



LICEO SCIENTIFICO "DA VINCI"  
ARZIGNANO  
Segreteria didattica 0444/676125 – 670599  
Segreteria amministrativa 0444/672206

Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)  
C.F. 94024870241

**Codice meccanografico vips08000d**

e-mail: [vips08000d@istruzione.it](mailto:vips08000d@istruzione.it) - pec: [vips08000d@pec.istruzione.it](mailto:vips08000d@pec.istruzione.it) - sito: [www.liceoarzignano.edu.it](http://www.liceoarzignano.edu.it)



Arzignano, 6 novembre 2023

Comunicato n.162  
Circolare n. 097

Al personale docente  
Al Personale ATA  
Ai genitori  
Agli studenti

**OGGETTO:** Consiglio di classe di Novembre 2023.

Gentili docenti, genitori e studenti, i consigli di classe di Novembre sono convocati in seduta ristretta per i primi 60 minuti, poi allargata e aperta ai rappresentanti per gli ulteriori 15 minuti. Il coordinatore di classe invita tramite MEET tutti i docenti del Consiglio di Classe ed il Dirigente Scolastico.

I consigli di classe sono convocati in modalità telematica con il seguente calendario:

#### NOVEMBRE 2023

	Lunedì 13.11.23		Martedì 14.11.23		Mercoledì 15.11.23		Giovedì 16.11.23		Venerdì 17.11.23	
14.30-15.45	1F2	4F2	2A	3E1	1F3	5C	5D1	5D2	1C	2D1
15.45-17.00	1D1 3C1	4F1	1A	2C1	2C2	4D1	3D2		4D2	5F1
17.00-18.15	1E2 2D3	1F1	3A		4E1	5A	2E1	3F1	3D1	
18.15-19.30	1D2	3E2	1D3 2F1	1E1	2D2	2F2	4A		4C1	5E1

#### PER I SOLI DOCENTI

prima parte di 60 minuti riservata ai docenti

1. Analisi della situazione della classe;
2. Programmazione del Consiglio di Classe;
3. Casi di alunni DSA e PDP;
4. Segnalazione alunni che necessitano di alfabetizzazione per attivazione di uno sportello;
5. Redazione delle comunicazioni (molte in via di completa definizione) per gli allievi incerti o che hanno riportato valutazioni molto negative ed eventuali consigli di riorientamento;
6. Interventi di recupero tramite sportello e/o altre strategie;
7. Visite, viaggi e progetti della classe;
8. PCTO triennio (vedi progetto PCTO allegato);
9. Riforma dell'Orientamento scolastico e piattaforma "Unica" MIM (vedi allegato);
10. Programmazione di Educazione Civica trasversale (vedi allegato).

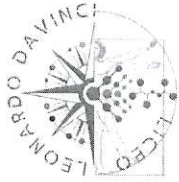
SECONDA PARTE CON I RAPPRESENTANTI  
seconda parte riservata a studenti e genitori

I rappresentanti degli studenti ed i rappresentanti dei genitori parteciperanno gli ultimi quindici minuti del consiglio di classe.

I rappresentanti dei genitori saranno invitati tramite l'email istituzionale dei figli dal coordinatore.

1. esposizione situazione generale educativa e didattica della classe e successivamente inizio ricevimento con colloqui individuali;
2. progetto PCTO per il triennio;
3. Riforma dell'Orientamento scolastico e piattaforma "Unica" MIM;
4. Progetti e viaggi della classe.

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Iole Antonella Frighetto



**LICEO SCIENTIFICO "DA VINCI"  
ARZIGNANO**

Segreteria didattica 0444/676125 – 670599  
Segreteria amministrativa 0444/672206  
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)  
C.F. 94024870241



**Codice meccanografico vips08000d**

e-mail: [vips08000d@istruzione.it](mailto:vips08000d@istruzione.it) - pec: [vips08000d@pec.istruzione.it](mailto:vips08000d@pec.istruzione.it) - sito: [www.liceoarzignano.edu.it](http://www.liceoarzignano.edu.it)

**Linee guida dei PCTO – Percorsi per le Competenze  
Trasversali e l'Orientamento  
(EX ASL ED ORIENTAMENTO IN USCITA)  
2023/2024**

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE  
LICEO SCIENZE APPLICATE  
LICEO LINGUISTICO  
LICEO SCIENZE UMANE  
LICEO ECONOMICO SOCIALE



**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

# PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DI PCTO (EX ASL E ORIENTAMENTO IN USCITA) ALLA LUCE DELLE NOVITA' NORMATIVE 2019

## RIFERIMENTI NORMATIVI

DI 18 gennaio 2019 art. 37

Legge di Bilancio 2019

D.M. 18 gennaio 2019 A00UFGAB n. 37 (esami di Stato)

Nota MIUR 18 febbraio 2019 A00DGRUF n. 3380

Linee di indirizzo dettate dal SIRVESS: dicembre 2022

## OBBLIGHI FORMATIVI

In base alla recente normativa (nota 3380 MIUR 18 febbraio 2019) i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) sono attivati nel triennio finale (ad eccezione del corso sicurezza che sarà svolto in prima) per un minimo di 90 ore complessive nei licei.

## RISORSE FINANZIARIE

Le risorse finanziarie sono state ridotte in percentuale sulla base della riduzione delle ore obbligatorie.

In riferimento alle risorse assegnate dal Ministero annualmente vi sarà la programmazione delle attività.

## MODELLO ORGANIZZATIVO

	Classi prime e seconde	CLASSI 3 <sup>^</sup>	Classi 4 <sup>^</sup>
--	------------------------	-----------------------	-----------------------

<b>CORSO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE</b>	<p><b>12 ore</b></p> <p>Corso sulla sicurezza con esame finale</p> <p>4 ore di base 4 ore intermedie 4 ore specialistiche interne</p> <p>Docente di informatica 2 ore</p>	<p><b>10 ore</b></p> <p>Corso di 10 ore di competenze digitali</p> <p><b>6 ore</b></p> <p>Incontri per 6 ore "Una scelta consapevole"</p>	<p><b>40 ORE</b></p> <p>in situazione di lavoro e/o esperienza all'estero <b>(compresa settimana linguistica con PCTO))</b></p>
<b>CORSO LINGUISTICO, SCIENZE UMANE E LES</b>	<p>Docenti di scienze motorie 4 ore</p> <p>Docenti di Chimica e biologia 2 ore</p>		

## PARTE SECONDA

### ELENCO DELLE ATTIVITA' RICONOSCIUTE PER COMPLETARE IL MONTE ORE

**Corso di orientamento "Scoperta: sviluppo delle competenze per la transizione e l'autovalutazione – DM 934/22":** ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 30 h

**ETWINNING:** 20 h

**OLIMPIADI DELLA MATEMATICA:** ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 15 h

**MASTERCLASS DI FISICA:** 12h (4 ore di lab. online e 8 di laboratorio in presenza a Padova)

**OLIMPIADI DELLA FISICA:** ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo 6 h

**CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE:** 20 H

**POTENZIAMENTO BIOMEDICO:** 26 H totali (20 in quarta e 13 in quinta)

**Energy/FAI:** ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 26 h (?)

**PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE (COMPRESSE ATTIVITA' DEI PEER LEADER):**  
ore effettivamente impegnate nell'attività

**LA STRADA GIUSTA:** ore effettivamente impegnate nell'attività

**SCUOLE APERTE E/O VETRINE:** ore effettivamente svolte dagli studenti (anche non in presenza ma di lavoro collaborativo per la preparazione dei materiali)

**DOPPIO DIPLOMA:** ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 26 h

**USCITE DIDATTICHE LEGATE ALL'INDIRIZZO (ad esempio visita alla Regione o al Parlamento):** 2h per ogni visita effettuata nel secondo biennio e nel quinto anno

**ATTIVITA' DI VOLONTARIATO CERTIFICABILI:** ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 26 h

**PROGETTO MAKING:** fino al massimo delle ore svolte

**ICDL (CON CERTIFICAZIONE):** 12h

**MITI E METE:** fino al massimo delle ore svolte

**PROGETTO BIBLIOTECA:** fino al massimo delle ore svolte

**APPRENDISTI CICERONI:** fino al massimo delle ore svolte

**STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI**

**STUDENTI E CONSIGLI DI CLASSE COINVOLTI**

<b>Indirizzo scientifico</b>	<b>Indirizzo linguistico</b>	<b>Indirizzo scienze applicate</b>	<b>Indirizzo scienze umane</b>	<b>Indirizzo scienze applicate opz. Economico-sociale</b>
3A1	3C1	3D1, 3D2	3E1, 3E2	3F1
4A1	4C1	4D1, 4D2	4E1	4F1, 4F2
5A1	5C1	5D1, 5D2	5E1	5F1

**DOCENTI INTERNI TUTOR PCTO:**

Solo per le classi quarte possono essere 1 o più per classe. Per le classi quinte il coordinatore è anche tutor per predisporre il documento di classe, integrato dalle note sul PCTO, e per

seguire la preparazione delle relazioni per l'esame di stato in collaborazione con il referente PCTO dell'Istituto.

I docenti possono svolgere la funzione di tutor sono se hanno titoli documentabili e certificabili.

## **RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DI CONTESTO**

(Ogni referente deve attenersi alle competenze previste dall'Europass)

L' Alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica che permette agli studenti di svolgere una parte del percorso formativo presso un'impresa o un ente combinando lo studio teorico d'aula (preparazione scolastica) con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale (esperienze assistite sul posto di lavoro); uno strumento che consente agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità. In accordo con queste peculiarità e con la specificità dell'indirizzo di studio del liceo scientifico il progetto di alternanza scuola-lavoro intende perseguire i seguenti obiettivi:

- offrire agli studenti la possibilità di operare una scelta orientativa consapevole attraverso la sperimentazione in ambiti e settori lavorativi diversi
- trasferire conoscenze e abilità apprese in ambito scolastico, nelle varie discipline, trasformandole in competenze spendibili in diversi contesti
- consentire agli studenti di accedere a percorsi di educazione-formazione diversi da quelli scolastici per valorizzare le loro potenzialità e stimolare apprendimenti informali e non formali
- attivare le competenze chiave di cittadinanza in contesti prevalentemente esperienziali utili allo sviluppo professionale e personale
- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.

## **AZIONI, FASI ED ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE**

Le attività di stage (classi quarte corso scientifico e scienze applicate) si svolgeranno con settimana linguistica a Dublino

Per coloro che non partecipano degli indirizzi scientifici e linguistici si procederà con stage, organizzando laboratori pratici legati all'indirizzo, mobilità internazionale e progetti con le Università, tutti coperti da Convenzione

### **RUOLO DEL TUTOR PCTO:**

per le classi **quarte**:

1. crea gli abbinamenti ditte/alunni/organizza il soggiorno all'estero
2. elabora il percorso formativo di ogni studente, assieme al tutor esterno;
3. organizza i contatti con le ditte/enti associazioni e tiene i contatti con gli stessi
4. assiste e guida lo studente nel percorso scelto;
5. monitora le attività e affronta le varie criticità;
6. raccoglie la documentazione in segreteria (convenzione e patto formativo)
7. certifica per ogni alunno le ore effettivamente svolte come PCTO all'interno dell'istituto e comunica con la segreteria, affinché le ore siano inserite nella piattaforma MASTERSTAGE, informa il cdc sul percorso svolto;
8. collabora con il dirigente nella redazione della scheda di valutazione delle strutture con le quali sono state firmate le convenzioni, evidenziandone il potenziale formativo e le criticità in fatto di sicurezza.

per le classi **quinte**:

9. propone la valutazione finale al consiglio di classe in quinta in sede di ammissione all'esame; l'intero consiglio di classe redigerà poi il certificato di valutazione finale

Nb. Casi particolari verranno gestiti di volta in volta

A cura del comitato scientifico PCTO:

Il referente PCTO Prof. Marco Lanciai  
Prof.ssa Roberta Castellani  
Camera di Commercio di Vicenza

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Iole Antonella Frighetto



**LICEO SCIENTIFICO "DA VINCI"**

**ARZIGNANO**

Segreteria didattica 0444/676125 – 670599

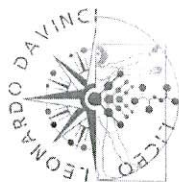
**Segreteria amministrativa 0444/672206**

Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)

**C.F. 94024870241**

**Codice meccanografico vips08000d**

e-mail: [vips08000d@istruzione.it](mailto:vips08000d@istruzione.it) - pec: [vips08000d@pec.istruzione.it](mailto:vips08000d@pec.istruzione.it) - sito: [www.liceoarzignano.edu.it](http://www.liceoarzignano.edu.it)



**CERTIFICAZIONE**  
**DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**  
**E PER L'ORIENTAMENTO**

**ANNI SCOLASTICI** (secondo biennio e quinto anno)

DATI ANAGRAFICI STUDENTE

Cognome e Nome

---

Data di nascita

---

Luogo di nascita

---

Codice Fiscale

---

**ATTIVITÀ FORMATIVE SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

Vedi foglio allegato

## ATTIVITÀ DI STAGE/TIROCINIO

Vedi foglio allegato

Struttura ospitante

Contenuti Stage *(breve descrizione)*

Durata dello stage (*indicare periodo*)

## GRIGLIA OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE

### COMPETENZE TRASVERSALI PER IL PCTO

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
Riflettere su sé stessi	4	3	2	1
Gestire efficacemente il tempo e le informazioni	4	3	2	1
Lavorare con gli altri in maniera costruttiva	4	3	2	1
Mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera	4	3	2	1
Far fronte all'incertezza e alla complessità	4	3	2	1
Imparare a imparare	4	3	2	1
Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	4	3	2	1
Mantenere la salute fisica e mentale	4	3	2	1
Condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro	4	3	2	1

Simpatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	4	3	2	1
--	---	---	---	---

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Agire da cittadini responsabili	4	3	2	1
	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	4	3	2	1
	Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società	4	3	2	1
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali	4	3	2	1
	Comprensione delle loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, dei prodotti culturali	4	3	2	1
	Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui	4	3	2	1

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Consapevolezza che esistono: opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali e la comprensione di come tali opportunità si presentano	4	3	2	1
	Uso della creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione	4	3	2	1

4 sempre	30-26 livello avanzato
3 spesso	25-20 livello intermedio
2 ogni tanto	20-15 livello di base sufficiente
1 poche volte/mai	15-10 livello di base non raggiunto

<b>SCHEDA FINALE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	Livelli di valutazione (da L1 a L4)
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	

<b>Competenze linguistiche</b>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	
<b>Competenze imprenditoriali</b>	

<b>Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare</b>	
---	--

Esplicitazione dei Livelli		<b>L'alunno/a ha raggiunto nel complesso un risultato in termini di competenze:</b>
<b>L1</b>	Livello in via di acquisizione	
<b>L2</b>	Livello Base = <b>Sufficiente</b>	
<b>L3</b>	Livello Intermedio = <b>Discreto/ Buono</b>	
<b>L4</b>	Avanzato = <b>Ottimo/Eccellente</b>	

*IL CONSIGLIO DI CLASSE*

---

---

---

---

---

Arzignano

Approvato in collegio dei docenti a maggioranza assoluta



## RIFORMA DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

### OGGETTO: **Orientamento. Indicazioni operative.**

Con la presente, in vista dei prossimi incontri del Collegio dei Docenti, delle articolazioni dipartimentali di questo e dei Consigli di Classe, con peculiare riferimento alle classi del Triennio, si forniscono le prime utili indicazioni di cui in oggetto che integrano l'Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti (di prossima emanazione, nella stesura definitiva) per la predisposizione del PTOF della corrente annualità 2023/24

Come noto, il PNRR, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1, ha introdotto sei riforme relative al sistema dell'istruzione. Una di queste riguarda l'orientamento scolastico, realizzata, mediante l'emanazione del Decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee Guida per l'Orientamento.

Elementi salienti della riforma sono l'introduzione delle nuove figure di tutor e orientatore -che per l'anno scolastico 2023-2024 riguarderanno solo le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado-, la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado, l'introduzione dell'E-Portfolio per gli studenti, l'attivazione di una piattaforma digitale UNICA per l'Orientamento.

### **Gli elementi di attuazione della riforma**

#### **Compiti dei tutor**

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:
  - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione,
  - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO),
  - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive,
  - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro»,
2. costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali [...].

## **Compiti dell'orientatore**

A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero (il riferimento è alla piattaforma digitale Unica per l'orientamento), si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

## **Formazione e individuazione delle figure di tutor e orientatore.**

E' disponibile online il percorso di formazione OrientaMenti accessibile dall'ambiente <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>, destinato ai docenti iscritti alle attività formative. La formazione iniziale di 20 ore è propedeutica all'assunzione dell'incarico di tutor e di orientatore. Il percorso, organizzato da INDIRE su incarico MIM, ha l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti di tutor e docente orientatore, come previsto dal D.M. n. 328/2022. Il piano di formazione prevede la predisposizione di un totale di 6 moduli ed eventuali approfondimenti. Ogni modulo corrisponde a una finalità formativa generale ed è articolato in Unità Didattiche.

Come da Allegato B del D.M. n. 63/2023

## **Realizzazione dei moduli di orientamento formativo**

Secondo la previsione del D.M. n. 328/2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, a partire dall'anno scolastico 2023/2024:

- le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023/2024:

– moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde

– **moduli curriculari** di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle **classi terze, quarte e quinte in orario curricolare.**

La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun consiglio di classe nell'ambito della progettazione del curricolo o di integrazione dello stesso, qualora si scelga di optare per moduli extracurricolari nelle classi nelle quali è consentito.

La Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell'11 ottobre 2023 a tale riguardo precisa:

*“Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento (a tal fine sono state implementate apposite funzioni all'interno della piattaforma PTOF in ambiente SIDI). L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.*”

Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti.

In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.”

Nella nota suddetta si evidenzia che la documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo per ciascuno studente avviene tramite apposite funzioni che saranno implementate nel SIDI per poi essere trasferite all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

Si segnala, inoltre, che la Nota MIM 25 settembre 2023, n. 31023, significativamente riporta che “L'aggiornamento del Piano deve tenere conto dell'evoluzione della normativa, che richiede all'interno del documento la declinazione di specifici contenuti. In questo anno scolastico si evidenzia in particolare la necessità di riportare nel PTOF la progettazione dei moduli di orientamento formativo da attivare nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado.”

### **La piattaforma “Unica”**

Il decreto-legge 22 giugno 2023, n. 75, convertito con modificazioni dalla L. 10 agosto 2023, n. 112, ha previsto all'art. 21, c. 4-ter che: «Il Ministero dell'istruzione e del merito promuove la progettazione, lo sviluppo e la realizzazione della piattaforma “Famiglie e studenti”, come canale unico di accesso al patrimonio informativo detenuto dal Ministero medesimo e dalle istituzioni scolastiche ed educative statali.

La piattaforma è costituita da un'infrastruttura tecnica che rende possibile l'interoperabilità dei sistemi informativi esistenti e funzionali alle attività del predetto Ministero, al fine di semplificare l'accesso ad essi e il loro utilizzo».

Con la citata Nota MIM n. 2790/2023 sono state fornite alle istituzioni scolastiche la descrizione delle caratteristiche della nuova piattaforma UNICA, le indicazioni per l'accesso del personale scolastico e per l'accredito degli studenti e dei genitori, le indicazioni per l'associazione dei docenti tutor ai raggruppamenti degli alunni loro assegnati. La piattaforma integra in un solo spazio digitale i servizi esistenti, nonché i nuovi servizi finalizzati ad accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita, con l'obiettivo di supportarli a fare scelte consapevoli e a far emergere e coltivare i loro talenti durante il percorso di scuola secondaria con l'obiettivo di:

- fornire nuovi servizi per l'orientamento come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022;
- fornire un unico punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati agli utenti, negli ambiti di orientamento, offerta formativa e iscrizioni, ottimizzando al contempo l'accesso e la fruizione dei servizi esistenti;
- facilitare l'integrazione e la cooperazione con i diversi stakeholder dell'ecosistema scuola.

I servizi sono raggruppati in tre categorie omogenee:

- **Orientamento:** accompagna nella costruzione del proprio percorso di crescita in base a competenze, aspirazioni, offerta formativa e sbocchi professionali e comprende le sezioni “Il tuo percorso”, “Guida alla scelta”, “Iscrizioni”
- **Vivere la scuola:** supporta la gestione del percorso scolastico e arricchisce l’esperienza attraverso iniziative educative e formative focalizzate su temi di inclusività, sicurezza e benessere e comprende le sezioni “Esperienze formative”, “Esami e valutazioni”, “Iniziativa”, “Scuola inclusiva”, “Sport”
- **Strumenti:** mette a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l’accesso a misure dedicate al diritto allo studio e comprende le sezioni “Welfare e comunità”, “Strumenti amministrativi”

**Le sottosezioni tematiche della categoria “Orientamento” e i nuovi servizi in essa contenuti sono:**

- **Il tuo percorso:** comprende tutti i servizi che supportano studentesse e studenti nell’individuare i propri punti di forza, identificare le aree di miglioramento ed effettuare una scelta ponderata e consapevole per il prosieguo del percorso formativo e/o lavorativo. Nello specifico:
- **Servizio “E-Portfolio”,** strumento digitale che accompagna nell’individuazione dei punti di forza delle studentesse e degli studenti e aiuta a compiere scelte consapevoli. Lo strumento consente di seguire l’andamento del percorso di studi e lo sviluppo delle competenze a seguito delle attività svolte in ambito extrascolastico.
- **Servizio “Docente tutor”,** servizio digitale volto ad agevolare lo svolgimento dei compiti assegnati al docente che ricopre il ruolo di docente tutor, come previsto dalle Linee guida per l’orientamento, al fine di supportare studentesse e studenti nel percorso di studi e nella compilazione dell’E-Portfolio.
- **Guida alla scelta:** comprende tutti i servizi utili a genitori/esercenti la responsabilità genitoriale, studentesse e studenti, per approfondire l’offerta formativa delle scuole di loro interesse e per scoprire i trend del mondo del lavoro, al fine di garantire la possibilità di scegliere il percorso scolastico e/o lavorativo consapevolmente.

### **L’E-Portfolio**

Le Linee Guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell’orientamento, l’E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

- 1) **Percorso di studi,** in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero
- 2) **Sviluppo delle competenze,** in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati
- 3) **Capolavoro dello studente,** in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio “capolavoro”

**4) Autovalutazione**, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola, il Curriculum dello studente (allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo) e, dall'anno scolastico 2024/2025, il Consiglio di orientamento (elaborato dal Consiglio di classe per il passaggio al secondo ciclo di istruzione).

*Nelle classi delle scuole secondarie di primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, in cui per l'anno scolastico 2023/2024 non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio.*

### **Formazione del personale docente.**

La formazione dei docenti sul tema dell'orientamento è priorità strategica per gli aa.ss. 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026 per quanto riguarda sia la formazione dei docenti neoassunti sia la formazione in servizio dei docenti di tutti i gradi di istruzione.

Le linee di investimento del PNRR, di cui al punto 12 delle Linee guida, prevedono lo svolgimento di attività formative finalizzate all'orientamento. Per tutti i docenti saranno svolte attività di formazione a livello territoriale, con il coordinamento del Ministero e degli Uffici Scolastici Regionali, tramite i Nuclei di supporto appositamente costituiti per accompagnare l'attuazione delle Linee guida anche in relazione agli aspetti organizzativi e gestionali delle istituzioni scolastiche.

Queste misure sono ulteriori rispetto alla formazione propedeutica per tutor e orientatori, realizzata mediante il percorso OrientaMenti, sulla piattaforma Scuola Futura, percorso quest'ultimo che, come si è scritto in precedenza, dal 18 ottobre

2023 è disponibile all'accesso diretto mediante SPID, CIE o Eidas per tutti i docenti delle secondarie di secondo grado interessati.

### **SUGGERIMENTI ORGANIZZATIVI**

- L'orientamento coinvolge ciascuno di loro nella propria azione didattica e non deve essere quindi competenza dei soli tutor. L'incarico di questi ultimi, infatti, è complementare al mandato che riguarda ogni docente, ovvero praticare una didattica orientativa.
- È fondamentale che tutte le nuove azioni sull'orientamento trovino spazio nel PTOF che quest'anno deve essere necessariamente integrato, così come indicato nella Nota MIM n. 31023/2023 relativa all'aggiornamento dei documenti strategici.
- Va sottolineato come esulino dai compiti del docente orientatore iniziative di orientamento in ingresso e azioni di coordinamento di altre attività della scuola finalizzate anch'esse all'orientamento (si pensi ai PCTO e, in generale, alle collaborazioni con soggetti esterni).
- IL Piano di Formazione annuale del personale docente dovrebbe contenere un percorso sulla didattica orientativa, da realizzare anche attraverso le scuole polo per la formazione.

- Nell'ambito della progettazione collegiale dei moduli di orientamento formativo è utile prevederne l'integrazione con ulteriori iniziative (PCTO, moduli da 15 ore realizzati dall'Università con investimento MUR nell'ambito del PNRR, progetti specifici degli indirizzi di tipo orientativo).
- .
- **La progettazione di ciascun consiglio di classe sarà pertanto integrata da quella del modulo trasversale** di orientamento formativo introdotto dalla riforma e deliberato dal collegio dei docenti
- Il coinvolgimento di studenti e genitori può essere perseguito a partire dai rappresentanti delle due categorie mediante circolari, presentazioni in classe, incontri nei consigli di classe, relazioni dell'orientatore.