero di durata variabile (tre/sei mesi o un anno)
Durata	Trimestrale/semestrale/annuale

LETTORATO DI INGLESE	
Responsabile del progetto	Bolzon Cristina
Classi coinvolte	terze, quarte quinte
Risorse interne/esterne	Lettore madrelingua , Applicato/a di Segreteria per bando, circolari e aperti amministrativi; Docente titolare della classe; Docente coordinatore
Finalità	Sviluppo e consolidamento delle competenze comunicative; preparazione e simulazione dell'esame orale per il conseguimento di una certificazione di livello B1/B2/CAE CEFR; -preparazione al colloquio d'esame per le classi quinte mediante sviluppo delle competenze di presentazione; esposizione continua alla lingua non solo virtuale ma anche diretta con parlanti nativi sempre aggiornati sulle tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni. Inoltre, la presenza del madrelingua costituisce un aggiornamento continuo per i docenti stessi e un'occasione di confronto e scambio culturale ad integrazione della professionalità insieme a tutte le altre attività ed esperienze condotte dai singoli docenti.
Attività	- lezioni in orario curricolare di lingua - 1. 10 LEZIONI in orario curricolare per le 6 classi TERZE dei corsi A, D, E, F - 2. 10 LEZIONI in orario curricolare per le 5 classi QUARTE dei corsi A, D, E, F - 3. 12 LEZIONI in orario curricolare per le 7 classi QUINTE dei corsi A,D,E,F
Durata	Da ottobre a maggio

E-TWINNING (SPAGNOLO e TEDESCO)	
Responsabili del progetto	Lazzari Alessia - Repele A:
Classi coinvolte	Classi terze (in relazione ai gruppi lingua) dell'indirizzo Linguistico e del LES e del LES Sport
Risorse interne/esterne	Docenti responsabili del progetto, docenti interessati; scuole estere partners
Finalità	- Potenziare le competenze dei propri alunni in campo digitale e valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali con un atteggiamento consapevole, critico e responsabile, ma anche improntato alla curiosità - Ampliare la riflessione sul tema della cittadinanza attiva e responsabile in un clima di interculturalità - Sviluppare il pensiero critico per un approccio consapevole alla diversità, culturale e non, all'altro da sé nella società attuale - Scoprire relazioni interdisciplinari - Sviluppare abilità comunicative e cooperative - Applicare le competenze informatiche nella creazione di un prodotto finale - Sviluppare le competenze del 21° secolo: pensiero critico, risoluzione dei problemi, comunicazione, collaborazione, creatività e innovazione - Promuovere la consapevolezza del valore sociale della diversità linguistica come risorsa per una società inclusiva - Creare buone pratiche per esprimere e rappresentare la propria identità linguistico-culturale.
Attività	- Iscrizione su piattaforma e-twinning di insegnanti e allievi

	- Scambio di mail, video, notizie, ricerche, musica, presentazioni PREZI tra allievi del nostro istituto e dell'istituto/istituti esteri - Eventuale scambio/scambi culturale/i con gli istituti partecipanti.
Durata	Intero anno scolastico

PROGETTO RADIODRAMMA/ Concorso in collaborazione con Deutschradio	
Responsabili del progetto	Repele Alessandra
Classi coinvolte	Classe 2C2
Risorse interne/esterne	Docenti responsabili del progetto, docenti interessati; lettrice di tedesco
Finalità	-Attivazione e promozione dei meccanismi legati all'acquisizione di una lingua straniera ("spettacolo da ascoltare") -Stimolare gli studenti a sperimentare il proprio livello di competenza linguistico-comunicativa sfruttando la possibilità di calarsi in identità alternative -Proporre un altro spazio cognitivo in cui gli studenti si impegnano emotivamente sfruttando la tensione e l'entusiasmo che derivano dalla scoperta di una storia che prende forma nel corso di un lavoro cooperativo -Acquisizione di una buona familiarità con un testo letterario attraverso l'esposizione di un testo -Assunzione e rielaborazione di ruoli e personaggi
Attività	-Contatti con Deutschradio nelle diverse fasi del progetto per monitoraggio e confronto -Lettura del libro di Leonhard Thoma "Doros Date und ander Geschichten" -Attività scritte e orali per la comprensione del testo -Esercitazioni di fonetica - Lavoro di gruppo per la drammatizzazione - Elaborazione del radiodramma -Studio della costruzione del podcast - Confronto con gli esperti di Radiogas sugli aspetti tecnici del podcast -Prove, registrazione finale, montaggio, invio del materiale per la partecipazione al concorso
Durata	Da ottobre

SETTIMANA LINGUISTICA IN GERMANIA	
Responsabili del progetto	Repele Alessandra
Classi coinvolte	Classe terza indirizzo Linguistico
Risorse interne/esterne	Docenti responsabili del progetto, docenti interessati, lettrice; scuole estere partners
Finalità	- ampliare l'offerta didattica e formativa, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare in un contesto autentico quanto appreso attraverso l'insegnamento curricolare, con conseguente potenziamento delle capacità comunicative, acquisizione di maggiore autonomia e sviluppo di nuove strategie di apprendimento; - motivare gli studenti all'elaborazione di strategie di osservazione, riflessione e apprendimento interdisciplinare (con riferimento in particolare a contenuti di storia e storia dell'arte).
Attività	Viaggio - studio di una settimana in Germania, presumibilmente ad Augsburg con soggiorno in famiglie selezionate e lezioni presso una scuola di lingua per studenti stranieri con frequenza di 15/20 ore di corso intensivo di lingua e FSL. Le lezioni di lingua saranno tenute da personale qualificato per l'insegnamento della lingua madre agli studenti stranieri e si concluderanno con il rilascio di un

	attestato di partecipazione. L'organizzazione prevede un programma di attività pomeridiane e visite guidate ai luoghi di maggiore interesse culturale. -Meta alternativa :altra città tedesca , con diversa modulazione delle attività (percorsi culturali; workshop)
Durata	Marzo – Aprile

SETTIMANA LINGUISTICA IN FRANCIA	
Responsabili del progetto	Rampazzo Roberta
Classi coinvolte	Classi terza indirizzo Linguistico
Risorse interne/esterne	Docenti referente del progetto, docente di francese, lettore madrelingua
Finalità	- Ampliare l'offerta didattica e formativa, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare in un contesto autentico quanto appreso attraverso l'insegnamento curricolare, con conseguente potenziamento delle capacità comunicative in lingua francese; - acquisizione di maggiore autonomia e sviluppo di nuove strategie di apprendimento; -sviluppare competenze interculturali, sociali e civiche.
Attività	- Soggiorno- studio di una settimana in Francia, ad Antibes o in altra meta alternativa presso una famiglia accogliente. - Corso di lingua francese di 12 lezioni presso una scuola di Lingue convenzionata. - Programma di attività didattiche e visite guidate in lingua francese ai luoghi di maggiore interesse culturale.
Durata	Febbraio/Aprile 2026

TEATRO IN LINGUA FRANCESE	
Responsabili del progetto	Rampazzo Roberta
Classi coinvolte	Gruppi selezionati delle classi con II lingua francese, in base all'interesse e balle capacità
Risorse interne/esterne	Docenti referente del progetto, docente di francese, lettore madrelingua
Finalità	-Potenziare la componente emozionale dell'apprendimento per migliorare la comprensione orale; -Stimolare la partecipazione, l'interesse e la motivazione; -Stimolare la motivazione allo studio della lingua francese attraverso il confronto interculturale e l'apertura verso altre culture; -Sviluppare negli studenti l'autostima, l'autonomia, il senso di responsabilità e di autocontrollo; -Creare punti di incontro per comunicare con gli adolescenti anche grazie al supporto delle nuove tecnologie.
Attività	-Potenziamento linguistico: percorso didattico con il coinvolgimento anche di altre discipline, durante l'orario curriculare, con attività laboratoriali. -Uscita didattica presso il Teatro San Marco di Vicenza per partecipare allo spettacolo in lingua francese, in mattinata.
Durata	Da ottobre al giorno dello spettacolo.

PROGETTI SCIENTIFICI, TECNOLOGICI E MULTIMEDIALI	

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E GIOCHI MATEMATICI	
Responsabile del progetto	Brendolan Annarosa
Classi coinvolte	Classi dei corsi scientifico e scienze applicate, con partecipazione su base volontaria; opportuna la partecipazione dell'intera classe del primo anno per i Giochi di Archimede
Risorse interne/esterne	Responsabile di progetto, docenti di matematica
Finalità	Avvicinare gli alunni alla matematica con un'attività ludica e competitiva Stimolare e aumentare tra gli studenti l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola e, conseguentemente, aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa a scuola; individuare e valorizzare le eccellenze; imparare nuove tecniche per la risoluzione di problemi; stimolare il confronto e la collaborazione tra gli alunni.
Attività	- OLIMPIADI DELLA MATEMATICA (UMI): Giochi di Archimede (fase di Istituto delle Olimpiadi della Matematica); Allenamenti e Olimpiadi della Matematica a squadre - Allenamenti: incontri pomeridiani di allenamento preparatori alla gara a squadre
Durata	Ottobre - maggio

OLIMPIADI DELLA FISICA	
Responsabile del progetto	Martini Gabriel
Classi coinvolte	Olimpiadi della Fisica: alunni interessati classi quarte e quinte del liceo Scientifico Tradizionale e delle Scienze Applicate
Risorse interne/esterne	Docente responsabile di progetto, docenti interessati, tecnico di laboratorio
Finalità	- valorizzare le eccellenze in ambito scientifico - promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze scientifiche - promuovere l'interesse verso la Fisica
Attività	Partecipazione alle "Olimpiadi della Fisica"
Durata	Dicembre e febbraio (Olimpiadi della Fisica)

OLIMPIADI DI INFORMATICA	
Responsabile del progetto	Colombara Rosamaria
Classi coinvolte	Alunni interessati classi seconde,terze o quarte dell'indirizzo Scienze applicate
Risorse interne/esterne	Docente responsabile di progetto
Finalità	-coinvolgere gli alunni dell'Indirizzo Scienze Applicate in una manifestazione internazionale relativa alle conoscenze informatiche - valutare alcune conoscenze informatiche in un contesto extrascolastico
Attività	- Organizzazione della sessione d'esame - Contatti con gli organizzatori - Vigilanza durante la sessione d'esame - Correzione dei Test e comunicazione dei risultati
Durata	Una mattinata nel mese di novembre/dicembre

CURVATURA BIOMEDICA	
Responsabile del progetto	Dalla Verde Gloria, Marzotto Adriana
Classi coinvolte	Tutte le classi degli indirizzi scientifici (Scientifico tradizionale e Scienze applicate) (e anche degli altri indirizzi)
Risorse interne/esterne	Docenti di scienze naturali coinvolti per il coordinamento, Tecnici di laboratorio, Esperti esterni in campo biomedico, personale ATA, esperto esterno MADRELINGUA, guide esterne.
Finalità	-Potenziamento scientifico in lingua inglese. -Potenziamento biomedico -Sviluppo e consolidamento di competenze laboratoriali attraverso attività di laboratorio (biennio Scientifico e Scienze Applicate). - Potenziamento della lingua inglese e dell'inglese scientifico attraverso il lettorato in lingua inglese con contenuti legati alle scienze (classi terze Scientifico e Scienze Applicate) -Potenziamento lingua inglese e inglese scientifico attraverso la frequenza di una scuola inglese in un paese anglofono esperienza del college e visita dei luoghi, a conclusione del progetto (classi quarte), con esperienza FSL - condivisione del progetto con tutte le componenti della scuola
Attività	-Potenziamento nel biennio del Liceo scientifico Tradizionale e delle Scienze applicate di un'ora di scienze in inglese attraverso attività di laboratorio: docenti/esperti esterni di scienze qualificati in lingua inglese. - Visita guidata a Padova attraverso un percorso/laboratorio didattico al Planetario (classi prime); Passeggiata sui Colli Euganei con guida in lingua e attività di laboratorio in collaborazione con il MUCE; in alternativa: visita al Museo dell'uomo e della natura, presso l'Università di Padova, per le classi seconde); possibili percorsi alternativi definiti dai docenti di scienze naturali. -Lettorato di inglese (argomenti di scienze in inglese, concordati e tenuti assieme al docente di scienze e con il supporto del testo già in uso nel biennio In to science). (classi terze). Viaggio d'istruzione di 4gg "Sulle orme di A. Faedo", Pisa-Firenze, per le classi terze (proposta da elaborare) - Potenziamento biomedico in orario extracurriculare a pagamento su base volontaria: 23h, 2 ore per ogni incontro da novembre ad aprile, secondo calendario, con attività di laboratorio, lezioni frontali con esperto in competenze biomediche; incontro con medici esperti su tematiche specifiche di ambito biomedico, anche con intervento di esperti, lettura di testi scientifici in lingua inglese; Uscita didattica all'opificio Golinelli di Bologna. (Classi quarte) - Potenziamento biomedico in orario extracurriculare a pagamento su base volontaria: 13h, 2 ore per ogni incontro da novembre a febbraio, secondo calendario, con attività di laboratorio, lezioni frontali con esperto in competenze biomediche; incontro con medici esperti su tematiche specifiche di ambito biomedico, anche con intervento di esperti, lettura di testi scientifici in lingua inglese; Uscita didattica all'opificio Golinelli di Bologna. (Classi quinte) (sospeso classi quinte a.s. 2025-2026)
Durata	Ottobre - maggio

COMPETENZE DIGITALI – (FSL)	
Responsabile del progetto	Vezzaro Deborah
Classi coinvolte	Classi 3C, 3E1,3E2, 3F1, 3F2
Risorse interne/esterne	Tecnico amministrativo Caputo Luigi
Finalità	La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione del percorso didattico e formativo è ispirato all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari anche utilizzando metodologie multimediali online. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti - esperienza FSL per le classi coinvolte
Attività	Image editing - Web editing il laboratorio si concentra su: le diverse modalità di comprensione dei testi/ immagini digitali per analizzarli e per usarli nelle proprie attività anche in occasioni reali; lo sviluppo delle abilità dello scritto digitale, spesso trascurate nell'insegnamento, focalizzate sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in rete Padronanza dell'uso degli strumenti digitali, soprattutto in rete
Durata	10 ore extracurricolari durante l'anno scolastico, per ciascuna classe

POTENZIAMENTIO DI INFORMATICA /ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	
Responsabile del progetto	Giambattista Lucia/ Fasoli Marialuisa
Classi coinvolte	Classi 1F1, 2 F1 del LES tradizionale
Risorse interne/esterne	Docente di Potenziamento :per BIENNIO LES tradiz
Finalità	- Sviluppare le competenze digitali (seguendo le necessità della trasformazione digitale nella didattica prevista dal PNRR) -Rendere gli studenti capaci di utilizzare criticamente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento -Ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze digitali -Utilizzare metodologie didattiche innovative per valorizzare apprendimento attivo e cooperativo con attenzione al benessere personale e relazionale -Rafforzare competenze chiave digitali per l'apprendimento permanente -Sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative
Attività	-CLASSE 1 F1, 2 F1: - La presentazione dei concetti e delle competenze necessarie per l'uso del computer e per navigare in rete - Lavorare sulla sicurezza informatica per sviluppare competenze essenziali per protezione dati; acquisire informazioni su computer, dispositivi, reti -Uso del foglio di calcolo per organizzare e analizzare dati -L'information Literacy per pianificare , ricercare, valutare e creare informazioni dalla rete

	- Uso di applicazioni e Web App utili per la didattica -Image editing e Web editing per lavorare con immagini e prepararle per l'uso online
Durata	da ottobre ad aprile un'ora alla settimana aggiuntiva a orario curriculare (sesta ora)

PROGETTO MAKING LAB Il design della tua Scuola-I tuoi spazi	
Responsabile del progetto	Marana Luisa
Classi coinvolte	classi del Triennio
Risorse interne/esterne	Tecnici di laboratorio
Finalità	- Sviluppare le competenze di analisi delle immagini e di composizione per la restituzione visiva di modelli, anche in stampa 3D -Sperimentare soluzioni creative e innovative di comunicazione con i nuovi media per favorire la transizione da una economia della produzione a un'economia della conoscenza -Preparare studenti e studentesse ad affrontare le sfide del mondo del lavoro, grazie all'acquisizione di conoscenze e competenze pratiche relative alle nuove tecnologie professionali collegate a comunicazione e produzione -Valorizzare i saper attraverso sviluppo di abilità, conoscenze e competenze per la realizzazione di prodotti utili all'intera comunità scolastica, come previsto dai nuovi ruoli di cittadinanza attiva ed educazione civica -Lavorare in gruppo
Attività	- Creare progetti e lavorare in gruppo per raggiungere l'autonomia progettuale -Disegnare e stampare anche in 3D oggetti legati al design e agli spazi-ambienti, in particolare agli spazi delle nuove NextGenerationClass (aule DADA) e i nuovi NextGeneratioLabs; esempi: modelli di cellule, mappe geografiche, timeline storiche, formule matematiche e altro legato a tutte le discipline -Realizzazione di grafiche per stampe di: poster, banner, adesivi e decalcomanie e t-shirt per l'Istituto -Utilizzo di stampa 3D, Scanner 3d, Stampa Plotter
Durata	da ottobre a giugno, 2 incontri a settimana

ALLA SCOPERTA DEL PROPRIO TERRITORIO: "Conosciamo le Dolomiti"	
Responsabile del progetto	Bertolazzi M. Teresa
Classi coinvolte	Classi: 4 A1 e 4 D1
Risorse interne/esterne	Esperti Guida CAI
Finalità	--Promuovere gli interessi degli studenti per l'ambiente alpino, soprattutto Dolomitico, in tutte le sue sfaccettature, per conoscerlo e viverlo in modo curioso, riflessivo e sicuro. -Fornire tutti gli strumenti per una lettura dell0'ambiente dolomitico attraverso la geologia e i cambiamenti ambientali. -Conoscere l'ambiente, la biodiversità, l'ecosistema e La sua fragilità -Significato del riconoscimento UNESCO -Prendere consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, della lettura del paesaggio, della protezione e cura dell'ambiente

Attività	- Presentazione in ambiente, attraverso l'opera di ricercatori ed esperti. - In classe 2 ore di conferenza frontale sul perché le Dolomiti sono patrimonio dell'umanità e sui nove sistemi dolomitici. - -Andare in montagna con consapevolezza. - **Viaggio d'istruzione di 2 gg che prevede**: - Uscita in ambiente, visita d'istruzione al rifugio Galassi presso Forcella piccola sotto l'Antelao -
Durata	Settembre 2025

Laboratorio di robotica **PROGETTO POTENZIAMENTO DI FISICA E DATA SCIENCE/STEM 1**	
Responsabile del progetto	Colombara Rosamaria
Classi coinvolte	classi PRIME Scienze Applicate su base volontaria
Risorse interne/esterne	Docenti di INFORMATICA
Finalità	Il corso introduce gli studenti ai fondamenti della Data Science, sviluppando competenze trasversali quali: ● Comprendere l'importanza dei dati in ambito scientifico e tecnologico ● Raccogliere, organizzare e analizzare dati attraverso esperienze pratiche ● Utilizzare strumenti informatici (LibreOffice Calc/Writer, Google Fogli, Google Docs) ● Applicare concetti base di statistica e propagazione degli errori ● Conoscere e utilizzare consapevolmente strumenti di Intelligenza Artificiale ● Sviluppare competenze di scrittura tecnico-scientifica e collaborazione digitale
Attività	-**Strumenti digitali:** ● LibreOffice Calce, Google Fogli: funzioni base, grafici, rappresentazione errori ● LibreOffice Writer: redazione e impaginazione relazioni scientifiche ● Google Docs: scrittura collaborativa online **Intelligenza Artificiale e Chatbot:** ● Introduzione ai chatbot e all'IA generativa ● Botpress: creazione chatbot online ● Utilizzo consapevole di ChatGPT e altri strumenti AI ● Prompt engineering: come comunicare efficacemente con l'IA ● Applicazioni dell'IA nell'analisi dati e nella ricerca scientifica ● Etica e limiti dell'Intelligenza Artificiale **Esperimenti di laboratorio:** ● Raccolta dati da sensori ambientali ● Analisi di dataset reali (meteo, social media, sport) ● Visualizzazione dati con grafici interattivi ● Introduzione al riconoscimento immagini ● Creazione di un chatbot personalizzato

	Metodologia: attività guidate al computer e laboratori pratici per un apprendimento concreto e interdisciplinare
Durata	Intero anno scolastico

Laboratorio di robotica **PROGETTO POTENZIAMENTO DI FISICA E DATA SCIENCE/STEM 2**	
Responsabile del progetto	COLOMBARA/DANESE; FRACCAROLI/SOLDA'
Classi coinvolte	classi SECONDE Scienze Applicate
Risorse interne/esterne	Docenti di FISICA e INFORMATICA
Finalità	- Ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche per potenziare gli apprendimenti e le competenze chiave digitali -Utilizzare metodologie didattiche innovative che valorizzino l'apprendimento attivo eco operativo per favorire la motivazione allo studio
Attività	- Ampliamento delle attività laboratori ali attraverso l'inserimento di 1 ora in più curriculare settimanale dell'insegnamento di Fisica in compresenza con il docente di Informatica nel biennio dell'indirizzo Scienze Applicate
Durata	Intero anno scolastico

CURVATURA STEM	
Responsabile del progetto	Vallortigara Marco
Classi coinvolte	Classe pilota: classe prima Scienze Applicate (a.s.2026-2027) Classe seconda scienze applicate (a.s. 2027-2028)
Risorse interne/esterne	Docenti dei dipartimenti di: matematica, fisica, informatica. Tecnico di laboratorio
Finalità	Ampliamento dell'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave digitali in conformità alle raccomandazioni del Consiglio dell'UE, 22 maggio 2028: - Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche attraverso attività di laboratorio; - Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; - Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana; - Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.
Attività	**Primo anno:** **FISICA applicata all'informatica** ● L'ambiente di laboratorio, strumenti e il concetto di misura (da affiancare alle lezioni curricolari) + prime misure con calibro ● Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici, fit lineare) ● La gaussiana e misure di variabilità ● Raccolta dati con trasduttori-calcolatrice grafica per misure in diretta ● Misure di densità di solidi (metodo diretto e immersione) + analisi ● Verifica della legge di Hooke + analisi ● Misure dell'attrito su piano orizzontale e inclinato + analisi ● La statica del corpo rigido, leve e baricentro ● Misura di fluidostatica + analisi (es. leggi di Stevino e Archimede) ● (Facoltativo) Oltre al foglio elettronico: Physics Toolbox Sensor Suite, Phyphox, Tracker **MATEMATICA statistica**

	● Introduzione alla statistica descrittiva ● Dati, loro organizzazione e rappresentazione ● Indici di posizione e misure di variabilità ● Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici) ● ISTAT (conoscere l'Istituto e saperlo consultare) ● Lab. applicativi con produzione di un elaborato (es. "Uno sguardo matematico sulla crisi climatica"). ● Partecipazione Olimpiadi della Statistica **Secondo anno.** **FISICA applicata all'informatica** ● Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici, fit lineare) ● Analisi cinematiche del MRU e MUA ● Il pendolo semplice: misura di g e l'isocronia ● Velocità limite di una sfera in un liquido (VidAnalysis) + grafico e fit ● Conservazione dell'energia meccanica ● Moto parabolico e videoanalisi con Tracker ● Calorimetria/Boyle/Gay-Lussac ● Raccolta dati con trasduttori-calcolatrice grafica per misure in diretta ● (Facoltativo) Primi passi nell'ambiente LoggerPro **MATEMATICA statistica** ● Introduzione alla statistica inferenziale: rapporti statistici, statistica bivariata, regressione e correlazione ● Test X^2 ● Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici) ● ISTAT (conoscere l'Istituto, saperlo consultare) ● Lab. applicativi con produzione di un elaborato (es. fake news, la disinformazione e il cattivo utilizzo della statistica - CICAP - "Mentire con dati veri"). ● (Facoltativo) Introduzione al linguaggio di programmazione R ● Partecipazione Olimpiadi della Statistica
Durata	Anno scolastico 2 ore settimanali extra di informatica applicata, da suddividere in: 1h di laboratorio di fisica e 1h di matematica

"MACHINE LEARNING A SCUOLA: UN LABORATORIO DI APPRENDIMENTO INFORMATICO SUPERVISIONATO"	
Responsabile del progetto	Vallortigara Marco
Classi coinvolte	Classi quarte su base volontaria (seconda parte)
Risorse interne/esterne	Docenti dei dipartimenti di: matematica, fisica, informatica in formazione presso il Liceo Da Vinci con i docenti del laboratorio DG.CO.MAT. (Didattica, e Comunicazione della Matematica) dell'Università di Trento Tecnico di laboratorio
Finalità	- Consolidamento del pensiero probabilistico con introduzione al concetto di eventi condizionatamente indipendenti e all'ipotesi di Naive Bayes; - Sperimentazione dell'idea di interconnessione tra discipline (in particolare matematica e informatica); - Sviluppo di competenze trasversali: consolidamento e sviluppo di abilità nell'ambito della comunicazione scientifica e in particolare matematica; potenziamento delle abilità nel lavoro di gruppo.
Attività	**PRIMA PARTE: corso di formazione per docenti di matematica fisica e informatica per presentare e apprendere l'esperienza laboratoriale, poi proposta dagli stessi docenti formati agli studenti.**

	SECONSA PARTE: con gli studenti delle classi quarte attività laboratoriale suddivisa in 4 incontri: 1. Introduzione al problema della classificazione delle email e prima modellizzazione matematica di un caso semplice con sole 2 parole chiave; 2. Introduzione al software e prima implementazione del codice per il modello trovato (con 3 parole chiave); 3. Seconda parte di modellizzazione matematica e informatica del problema (47 parole chiave); 4. Implementazione del codice per il modello finale e discussione sulla validazione dello stesso. L'attività per gli studenti verrà riconosciuta come FSL. Ai docenti verrà rilasciato dall'Università di Trento un attestato per le ore di formazione.
Durata	Per gli studenti 15 h nel secondo quadrimestre. Per i docenti 6/8 ore divise in 2 pomeriggi nella seconda parte dell'anno

COMPETENZE DIGITALI– USIAMO L'IMMERSIVO (FSL)	
Responsabile del progetto	Vezzaro Deborah/Penzo Riccardo
Classi coinvolte	Classi 3 A1, 3D1, 3D2
Risorse interne/esterne	Tecnico Caputo Luigi
Finalità	La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze digitali e competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. - esperienza FSL per le classi coinvolte
Attività	- Arduino - Robotica - Intelligenza Artificiale - Lavagna Immersiva
Durata	10 ore extracurricolari durante l'anno scolastico, per ciascuna classe

PROGETTI LEGATI ALL'ACCOGLIENZA, AL BENESSERE E ALLA SALUTE DEI RAGAZZI	

SPORTELLO DI ASCOLTO "Ne parliamo…poi decidi"	
Responsabili del progetto	Breda Carla
Classi coinvolte	Tutti gli alunni e i genitori
Risorse interne/esterne	Responsabili di progetto
Finalità	- lo sportello ha lo scopo di fornire un aiuto agli studenti che desiderano essere ascoltati e sostenuti nel loro processo di crescita identitaria e di prevenire la dispersione scolastica; inoltre assolve ai seguenti obiettivi specifici: - Fornire agli studenti e ai loro genitori la possibilità di ottenere un momento di ascolto e di confronto. - Prevenire il disagio scolastico e intervenire nelle situazioni a rischio. - Contrastare le dinamiche che conducono al bullismo e al cyberbullismo. - Incrementare negli studenti la capacità di prendere decisioni. - Insegnare loro strategie volte a pianificare il futuro. - Sostenere gli studenti che manifestano disagi nelle scelte scolastiche. - Favorire la collaborazione fra studenti, docenti e famiglie. - Aiutare gli studenti nella pianificazione della scelta dopo il diploma - Collaborare con i partner esterni alla scuola che si occupano delle problematiche adolescenziali indirizzando le famiglie alle strutture preposte.
Attività	- ascolto individuale di studenti o di genitori; interventi nelle classi o per piccoli gruppi; consulenza ai docenti in casi particolari
Durata	Ottobre - giugno

ACCOGLIENZA CLASSI PRIME –ACCOGLIENZA IN MOVIMENTO	
Responsabile del progetto	Meggiolaro Franco-Fipaldini Silvia
Classi coinvolte	Studenti delle classi prime in fase di accoglienza
Risorse interne/esterne	Docente responsabile, docenti interessati (in orario curriculare nelle classi prime durante il primo giorno di scuola e nell'uscita prevista entro il mese di settembre), peer leader classe quinta
Finalità	- facilitare l'ingresso nella nuova realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione - promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica - favorire l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole-la passeggiata offre anche l'opportunità di esplorare insieme il territorio circostante, creando un legame con l'ambiente e rafforzando il senso di appartenenza al nuovo percorso di studi
Attività	-Incontro con gli studenti peer leader responsabili dell'accoglienza prima dell'inizio delle lezioni per predisporre le attività di accoglienza -Contatti e formazione del gruppo di studenti responsabili dell'accoglienza -Predisposizione del materiale da consegnare agli studenti -Organizzazione dell'uscita nel territorio da effettuarsi entro il mese di settembre, le classi saranno suddivise in gruppi e accompagnate dagli insegnanti di Scienze motorie e scienze naturali. Saranno presenti anche i peer leader di ciascuna classe, che animeranno i momenti di pausa.
Durata	Primo giorno di scuola, l'intera mattinata; una mattinata durante il mese di settembre per l'uscita sul territorio

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AI CORRETTI STILI DI VITA	
Responsabile del progetto	Meggiolaro Franco ; Marzotto Adriana
Classi coinvolte	Tutte le classi
Risorse interne/esterne	Responsabile di progetto, altri docenti coinvolti: prof.ssa Breda Carla, prof.ssa Bovisio Silvia, docenti inseriti nelle classi in orario curriculare, esperti esterni (a titolo volontario)
Finalità	- Favorire la percezione e la consapevolezza della propria salute come di una condizione di benessere fisico, mentale e sociale attraverso la promozione di uno stile di vita sano - Acquisire una maggiore consapevolezza nella crescita affettiva e sessuale e fornire competenze per affrontare e risolvere situazioni di difficoltà e rischio e gli strumenti necessari per trasmettere messaggi di salute tra pari - Aumentare la capacità degli studenti di riconoscere le emozioni e rifletter su come una buona gestione di esse possa migliorare la vita di tutti i giorni, in ambiente scolastico ed extrascolastico, promuovere l'empatia, prevenire forme di intolleranza, bullismo e prevaricazione - Conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, sviluppare capacità di resistenza alle pressioni del gruppo dei pari, sviluppare il senso critico all'utilizzo dei social, collaborare ai progetti scolastici per il bullismo e il cyber bullismo - Promuovere negli alunni una cultura della sicurezza stradale, lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili alla guida o come pedoni e/o ciclisti, acquisire maggiore consapevolezza dei rischi in strada legati a distrazioni o assunzioni di sostanze - Creare un clima relazionale positivo promuovendo una migliore conoscenza di sé e del potenziale creativo che risiede in ciascuno di loro. - Fornire strumenti di conoscenza critica per avviare la riflessione personale e collettiva sulle tematiche inerenti alla legalità - Analizzare e superare pregiudizi sulla realtà carceraria, conoscere la vita dei detenuti in carcere, le misure alternative alla carcerazione - Sensibilizzare gli studenti circa la donazione di sangue,cellule staminali, midollo osseo , organi e tessuti
Attività	- Progetto "Bullismo e Bullismi": tutte le classi prime con peer leader, 2 ore per classe - Progetto "Intelligenza emotiva, alla scoperta di sé e delle proprie emozioni": tutte le classi seconde. 4 ore per classe - Progetto "OKKIO alla salute mentale": tutte le classi terze, 2 ore per classe - Progetto "Vita -Educazione stradale": tutte le classi quarte, 1 ora per classe - Progetto "Bullismo e Bullismi": 3 studenti (peer leader) per ogni classe quarta saranno impegnati con il corso di formazione ULSS - Progetto "Cure palliative" (sperimentazione con due classi) - Progetto "Carcere/Scuola": due classi quinte degli indirizzi scientifici, 5 A e 5D1, visita alla casa circondariale di Vicenza - Progetto "Educazione alla legalità: a scuola di libertà, carcere e scuola": classi quinte degli indirizzi Scienze Umane e LES, carcere di Verona o di Venezia - Progetto "Donazioni": tutte le classi quinte, 2 ore per classe
Durata	Intero anno scolastico

RIORIENTAMENTO	
Responsabile del progetto	Signorini Chiara
Classi coinvolte	Studenti dell'Istituto e le loro famiglie, studenti di altri Istituti e le loro famiglie
Risorse interne/esterne	Responsabile di progetto

Finalità	- Sostenere il diritto allo studio - Controllare e limitare la dispersione scolastica
Attività	- Monitoraggio dei casi di alunni con difficoltà di studio, apprendimento, motivazione - Incontri con studenti e famiglie per valutare la situazione e definire possibili soluzioni - Eventuali contatti con altri Istituti per facilitare l'inserimento di studenti che decidono di cambiare scuola - Contatti con i Coordinatori e i Consigli di classe per i cambiamenti di indirizzo all'interno del nostro Istituto - Contatti con i Consigli di classe per nuovi inserimenti dall'esterno - Organizzazione di stage nelle classi dell'Istituto - Organizzazione di percorsi di studio per favorire il passaggio in un altro indirizzo nel successivo anno scolastico - Organizzazione delle prove di idoneità/integrative per le discipline non presenti nell'indirizzo precedentemente frequentato; queste prove verranno effettuate immediatamente dopo gli esami di recupero di fine agosto (presumibilmente i primi giorni di settembre)
Durata	Intero anno scolastico

EDUCATIONAL INTERNET RADIO	
Responsabile del progetto	Montepaone Antonio
Classi coinvolte	Un gruppo di studenti dalla prima alla quarta classe
Risorse interne/esterne	Docente responsabile del progetto e altro docente
Finalità	-Il progetto è pensato come attività laboratoriale che diventa struttura stabile al'interno dell'istituto scolastico per sviluppare gli aspetti comunicativi e delle cooperative Learning -Fornire conoscenze teoriche e tecniche di base sulla gestione dei processi comunicativi -Sviluppare capacità di utilizzo critico dei mezzi di comunicazione di massa -Imparare a "scrivere" per la radio -Imparare a parlare e a raccontare in modo piacevole -Saper creare e interpretare diversi tipi di testo -Stimolare la creatività e la libera espressività attraverso la facilitazione comunicativa e emozionale -Sperimentare esperienze di comunicazione partecipata -Ascoltarsi parlare in un microfono, accettare la propria voce e avere fiducia in sé -Fare un ascolto critico per valutare l'impegno di ognuno
Attività	-Percorso di alfabetizzazione digitale, narrativa. L'esperienza radiofonica costituirà il pretesto per il lavoro sulle narrazioni, permettendo di facilitare la comunicazione del sé e delle personali esperienze ed emozioni. -Imparare a gestire i processi comunicativi, creare un palinsesto, podcast radiofonici
Periodo	Dal mese di gennaio e secondo quadrimestre

PROGETTO STUDENTE ATLETA AD ALTO LIVELLO	
Responsabile del progetto	Coordinatori delle classi interessate
Classi coinvolte	Tutti gli studenti dell'Istituto che praticano attività sportiva agonistica e hanno i requisiti
Risorse interne/esterne	Docente di Scienze Motorie e docenti delle classi coinvolte

Finalità	Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023
Attività	STESURA DEL PFP
Periodo	Anno scolastico

CREATIVITÀ ED ESPRESSIVITÀ STUDENTESCA	

MITI&METE	
Responsabile del progetto	Bertolazzi Maria Teresa
Classi coinvolte	Alunni e/o classi del triennio
Risorse interne/esterne	Responsabile del progetto e Associazione Culturale Miti e Mete, altro docente di Disegno/Storia dell'arte
Finalità	-Avvicinare gli studenti agli ambienti dell'arte e della cultura contemporanea; -Coinvolgere i giovani nella vita sociale e culturale della comunità del territorio; -Acquisire, da parte degli studenti, la capacità di esporre oralmente il contenuto artistico ossia le caratteristiche e il significato delle installazioni, utilizzando termini specifici del linguaggio contemporaneo; -Conoscere la realtà storica del territorio e valorizzarlo attraverso le opere degli artisti contemporanei; -Diffondere la conoscenza dell'arte contemporanea.
Attività	L'attività coinvolge sia l'orario curricolare che extracurricolare. Il progetto consiste nel partecipare alle giornate di apertura della mostra (il sabato e la domenica) esponendo ai visitatori le caratteristiche e il significato delle opere d'arte contemporanea, dopo una adeguata progettazione e rielaborazione: stesura di un testo informativo sul contesto culturale in cui viene presentata la mostra; conoscenza degli artisti presenti alla mostra attraverso l'analisi del materiale documentario fornito dall'associazione culturale e intervista agli artefici per comprenderne il linguaggio artistico e il messaggio; sopralluogo e costruzione del percorso espositivo per valorizzare al meglio la tematica proposta dalla mostra.
Durata	ultima settimana di settembre e prime due settimane di ottobre circa

BIBLIOTECA E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE ED ESPRESSIVE	

SVILUPPO BIBLIOTECA SCOLASTICA MULTIMEDIALE	
Responsabile del progetto	Borchia Matteo , Franchetti Marta, Piana Stefania
Classi coinvolte	Tutti gli alunni e i docenti del Liceo (e, per certe attività, anche personale ATA)
Risorse interne/esterne	Responsabili di progetto eventualmente altri docenti del Dipartimento di Lettere. Un collaboratore che possa recarsi presso la biblioteca Civica per il trasferimento di testi in prestito con RBS Vicenza
Finalità	--Prima di tutto la promozione della lettura come pratica sociale democratica stimolante e condivisa, sottolineandone l'importanza attraverso il confronto con i compagni e i docenti. -Continuare la collaborazione con il Coordinatore della rete bibliotecaria vicentina, per poter consegnare la password per l'accesso come operatori ai referenti della biblioteca e per il ripristino del prestito on-line in rete -Mettere a disposizione del personale della scuola e soprattutto degli alunni materiali e spazi -Effettuare, dopo l'elezione dei rappresentanti di classe, il prestito dei vocabolari in base alle esigenze didattiche dei vari indirizzi -Rendere più pratico e agevole il rilevamento e l'accesso ai libri della biblioteca -Spronare i ragazzi alla lettura illustrando alle classi interessate e soprattutto alle nuove classi prime la possibilità di avere a disposizione qualsiasi testo prenotabile attraverso la RSBM qualora non fosse fisicamente presente nella nostra biblioteca scolastica
Attività	- Riordinare spazio della nuova biblioteca. - Personalizzare l'ambiente. - Registrazione dei nuovi alunni dell'istituto come utenti della RSBM. - Preparazione e consegna delle password per gli alunni delle nuove classi prime per potere effettuare richieste di prestiti di libri presenti nella Biblioteca Scolastica del nostro Istituto o in altre Biblioteche in rete. - Predisposizione di un nuovo registro cartaceo da posizionare in Biblioteca affinché tutto il personale (personale ATA, docenti, alunni) possano registrare i testi richiesti o presi in prestito. - Coinvolgimento da parte dei docenti dell'Istituto per incentivare la richiesta dei prestiti da parte dei loro alunni. - Organizzazione di progetti: Maratona di Lettura, Io leggo perché, Laboratorio di lettura (e scrittura creativa) collegato al Progetto Lo struzzo a scuola, altri progetti di scrittura in divenire. - Promozione alla lettura attraverso la collaborazione di docenti e studenti con la partecipazione a giornate /evento (Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata della Terra, ecc.) e attraverso l'individuazione di tematiche significative anche su richiesta degli studenti . - Fornire risorse per la collaborazione con il territorio. - Aggiornare L'ANGOLO DEL LETTORE
Durata	Anno scolastico

Lo struzzo a scuola	
Responsabile del progetto	Tura Elena
Classi coinvolte	Tutti gli alunni su base volontaria
Risorse interne/esterne	Docenti del Dipartimento di lettere/ Autore (da definire in collaborazione con la casa editrice Einaudi)
Finalità	-Stimolare gli studenti al piacere della lettura attraverso iniziative, dibattiti, incontri che coinvolgono i ragazzi, così da favorire l'incontro tra il testo e l'allievo ma, soprattutto, favorire la crescita dello "studente lettore" -Sollecitare la creatività degli studenti, spingendoli alla produzione di opere personali, come fumetti, riscritture, elaborati grafici e audiovideo. - Confrontarsi e dialogare con l'autore, condividere le proprie impressioni ed i propri dubbi sulle opere lette, esprimere le proprie emozioni riguardo i temi trattati e crescere grazie ad un'esperienza scolastica alternativa. -Stimolare la lettura di un testo narrativo - Potenziare la comprensione del testo - Promuovere le tecniche di analisi e sintesi di un testo narrativo - Promuovere e sviluppare la scrittura creativa - Sviluppare la capacità critica
Attività	- Lettura personale di un'opera d'autore - Condivisione della lettura svolta - Analisi condivisa del testo - Rielaborazione del testo - Confronto con l'autore - La lettura dell'opera , il confronto nel gruppo lettori, la preparazione dell'incontro con l'autore sarà affiancata a progetti e lavori collaterali: video, booktrailer, recensioni, servizi giornalistici , articoli che potranno poi essere pubblicati sul sito e sulla pagina Facebook de Lo struzzo a scuola, dando visibilità ai lavori elaborati dagli studenti con la collaborazione dei docenti.
Durata	da novembre a marzo
Letture in punta di cuore: Incontri pomeridiani con gli ospiti dell'Istituto "Scalabrin" di Arzignano	
Responsabile del progetto	Perlotto Anna
Classi coinvolte	Tutti gli alunni su base volontaria
Risorse interne/esterne	Signorini Chiara, Tura Elena e altri docenti del Dipartimento di lettere
Finalità	-Stimolare gli studenti al piacere della lettura ad alta voce - Favorire la crescita dello "studente lettore" attraverso il coinvolgimento ad alta voce -Promuovere la ricerca e la scelta di testi adatti a diversi destinatari e scopi - Potenziare la comprensione del testo - Promuovere le tecniche di analisi e sintesi di un testo narrativo-Promuovere la cittadinanza attiva
Attività	- Lettura di testi narrativi - Condivisione della lettura svolta - Analisi condivisa del testo - Riscrittura e adattamento di testi - Confronto con l'autore - Lettura ad alta voce
Durata	da novembre a maggio

SCRIVERE CON L'IA: UN'AVVENTURA CREATIVA A QUATTRO MANI+CERVELLO E CUORE	
Responsabile del progetto	Signorini Chiara, Elena Tura
Classi coinvolte	1E1, 1E2, 2E1
Risorse interne/esterne	Venturi Marta
Finalità	- Stimolare la creatività e la capacità narrativa degli studenti - Sviluppare competenze linguistiche, testuali e argomentative - Promuovere un uso consapevole, critico ed etico dell'IA - Favorire il lavoro collaborativo e l'autonomia nella scrittura - Introdurre al concetto di co-creazione umo e uomo-macchina
Attività	- Introduzione alla scrittura creativa e all'uso dell'IA - Costruire una storia - Costruire una poesia (classe seconda) - Sperimentare generi e stili - Progettazione dell'elaborato finale
Durata	Anno scolastico 1 h extra alla settimana

MARATONA di LETTURA	
Responsabile del progetto	Franchetti Marta, Piana Stefania
Classi coinvolte	Tutti gli alunni
Risorse interne/esterne	Docenti di Lettere.
Finalità	-Approfondire la conoscenza e l'appartenenza al proprio territorio attraverso elementi di interesse culturale storico e letterario
Attività	Le attività vengono predisposte dal dipartimento di Lettere in base alle indicazioni del progetto regionale in collaborazione con la biblioteca "Bedeschi" di Arzignano
Durata	Settembre/ottobre

ALATIN	
Responsabile del progetto	Pajusco Marta
Classi coinvolte	Alunni classi del biennio degli indirizzi: Scienze Umane, Linguistico, Scientifico tradiz.
Risorse interne/esterne	Docenti di Latino delle classi prime e seconde degli indirizzi Scienze Umane, linguistico e scientifico tradiz.)
Finalità	-Affrontare gli antichi stando al passo con i tempi -Ristrutturare la didattica, più a misura di studente -Stimolare autonomia dei discenti anche attraverso la consapevolezza dell'errore -Allenare ad affrontare le difficoltà di analisi e traduzione attraverso lezioni pratiche con esercizi -Agevolare il processo formativi alzando livello di attenzione e concentrazione e attraverso una valutazione formativa -Facilitare valutazione sommativa con compiti dai risultati in tempo reale -Confrontare la classe, anche a livello nazionale, grazie a una reportistica progettata -Valutare in modo elastico obiettivi, versioni, verifiche

	-Archiviare tutti i dati
Attività	-Lavorare per obiettivi con la Piattaforma Alatin Academy: 1 assegnazione delle unità da studiare con esercizi da svolgere 2 assegnazione delle versioni 3 assegnazione delle verifiche 4 monitoraggio dei progressi 5 archiviazione di tutte le valutazioni
Durata	Intero anno scolastico
IL GIORNALINO D'ISTITUTO	
Responsabile del progetto	Franchetti Marta
Classi coinvolte	Alunni di tutte le classi dell'Istituto
Risorse interne/esterne	Docente di Lettere : prof.ssa Francesca Dorigatto; Tipografia, Biblioteca comunale di Arzignano.
Finalità	-Realizzazione di DUE numeri del Giornalino in formato digitale e, se possibile, in formato cartaceo che dovrebbero soddisfare le seguenti caratteristiche: attinenza con la vita e con gli interessi dei; realizzazione di un prodotto di qualità. -Collaborazione con la RADIO D'ISTITUTO, in ottica di condivisione di materiali e reciproca promozione e diffusione.
Attività	-Riunione organizzativa con il gruppo di studenti: suddivisione di ruoli, formazione della redazione; -Riunione con probabile frequenza bisettimanale di 1 ora (in presenza o online) con il gruppo della redazione per decidere i temi da trattare, i contenuti, il formato, la suddivisione dei compiti, il monitoraggio, il confronto; -Almeno 1 ora di formazione per la piattaforma " Scribus" (piattaforma per impaginazione); -Scrittura articoli; -Realizzazione foto, disegni e studio grafico; -Impaginazione; -Contatti e rapporto con tipografia; -Distribuzione della rivista -Attività di autofinanziamento
Durata	Intero anno scolastico, orario curriculare e extracurriculare

RETE LES	
Responsabile del progetto	Rapisarda Annarita
Destinatari	tutti gli studenti del Les; docenti e studenti per la partecipazione alla rete LES
Risorse interne/esterne	Responsabile di progetto, docenti interessati e responsabili delle istituzioni che si rendono disponibili'docenti di diritto-economia, docenti tutor.
Finalità	- Avviare una rete di collaborazione con le realtà sociali del territorio per permettere agli studenti di applicare quanto appreso, favorire lo sviluppo di competenze trasversali, consentire una maggiore consapevolezza delle opportunità lavorative future. - Favorire le attività di rete e la collaborazione tra docenti di scienze umane, di diritto-economia di matematica e di lingue dei vari Istituti del Nord Est, in modo da concordare i programmi e le azioni innovative che permettano di dare una maggiore efficacia educativa al liceo economico- sociale. - Permettere incontri di aggiornamento e la condivisione di buone pratiche. - Essere portavoce presso il Ministero di proposte per il miglioramento del Les e per evitare che il liceo sia sostituito dal "made in Italy"
Attività	Partecipazione agli incontri della rete, alle iniziative di aggiornamento, ai concorsi indetti dalla Rete Proporre innovazioni legate alle peculiarità dell'indirizzo: attività e uscite sul territorio differenziate in relazione all'anno di frequenza: Classi primo biennio: visita al Comune, a palazzo Balbi (Venezia) sede della Regione Veneto o ad altre realtà che consentano di avvicinare gli studenti alle istituzioni o a strutture di volontariato sociale (sul territorio: Casa Sant'Angela, Centro Arcobaleno, LPV...). Classi secondo biennio: visita al Senato (Roma) per le classi terze oppure per le quarte in alternativa alla settimana linguistica in Spagna. Progetti finanziati da banche, visite a cooperative sociali e a centri di volontariato. Classe quarta: visita all'ex manicomio di Reggio Emilia e/o al tribunale di Vicenza. Classe quinta: attività di orientamento in uscita in collaborazione con le università. Progetto carcere e scuola.
Durata	Anno scolastico

LES SPORT	
Responsabile del progetto	Dirigente Scolastica Dott.ssa Iole Antonella Frighetto
Gruppo di lavoro	Prof. Consolaro Antonella
Classi coinvolte	Classi 1F2 , 1F3, 2F2, 2F3,3F2, 3F3, 4F2 LES SPORT
Risorse interne/esterne	- Responsabile del progetto, docenti di scienze motorie - Società Sportive attività Indoor e Outdoor - -Esperti esterni e interni
Finalità	- Tale proposta di curvatura dell'indirizzo nasce dal bisogno di incrementare l'attività motoria e sportiva dei ragazzi e delle ragazze che lo desiderano, per incentivare da una parte il movimento fisico in età adolescenziale e dall'altra realizzare una migliore inclusione scolastica di tutti gli studenti, migliorando l'apprendimento, data la correlazione esistente tra sport e aumento del rendimento scolastico. - Permette inoltre agli studenti-atleti di qualsiasi livello, amatoriale, professionistico e/o agonistico, di perseguire gli obiettivi sportivi e nello stesso tempo seguire un curricolo liceale che garantisca una preparazione seria e completa.

	- Tale curvatura prevede l'aumento delle ore di Scienze Motorie nel biennio e nel triennio - Il movimento e lo sport vengono anche studiati tenendo conto dei fattori umani, sociali ed economici ad essi legati.
Competenze previste in uscita	- Ne deriva una preparazione idonea a chi, nella specializzazione post diploma o negli studi universitari, desideri inoltrarsi nel vasto campo delle attività motorie e dello sport, con sbocchi professionali, quali: ad responsabile gestione impianti sportivi ed attività connesse alle società sportive, consulente e organizzatore di eventi sportivi ed esperto in comunicazione e marketing in attività sportive, psicologo dello sport.
Attività	- ATTIVAZIONE di 2 MODULI DI 8 INCONTRI per 2 attività sportive Outdoor/Indoor: I corsi, due discipline all' anno, articolati per quadrimestre, presso le sedi delle società sportive interessate o in palestra. - MODULO 1: Sport A - MODULO 2: Sport B - CORSI SPECIFICI DI ATTIVITA' SPORTIVA INTEGRATIVA nei MODULI: - TENNIS - CALCIO A CINQUE - ARRAMPICATA - TIRO CON L'ARCO - ATLETICA - PADEL - AKIDO - HIP HOP - TAEKWONDO - BADMINTON - NUOTO - Altro …
Attività extrascolastiche	- Moduli per le classi terze e per la classe quarta di fisiologia del movimento in orario extrascolstico
VIAGGI SPORTIVI CON PERNOTTAMENTO	CLASSE ATTIVITA' DURATA LUOGO PRIMA Sport acquatici e in spiaggia 3 giorni a maggio Villaggio sportivo sulla costa Adriatica SECONDA Sport invernali - neve, ghiaccio ... 3 giorni a fine gennaio - Montagna TERZA Sport nel verde: canoa, trekking, bicicletta, arrampicata... 3 giorni a marzo/aprile - Montagna o collina QUARTA Sport acquatici: vela, windsurf, canoa … 2 giorni a maggio QUINTA Trekking con pernottamento in rifugio 1 giorno e mezzo/2 giorni a settembre/ottobre - Montagna
EVENTI, SEMINARI	Classe PRIMA ALIMENTAZIONE di base Classe SECONDA ALIMENTAZIONE dello sportivo Esperto esterno o interno Classe TERZA PRIMO SOCCORSO

	Esperto esterno o interno Evento formativo: Giudici di Atletica Classe QUARTA DOPING Esperto esterno o interno Classe QUINTA ALLENAMENTO UTILIZZO DEFIBRILLATORE Esperto esterno o interno
Interdisciplinarietà	Scienze Naturali, Storia, Arte, Diritto tratteranno moduli con argomenti sportivi anche in collegamento alle finalità delle uscite didattiche L'insegnante di diritto svolgerà dei moduli di diritto sportivo e dei moduli di presentazione dei grandi dello sport
Durata	Intero Anno Scolastico

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	
Responsabile del progetto	Tomaselli Paola
Classi coinvolte	Tutte le classi
Risorse interne/esterne	Docenti capocomitiva e docenti accompagnatori
Finalità	Visite e viaggi fanno parte dell'offerta formativa dell'istituto e sono collegati alla realtà progettuale e di potenziamento dei vari indirizzi in modo da valorizzare le peculiarità di ogni singolo percorso di studi. Le finalità in generale approfondiscono i seguenti aspetti: - Arricchimento culturale; - Apprendimento esperienziale; - Educazione alla cittadinanza; - Sviluppo delle competenze sociali; - Orientamento; - Attività volte a favorire la socializzazione e il benessere delle classi coinvolte.
Attività	Si fa riferimento alla tabella sottostante in divenire
Periodo	Anno scolastico 2025-2026

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE DA APPROVARE PER L' A.S. 2025/26					
Classe	**Destinazione**	**Data**	**Capo Comitiva, prof.**	**Accompagnatori**	**Classe Abbinata**
1A1	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata a scienze in inglese		Tomaselli		1D1, 1D2, 1D3
1C1	Milano - Museo dei Sensi	06/02/2026	Stagni		1 E1 1 E2
1D1	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata a scienze in inglese				1D2, 1D3, 1A1
1D2	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata a scienze in inglese		Tura		1A1, 1D1, 1D3
1D3	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata a scienze in inglese				1A, 1D1, 1D2
1E1	Milano - Museo dei Sensi	06/02/2026	Stagni		1 E2
1F1	Comune: progetto LES, le Istituzioni				
1E2	Milano - Museo dei Sensi	06/02/2026	Stagni		1 E1
1F1	Fondazione PInAC- Brescia	29/04/26	Meggiolaro A., Chiorboli		2 E1
1F2	Viaggio Sportivo "Beach Volley&School" a Jesolo Villaggio Marzotto (VE)	dal 18 al 20 maggio 2026	Fipaldini		1F3
1F3	Viaggio Sportivo "Beach Volley&School" a Jesolo Villaggio Marzotto (VE)	dal 18 al 20 maggio 2026	Fipaldini		1F2
2A1	Pomposa - Ravenna				??
2C1	Pomposa- Ravenna	27 marzo 2026	Pajusco		2D1 e 2C2
2C2	Pomposa- Ravenna	27 marzo	Pajusco		2D1 e 2C1
2D1	Pomposa- Ravenna	27 marzo 2026	Pajusco		2C1 e 2C2
2D2	Venezia	25 febbraio 2026	Tropiano		2D3
2D3	Venezia	25 febbraio 2026	Tropiano		2D2
2E1	Fondazione PInAC- Brescia	29/04/26	Meggiolaro A.		1F1
2F1	Venezia e Vicenza: progetto LES le istituzioni				
2F2	Viaggio Sportivo "Bianco" a Forni Avoltri Sappada (Udine)	13, 14, 15 gennaio 2026	Sandri		2F3
2F3	Viaggio Sportivo a Forni Avoltri loc. Piani di Luzza-Sappada (UD)	13-15 gennaio 2026	Sandri		2F2
3A1	Roma	prima settimana di marzo	Benetti		3D2
3C1	Settimana linguistica in Germania/Francia	prima settimana di marzo	Repele A.		
3D1	Roma	settimana di marzo			??
3D2	Roma, visita alle sedi istituzionali e al Vaticano	prima settimana di marzo	Benetti		
3E1	Perugia, Assisi per il progetto di pace "Sbellichiamoci"	25-26-27 Febbraio			3E1-3E2-3F1
3E2	Perugia, Assisi per il progetto di pace "Sbellichiamoci"	25-26-27 Febbraio			3E1-3E2-3F1
3F1	Perugia, Assisi per il progetto di pace "Sbellichiamoci"	15-16-17 aprile 2026?			3E1-3E2
3F1	Roma, progetto LES istituzioni	settimana di marzo			
3F2	Progetto LES Sport- Viaggio sportivo "Trentino Wild"	4-5-6 maggio 2026			3F3
3F3	Progetto LES sport, Viaggio Sportivo " Trentino Wild" a Caldes- Dimaro Fo	5-6-7 maggio 2026			3F2
4 A 1	FSL a Dublino	Marzo/Aprile 26			

4C1	FSL a Valencia	8-14 febbraio 26	Alessia Lazzari		nessuna
4D1	FSL a Dublino	Marzo/Aprile 26			
4D2	FSL a Dublino/Uscita storico-naturalistica a Vicenza	Marzo/Aprile 26 maggio	TUTOR FSL MAGARAGGIA		4A1, 4D1
4D3	FSL a Dublino/Uscita storico-naturalistica a Vicenza	Marzo/Aprile 26 maggio	TUTOR FSL Magaraggia		4D1, 4D2
4E1	FSL a Dublino	22-29 marzo	Tutor FSL		4E1,
4F1	FSL a Dublino	22-29 marzo	TUTOR FSL		4F2
4F2	FSL a Dublino Viaggio sportivo "Blu" - Sottomarina di Chioggia - Venezia	22-29 marzo 14-15 maggio	TUTOR FSL		4F1 nessuna
5A1	Visita carcere	aprile/maggio	Prof. Meggiolaro F.		5D1
	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia		5A1
5C1	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia		5F1, 5A1, 5E2
5D1	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	09-14 febbraio 2026	Signorini		5D2
5D2	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	09-14 febbraio 2026	Signorini		5D1
5E1	Sarajevo - Mostar	01-05 dicembre '25	Sandri		
5E2	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia		
5F1	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia		