

---

## *Curricolo di educazione civica*

---

### **1. Linee generali**

L'insegnamento dell'educazione civica, istituito con Legge n. 92 del 20 agosto 2019, "contribuisce a formare cittadini responsabili e a promuovere la partecipazione alla vita culturale, sociale e civile della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute".

Le tematiche principali sono: **Costituzione e cittadinanza, Sviluppo sostenibile (comprensivo di educazione ambientale e tutela del territorio), Cittadinanza digitale.** Essa è trasversale e con orario non inferiore a 33 ore annue, e viene svolta nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La legge prevede che sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali; esso concorre all'ammissione alla classe successiva e, a partire dalla classe terza, all'attribuzione del credito scolastico. Le valutazioni concorreranno alla formulazione del voto di Ed. Civica: il voto, espresso in decimi, è formulato in sede di Scrutinio dal docente coordinatore per l'Ed. civica. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.

### **2. Obiettivi generali**

#### A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

conoscere la Costituzione italiana, le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità

organizzata e alle mafie;<sup>[1][2][SEP]</sup>

promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;<sup>[1][2][SEP]</sup>

sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

#### B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;

rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;

ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;

adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

creare e gestire l'identità digitale;<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

rispettare i dati e le identità altrui;<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;

essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al o bullismo e al cyberbullismo.

### **3. Obiettivi disciplinari**

Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;

sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;

tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

### **4. Competenze**

Si premettono le seguenti Competenze generali, che si riferiscono a tutti e tre gli ambiti:

- capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di padroneggiare le lingue straniere studiate per scopi comunicativi;<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;

<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse e di prendere decisioni; [L] [SEP]
- capacità di progettare e pianificare. [L] [SEP]

## COMPETENZE COSTITUZIONALI [L] [SEP]

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo responsabile, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

- capacità di individuare le diverse Fonti del diritto; [L] [SEP]
- capacità di individuare gli strumenti legislativi; [L] [SEP]
- capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri; [L] [SEP]
- capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta. [L] [SEP]

## COMPETENZA IN MATERIA DI SVILUPPO SOSTENIBILE

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali; [L] [SEP]
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali; [L] [SEP]
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale; [L] [SEP]
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi. [L] [SEP]

## COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale. <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di cercare informazioni on line; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di valutare informazioni e contenuti digitali; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- capacità di elaborazione delle informazioni; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- capacità di creare contenuti digitali.

### **5. Nuclei fondamentali**

#### Costituzione

1. Fonti del diritto e costituzionali;
2. Sostenibilità economica;
3. Disuguaglianze sociali;
4. Uguaglianza dei diritti delle persone;
5. Rispetto delle differenze culturali, etniche, religiose;
6. Rispetto di sé e degli altri;
7. Modelli di sviluppo economico e democrazia;

8. Istituzioni europee;
9. Educazione alla legalità;
10. Volontariato.

### Sviluppo sostenibile

1. Principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile;
2. Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio;
3. Tutela del patrimonio artistico- culturale;
4. Educazione alla salute;
5. Sviluppo sociale ed economico dei popoli;
6. Agenda ONU 2030.

### Cittadinanza digitale

1. Cittadinanza attiva;
2. Rispetto di sé e degli altri;
3. Rischi del web;
4. Cyberbullismo;
5. Corretta analisi delle informazioni e delle fonti;
6. Diritti del cittadino on line;
7. Saper comunicare e informare.

Gli argomenti riguardanti l'Ed. civica vengono scelti e svolti da ogni singolo docente, a partire dai nuclei individuati anno per anno in sede di Dipartimento, Collegio Docenti e Consiglio di classe.

## **6. Verifica e valutazione**

### Verifica

La verifica avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare conoscenze, abilità e competenze dell'allievo, tenendo conto anche di impegno e partecipazione, e attraverso verifiche formali: prove scritte, orali, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in gruppo, o verifiche di altro tipo che il docente ritiene opportuno svolgere.

### Valutazione

La valutazione, periodica e finale, terrà conto dei progressi realizzati durante il percorso, dell'impegno e della partecipazione, della costanza. Essa valorizzerà quindi il percorso dell'allievo, la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo, l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

MATERIALI PREPARATI DAL GRUPPO DI LAVORO  
DELLA SCUOLA PER L'EDUCAZIONE CIVICA  
PROFF.  
ANTONELLA BRIAN  
CLAUDIA LONGHI  
LAURA GUATTA CESCONE  
E dalla Dirigente Scolastica  
FRIGHETTO dott.ssa IOLE ANTONELLA