

LICEO SCIENTIFICO "DA VINCI"

ARZIGNANO



Segreteria didattica 0444/676125 – 670599

Segreteria amministrativa 0444/672206

Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)

C.F. 94024870241

Codice meccanografico vips08000d



e-mail: vips08000d@istruzione.it - pec: vips08000d@pec.istruzione.it - sito: www.liceoarzignano.edu.it

Arzignano, 21 dicembre 2023

Circolare n. 172
Comunicato n.286

AGLI ALUNNI e AI GENITORI
delle Classi del Triennio
Scientifico, Scienze Applicate
Scienze Umane e LES

AI DOCENTI
AL Personale ATA

OGGETTO: PROGETTO LETTORATO IN LINGUA INGLESE a.s. 2023-2024

Si comunica che l'**8 gennaio 2024** inizieranno le lezioni di **Lettorato in lingua Inglese** tenute dalle lettrici madrelingua inglese, Ms Giovanna Baratella, Ms Megan Walker e Ms Gloria Whittaker, secondo il seguente calendario:

	MARTEDI	MERCOLEDI		GIOVEDI	VENERDI	
07:45-08:45	4A1 G.Baratella	4D2 G.Whittaker			3A1 M.Walker	4F2 G.Baratella
08:45-09:45		5D2 G.Baratella	4E1 G.Whittaker	3E2 G.Whittaker	5A1 G.Baratella	
09:45-10:45		5D1 G.Baratella			3D2 G.Baratella	3E1 M.Walker
10:45-11:45		4F1 G.Whittaker	5F1 G.Baratella	4D1 G.Whittaker	3D1 M.Walker	
11:45-12:45		5E1 G.Baratella		3F1 G.Whittaker		

L'attività di Lettorato si svolgerà durante le ore curricolari di Inglese in co-presenza con i docenti titolari. Saranno perseguiti i seguenti obiettivi principali:

- Ascoltare, comprendere e rispondere a conversazioni in inglese

- Comunicare fluentemente ed efficacemente
- Partecipare attivamente a conversazioni, dibattiti e attività di gruppo
- Esprimere opinioni su tematiche attuali
- Sviluppare consapevolezza culturale
- Migliorare la pronuncia, l'intonazione e l'accento
- Ampliare il lessico e la fraseologia
- Approfondire e consolidare l'uso delle strutture grammaticali, tempi verbali, phrasal verbs, frasi idiomatiche

Saranno affrontate tematiche culturali e di attualità relative al mondo giovanile, l'ambiente, il lavoro, la scuola e i paesi anglofoni in un contesto culturale internazionale.

È un'opportunità di crescita culturale e linguistica e un'occasione di confronto e scambio sia per gli studenti che sono chiamati a partecipare attivamente sia per i docenti che collaboreranno monitorando e osservando le attività cogliendo ulteriori elementi per la conoscenza e la valutazione della classe.

Buon lavoro a tutti!

La Referente del Progetto Lettorato
Prof.ssa Camilla Chiorboli

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Iole Antonella Frighetto

In allegato: Piani di lavoro del lettorato e indicazioni sul lettorato.

ENGLISH CONVERSATION PROGRAMME 2023-2024 (G.Baratella)

3D2

Britain Quiz – Anglosaxon culture activity (speaking)

Polite Requests worksheet (listening e grammar)

Directions worksheet (speaking and listening)

First aid (listening and speaking)

Phrasal Verbs Worksheet (speaking and listening)

Superstitions and song lyrics (speaking and listening)

Societal Worksheet (speaking – public speaking)

4TH YEAR CLASS 4A – 4F2

What leads to success? (listening and speaking)

5 criminals (class debate)

UK's Introduction to Immigration (reading and speaking)

Helen Keller (listening and speaking)

Business News (listening and writing)

Joe Lycett: how to scam a scammer (listening and speaking)

Tiger Moms activity (speaking and reading activity)

ALL 5th YEAR CLASSES

UN's Human Rights Declaration (speaking – civics)

A life revealed (women's rights - reported speech) (speaking, reading and listening)

How to write a CV – practice for a job interview (writing and speaking)

Oscar Wilde Quotes (writing and speaking)

Read and comment newspapers' main headlines (reading and speaking)

Planning an ideal country (speaking – class debate)

A master student: Malcolm X (reading and speaking)

Dilemmas: how to deal with difficult situations (speaking – class debate)

Emma Donoghue (reading and speaking)

Progetto Lettorato Liceo Da Vinci, Arzignano – classi terze (3A1, 3D1, 3E1) –Megan Walker

L'obiettivo principale del progetto di lettorato nelle classi 3e sarà quello di sviluppare la capacità degli studenti di utilizzare l'inglese in modo fluente e naturale, con particolare attenzione alla pronuncia autentica, l'intonazione e alla costruzione di frasi coerenti. Il programma sarà progettato per studenti di livello B1-B2, mirando a migliorare le competenze linguistiche in modo progressivo. Saranno implementate strategie di differenziazione per sostenere gli studenti che potrebbero trovarsi al di sotto di questo livello, garantendo un approccio personalizzato che agevoli il loro sviluppo linguistico. Le lezioni si concentreranno sull'uso pratico dell'inglese, incoraggiando la partecipazione attiva degli studenti attraverso attività che favoriscono la conversazione, la comprensione auditiva e la produzione linguistica.

Le lezioni saranno strutturate in modo da favorire l'interazione e la partecipazione attiva degli studenti attraverso attività di gruppo, discussioni guidate, dibattiti e progetti collaborativi. La metodologia "Task-Based Learning" pone l'accento sull'acquisizione delle competenze attraverso l'esecuzione di compiti pratici, favorendo un apprendimento più coinvolgente e applicativo.

Sarà posta particolare enfasi sulla pratica orale per aiutare gli studenti a superare le barriere linguistiche e a guadagnare fiducia nell'uso della lingua inglese. Materiali autentici, come video e articoli, saranno integrati per offrire agli studenti un'esposizione realistica alla lingua inglese, contribuendo così a un apprendimento più efficace e significativo.

Gli argomenti da affrontare saranno in linea con gli interessi e le problematiche giovanili, e supporteranno l'utilizzo dell'inglese come strumento per la comunicazione globale:

- Music
- Relationships
- Rules and freedom
- Future plans and opportunities
- Ambitions
- Inequality and activism
- Charity and volunteering

Le lezioni saranno incentrate sulla comunicazione attiva (metodologia approccio comunicativo) e non sullo studio della grammatica. Gli esponenti grammaticali del programma scolastico per il 3° anno potranno comunque essere sviluppati e applicati ad attività comunicative:

- Il condizionale presente e passato (verbi regolari e irregolari)
- Frasi ipotetiche
- Wish, I'd rather, modali
- Proposizioni causali, avversative e concessive
- Coniugazione passiva
- Passivo personale
- Discorso indiretto

Sarà possibile pianificare attività di valutazione basate su progetti collaborativi, comprendenti sia l'autovalutazione che la valutazione tra pari. Questo approccio consentirà agli studenti non solo di dimostrare le proprie competenze linguistiche, ma anche di sviluppare abilità di collaborazione e di valutare criticamente il proprio lavoro e quello dei loro compagni. L'inclusione di progetti collaborativi nelle attività di valutazione favorirà una partecipazione attiva, promuovendo un apprendimento più profondo e contribuendo a una formazione completa e interattiva.

Obiettivi:

- Comprendere e rispondere: gli studenti saranno in grado di comprendere e rispondere in modo efficace a conversazioni e testi in inglese, dimostrando una comprensione approfondita dei contenuti.
- Comunicare fluentemente: gli studenti svilupperanno la capacità di comunicare in modo fluente e naturale in situazioni quotidiane e contesti più complessi, utilizzando un linguaggio appropriato al livello B1-B2.
- Partecipare attivamente: gli studenti saranno in grado di partecipare attivamente a discussioni, dibattiti e attività di gruppo, esprimendo opinioni e argomentando in modo chiaro e coerente.
- Migliorare la pronuncia: gli studenti saranno in grado di comunicare con chiarezza, utilizzando un'intonazione appropriata.
- Costruire frasi coerenti: gli studenti saranno in grado di costruire frasi coerenti e grammaticalmente corrette, dimostrando una padronanza delle strutture linguistiche necessarie per esprimere concetti complessi.
- Partecipare a progetti collaborativi: gli studenti saranno in grado di collaborare con i compagni in progetti di gruppo, valutando criticamente il proprio lavoro e contribuendo in modo significativo al successo del team.
- Esprimere ambizioni e piani futuri: gli studenti saranno in grado di esprimere in modo chiaro e dettagliato le proprie ambizioni, piani futuri e opinioni su temi legati al futuro e alle opportunità.
- Affrontare tematiche attuali: gli studenti saranno in grado di discutere e esprimere opinioni su tematiche attuali utilizzando un vocabolario appropriato.
- Sviluppare consapevolezza culturale: gli studenti svilupperanno la consapevolezza culturale, migliorando la capacità di comunicare in modo sensibile in contesti internazionali.

Arzignano, 18/12/2023

Alla c.a. della Dirigente
Scolastica Prof.ssa Frighetto
Antonella Iole

Istituto di Istruzione Superiore "L. Da Vinci"

Via Fortis, 3
36071 Arzignano (VI)

OGGETTO: programma delle attività per il progetto di
lettorato di lingua inglese delle classi terze e quarte a
indirizzo non linguistico a.s. 2023-2024

OBIETTIVI:

- Focus sulla pronuncia e la conoscenza di phrasal verbs e frasi idiomatiche per migliorare la scioltezza e padronanza della lingua
- Stimolare il dialogo per favorire l'uso di nuovi vocaboli su argomenti stimolanti di attualità, inerenti tematiche ambientali, sociali e culturali, curando in particolare la pronuncia e l'intonazione
- Migliorare la "listening comprehension" tramite l'uso di podcast tematici incentrati su argomenti di rilievo che stimolano la discussione e il confronto, favorendo l'introduzione di nuovi vocaboli ed incoraggiando la partecipazione attiva degli studenti.

III E2 e III F1:

- Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di tempi verbali, *phrasal verbs*, frasi idiomatiche, *homophones*, *homonyms*, *linkers*
- Esercizi di listening comprehension, seguiti da conversazioni e dibattiti tra gli studenti, adattati al programma didattico delle classi, coprendo temi di attualità come parte integrante del percorso educativo.
- Attività focalizzate sulla pronuncia, intonazione ed accento, mirate a potenziare la scioltezza e padronanza di linguaggio.

IV D1, IV D2 e IV E1

- Approfondire la conoscenza della grammatica, arricchire il lessico, perfezionare la pronuncia e sviluppare la scioltezza nella lingua parlata al fine di esprimersi con facilità su una varietà di argomenti, come Health & Wellness, Relationships, Volunteering, Activism e Migration
- Esercizi di *listening comprehension* con il supporto di podcast di attualità seguiti da conversazioni e dibattiti tra gli studenti, in linea con il programma didattico delle classi, per stimolare la partecipazione attiva degli studenti.

IV F1

- Perfezionare la comprensione grammaticale, ampliare il vocabolario, affinare la pronuncia e sviluppare la scioltezza nella lingua parlata per consentire una comunicazione fluente su svariati argomenti, in conformità con il programma didattico. Esercizi di *listening comprehension* con il supporto di podcast di attualità inerenti tematiche ambientali, sociali e culturali, seguiti da conversazioni e dibattiti che incoraggiano gli studenti a parlare e partecipare attivamente alle lezioni.

In fede,

Glauia Whittaker

LETTORATO IN LINGUA STRANIERA

LICEO LINGUISTICO E ALTRI INDIRIZZI

MODALITA'

- L'ora di lettorato viene svolta in vari modi, con la finalità di coinvolgere la classe in un confronto in lingua straniera su varie tematiche. La modalità di apprendimento preferita dai ragazzi è il lavoro nel piccolo gruppo, in lingua straniera.

INIZIO DELLA LEZIONE

- All'inizio della lezione, i docenti spiegano l'attività, le modalità di esecuzione e le finalità. E' una fase in cui gli interventi di due docenti si integrano per garantire la massima comprensione e chiarezza.

COME AVVIENE LA COMPRESEN- ZA

- La compresenza durante l'ora di lettorato è l'occasione per realizzare un insegnamento individualizzato: ogni gruppo o anche ogni singolo studente viene gestito dalle due docenti, che si spostano tra i vari gruppi, intervenendo a seconda delle necessità degli alunni. Gli interventi possono essere di sostegno allo sviluppo dei contenuti, di chiarimento di elementi ancora non ben compresi, di consolidamento e/o di potenziamento e valorizzazione degli studenti con BUONE COMPETENZE.

INTERVENTO PERSONALIZ- ZATO

- Ciò che rende l'ora di lettorato un momento privilegiato nell'apprendimento della lingua straniera, è la possibilità per lo studente di avere un intervento personalizzato e modulato sulla base delle proprie esigenze.

CONTENUTI

- In questo modo, i due docenti hanno la possibilità di confrontarsi con i singoli studenti, sostenendoli nello svolgimento del compito assegnato e sollecitandoli allo scambio di opinioni: accanto alle conversazioni, alle simulazioni e alla preparazione di contributi orali di varia tipologia, si realizza (quasi sempre nel piccolo gruppo) ciò che viene definito in molti testi "compito di realtà»:

COMPITO DI REALTA'

- cioè una produzione personale, che risponde ad un autentico bisogno di esprimersi, arricchita nel triennio anche da apporti critici. Si tratta di un lavoro articolato e complesso, che richiede nella prima fase una adeguata individuazione dei temi e preparazione delle lezioni: il confronto con la docente curricolare permette di articolare proposte in linea con le competenze della classe. Nelle fasi successive, le docenti si fanno carico a rotazione dei vari gruppi, a cui viene richiesto di discutere, motivare e approfondire le proposte dei compagni, prima che queste vengano presentate a tutta la classe.

OSSERVAZION E E VALUTAZIONE

- La co-presenza permette inoltre l'osservazione dei gruppi e/o del singolo studente, per coglierne progressi e difficoltà, permettendo interventi mirati nelle lezioni con il docente curricolare.

CONVERSAZIONE IN LINGUA MADRE

- Il docente curricolare interviene anche, quando necessario, ad integrare la discussione, che non segue le modalità di una lezione frontale, ma di una conversazione allargata ai docenti, dove gli alunni vengono stimolati alla massima partecipazione possibile.

Conclusione della lezione

- Alla fine della lezione, le docenti si confrontano sui risultati raggiunti, su eventuali miglioramenti da apportare e sugli interventi di rinforzo che il docente curricolare potrà fare nelle sue ore.