



LICEO SCIENTIFICO "DA VINCI"

ARZIGNANO

Segreteria didattica 0444/676125 – 670599

Segreteria amministrativa 0444/672206

Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)

C.F. 94024870241

Codice meccanografico vips08000d

e-mail: vips08000d@istruzione.it - pec: vips08000d@pec.istruzione.it - sito: www.liceoarzignano.edu.it



VERBALE N. 15 -

CONSIGLIO DI ISTITUTO

15 dicembre 2023

DELIBERA N. 86

Oggetto: Modifiche al PTOF triennale d'istituto.

Il giorno 15 dicembre 2023 alle ore 17:00, si è riunito il Consiglio d'Istituto; sono presenti:

Dirigente Scolastico
FRIGHETTO IOLE ANTONELLA

Presente	Assente
SI	

Rappresentanti Componenti Genitori
FUMEI ELENA
FESTA STEFANIA
MISTE' MATTEO
BREA DANIELA AUGUSTA VERONICA

Presente	Assente
	SI
	SI
SI	
SI	

rappresentanti componente docenti proff.:
BREDA CARLA
TURA ELENA
BOLZON CRISTINA
MONTEPAONE ANTONIO
MARANA LUISA
PAJUSCO MARTA
BERTOLAZZI MARIA TERESA
LONGHI CLAUDIA

Presente	Assente
	SI
SI	
SI	
	SI
SI	
SI	
	SI
SI	

rappresentanti componente personale ATA sigg.:

CAPUTO LUIGI
SPERTI ANTONIO

Presente	Assente
	SI
SI	

rappresentanti componente studenti sigg.:

STOCCHETTI ANNA RITA
ISHA KHAN ALISHA
DANIELI MATTIA
SILVAGNI PIETRO

Presente	Assente
SI	
SI	
SI	
SI	

Svolge la funzione di Segretario la Prof.ssa Bolzon Cristina.

Oggetto: Modifiche al PTOF triennale d'istituto.

Per l'anno in corso le modifiche al PTOF si riferiscono a tre principali ambiti.

Il primo riguarda i progetti dell'Istituto: come accade per ogni anno scolastico, ci sono delle variazioni, con alcune novità rispetto allo scorso anno ed alcuni progetti che invece vanno a concludersi oppure non vengono più presentati per varie ragioni.

Il secondo ambito riguarda le linee guida per le discipline STEM, emanate dal Ministero "per introdurre nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative". Sono stati convocati i Dipartimenti per fornire indicazioni metodologiche ed è in corso di elaborazione un breve documento che riassume quanto emerso. Si tratta soprattutto di precisare le attività e le metodologie che già si stanno svolgendo e che verranno integrate / potenziate nella pratica didattica dal prossimo anno.

Il terzo ambito riguarda i moduli orientativi, le cui linee guida sono state approvate con il DM n. 328/2022. Sono previsti moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore per anno scolastico, per il biennio anche extra curricolari e per il triennio curricolari. Nel triennio tali moduli si integrano anche con le attività di PCTO, i percorsi di orientamento delle Università ed altre attività già in essere nell'Istituto.

La DS apre la discussione su questo punto; Il Sig. Mistè chiede se i progetti verranno valutati anche dagli studenti e dai genitori, per verificarne l'utilità e l'eventuale necessità di apportare miglioramenti. La prof.ssa Tura risponde che già dallo scorso anno sono stati realizzati dei questionari per monitorare i progetti extracurricolari. La docente ritiene che sia produttivo ricevere un feedback dagli studenti che sono i destinatari delle attività progettuali; un riscontro dai genitori è più difficile da realizzare e forse è meno rilevante. La prof.ssa Longhi ritiene che il gradimento non possa essere l'unico aspetto che determina la bontà di un progetto; se una proposta educativa è valida si deve tener conto di altre considerazioni. Il rappresentante degli studenti Pietro Silvagni fa presente che i questionari o i sondaggi possono essere uno strumento utile anche ai docenti per capire se l'intervento è stato efficace.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

Approva all'unanimità e si delibera il PTOF d'istituto per il periodo 2023/2025.

DELIBERA N. 86

letto, confermato e sottoscritto

La Dirigente Scolastica
(dott.ssa Iole Antonella Frighetto)

Arzignano, 08-01-2024

CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE

La sottoscritta D.S.G.A. certifica che copia della presente delibera è stata pubblicata sul sito della scuola il giorno 08-01-2024

La D.S.G.A.

Dott.ssa Stefania Capitanio


PROPOSTE MODULI ORIENTATIVI a.s. 2023-2024

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), com'è noto, è prevista la riforma dell'orientamento scolastico. Per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'istruzione e del merito ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee guida per l'orientamento (in allegato).

La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Quanto alle **attività** da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea che le stesse **vanno organizzate superando la sola *dimensione trasmissiva delle conoscenze*, valorizzando la *didattica laboratoriale***, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica.

Moduli scuola secondaria di secondo grado

Nella scuola secondaria di secondo grado:

- nelle **classi prime e seconde** sono attivati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico;
- nelle **classi terze, quarte e quinte** sono attivati **moduli curriculari** di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, per anno scolastico.

Nelle classi terze, quarte e quinte, inoltre, al fine di migliorare l'efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo sono integrati con:

- i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- i percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli Istituti AFAM;
- le azioni orientative degli ITS Academy.

MODULI di ORIENTAMENTO FORMATIVO per l'anno scolastico 23/24

BIENNIO: moduli di 30 ore in orario curriculare ed extracurriculare

CLASSI PRIME

Per tutte le classi:

- Corso sulla sicurezza 12 ore

Attività previste per le singole classi:

- 1 A corso di inglese scientifico 25 ore
- 1D1 corso di inglese scientifico e robotica 25 ore
- 1D2 corso di inglese scientifico e robotica 25 ore
- 1D3 corso di inglese scientifico e robotica 25 ore
- 1C corso di inglese commerciale e public speaking 25 ore
- 1E: Mostra delle illusioni (visita guidata a Padova) 6 ore
Progetto sull'uso consapevole dei social 2 ore
Progetto tribunale di Vicenza 6 ore
Labs innovativo: la realtà immersiva 4 ore
- 1F1: Visita al Comuni di Arzignano 4 ore
Mostra delle illusioni (visita guidata a Padova) 6 ore
Progetto tribunale di Vicenza 6 ore
- 1F2: Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ORE
- 1F3: : Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ORE

CLASSE SECONDE

Per tutte le classi

- Corso sulla sicurezza 12 ore

Attività previste per le singole classi

- 2 A corso di inglese scientifico 25 ore
- 2D1 corso di inglese scientifico 25 ore
- 2D2 corso di inglese scientifico 25 ore
- 2D3 corso di inglese scientifico 25 ore
- 2C1 corso di inglese commerciale e public speaking 25 ore
- 2C2 corso di inglese commerciale e public speaking 25 ore
- 2E: UDA sull'acqua e uscita inerente sul territorio 8 ore
Visita guidata sul delta del PO 7 ore
Visita guidata al manicomio di San Servolo (Venezia) 4 ore
- 2F1: Visita guidata al Palazzo della Regione (Venezia) 6 ore
Progetto sull'uso consapevole dei social 2 ore
Progetto tribunale di Vicenza 6 ore
Visita a centri di volontariato e sociali 4 ore
- 2F2 : Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ORE

TRIENNIO: moduli di 30 ore in orario curricolare

CLASSI TERZE

Per le classi :

- 3 A – 3 D2: Progetto: Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore
 - Progetto: Scelte Consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore
 - Percorso orientativo, con docenti universitari: Pillole di management
 - Viaggio nell'economia: 14 ore suddivise tra:
 - 4 ore di intervento esperti
 - 2 ore di assemblea orientativa
 - 8 ore visita guidata all'Università di Verona

- 3 D1: Progetto Making 14 ore
 - Progetto: Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore
 - Progetto: Scelte Consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore
 - Visita guidata all'Università di Verona 8 ore

- 3F: Progetto: Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore
 - Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore
 - Progetto Les: Viaggio di istruzione a Roma. Incontro con le Istituzioni 14 ore

- 3C: Progetto: Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore
 - Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore
 - Progetto: e-twinning in lingua spagnola 14 ore

- 3E : Progetto: Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore
 - Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore
 - Stage scuola dell'infanzia di 14 ore

CLASSI QUARTE

- **4 A - 4D1-4D2:**

Settimana linguistica a Dublino (PCTO) 15 ore

Percorso orientativo, con docenti universitari : Pillole di management e Viaggio nell'economia : 15 ore suddivise tra :

4 ore di intervento esperti

3 ore di assemblea orientativa

8 ore visita guidata all'Università di Verona

- **4C:**

Settimana linguistica in Spagna 15 ore PCTO

Teatro in lingua tedesca e francese 15 ore

- **4F1**

Stage alla Cooperativa sociale Moby Dick 15 ore PCTO

Visita guidata al manicomio di San Servolo (Venezia) 6 ore

Percorso di didattica orientativa: Sulle tracce di Dante (Viaggio di istruzione a Firenze) 9 ore

- **4F2**

Settimana linguistica in Spagna 15 ore PCTO

Visita guidata al manicomio di San Servolo (Venezia) 6 ore

Lezioni con docenti universitari : Viaggio nell'economia 2 ore

Assemblea orientativa 2 ore

Visita guidata all'Università di Verona 5 ore

- **4E**

Stage presso la Scuola Primaria 15 ore con PCTO

Visita guidata al manicomio di San Servolo (Venezia) 6 ore

Visita al Centro Sociale Sermig (Viaggio di istruzione a Torino) 4 ore

Percorso di didattica orientativa: Attività laboratoriali - museali (viaggio di istruzione a Torino) 5 ore

CLASSI QUINTE

Per tutte le classi quinte attività di orientamento universitarie: 15 ore, così suddivise:

- Visita guidata all'università di Venezia 7 ore
- Assemblea orientativa 4 ore
- Assemblea orientativa 4 ore

Attività previste per le singole classi:

- 5 A. Progetto: Ambiente, Energia, Clima 15 ore
- 5D1: Progetto: Laboratorio di Making 15 ore
- 5D2: . Progetto: Ambiente, Energia, Clima 15 ore
- 5C : Visita guidata a realtà aziendali e percorsi museali di didattica orientativa nell'ambito del viaggio di istruzione a Sarajevo 15 ore
- 5E : Visita guidata a realtà aziendali e percorsi museali di didattica orientativa nell'ambito del viaggio di istruzione a Monaco – Salisburgo – Vienna
- 5F: Visita guidata a realtà aziendali e percorsi museali di didattica orientativa nell'ambito del viaggio di istruzione a Monaco – Salisburgo - Vienna 15 ore

IMPORTANTE

Tutte le attività di didattica orientativa svolte durante i viaggi di istruzione delle classi del triennio dovranno essere descritte nella relazione finale del capo comitiva, verbalizzate tra le attività del consiglio di classe e registrate nel Documento del 15 maggio per le classi quinte.

Trasformare e Integrare l'apprendimento STEM attraverso i vari percorsi disciplinari.

Le azioni di seguito indicate sono proposte per creare un ambiente di apprendimento dinamico e interdisciplinare, fornendo agli studenti del liceo le competenze e le conoscenze necessarie per eccellere in ambiti STEM, preparandoli efficacemente per studi superiori e carriere future. La loro integrazione nel PTOF assicura un approccio strategico e a lungo termine allo sviluppo delle competenze STEM nella scuola.

1. Formazione Interdisciplinare Integrata

-Liceo Scientifico e di Scienze Applicate: Integrazione di moduli di scienze, matematica e tecnologia nel curriculum.

-Liceo Linguistico: Incorporazione di moduli di linguistica tecnica, tecnologica e scientifica.

-Liceo di Scienze Umane e LES tradizionale: Moduli che collegano psicologia, sociologia e scienze cognitive con la tecnologia e la matematica.

-Liceo LES Sportivo: Correlazione tra scienza dello sport, studio del movimento e utilizzo della tecnologia

2. Laboratori e Progetti Pratici

-Sviluppo di laboratori STEM dotati di tecnologie moderne.

-Progetti annuali che incoraggiano l'applicazione pratica delle conoscenze in contesti reali.

3. Collaborazioni Esterne e Stage

-Stabilire collaborazioni con università, centri di ricerca e aziende per stage e progetti.

-Invitare esperti e professionisti per seminari e workshop.

4. Uso di Tecnologie Digitali e Risorse Online

-Introduzione di strumenti digitali e piattaforme e-learning per un apprendimento più interattivo e accessibile.

-Utilizzare portali online dedicati per risorse STEM.

5. Attività Extracurricolari e STEM

-Istituzione di gruppi di interesse per scienze, matematica, robotica, ecc.

-Organizzazione di eventi, gare e sfide STEM.

6. Orientamento e Consapevolezza delle Carriere STEM

-Programmi di orientamento per esplorare opportunità di carriera in campi STEM.

-incontri con ex-alunni che lavorano in settori STEM.

7. Formazione Continua per Insegnanti

-Corsi di aggiornamento per insegnanti su nuove metodologie didattiche e tecnologie STEM.

Conclusione:

Lo sviluppo delle competenze STEM può portare al raggiungimento graduale dei seguenti obiettivi;

1. **Creare un ambiente di apprendimento dinamico e interdisciplinare:** Ciò implica l'uso di metodi di insegnamento che non solo coinvolgono le tradizionali lezioni frontali, ma anche attività pratiche, progetti di gruppo, e l'utilizzo di tecnologie avanzate. L'obiettivo è rendere lo studio delle materie STEM più coinvolgente e attivamente partecipativo.
2. **Fornire agli studenti del liceo le competenze e le conoscenze necessarie:** Questo aspetto si concentra sull'equipaggiare gli studenti con le competenze essenziali richieste nei campi STEM, che includono non solo conoscenze teoriche, ma anche capacità pratiche, pensiero critico, e problem-solving.
3. **Preparare gli studenti per studi superiori e carriere future:** Le attività sono progettate per allineare l'istruzione STEM con le esigenze del mondo del lavoro e dell'istruzione superiore, assicurando che gli studenti siano pronti sia per l'università sia per le carriere nel campo scientifico e tecnologico.
4. **Integrazione nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa):** L'inserimento di queste iniziative nel PTOF indica un impegno a lungo termine da parte della scuola per lo sviluppo delle competenze STEM. Ciò assicura che l'approccio adottato non sia sporadico o temporaneo, ma ben integrato nel curriculum e nella strategia educativa della scuola.
- 5.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicazione della conoscenza : Gli studenti dovrebbero essere in grado di applicare la loro conoscenza per risolvere problemi pratici. Questo può includere la progettazione di esperimenti scientifici, l'uso di calcoli matematici per risolvere problemi reali, o lo sviluppo di soluzioni ingegneristiche.

Comprensione dei concetti fondamentali Gli studenti dovrebbero dimostrare una comprensione solida dei principi di base in ciascuna delle discipline STEM. Questo include teorie scientifiche, principi matematici, basi dell'ingegneria e comprensione delle tecnologie emergenti.

Pensiero critico e analisi: Un obiettivo chiave è sviluppare la capacità di pensare in modo critico, analizzare dati e informazioni, e trarre conclusioni basate su evidenze. Questo è fondamentale in tutte le aree STEM.

Collaborazione e lavoro di squadra: Poiché molti progetti STEM richiedono lavoro di squadra, gli studenti dovrebbero dimostrare la capacità di lavorare efficacemente con gli altri, comunicando idee e contribuendo al successo del gruppo.

Innovazione e creatività: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a pensare in modo innovativo e creativo, sviluppando nuove idee o migliorando le idee esistenti in ambito scientifico e tecnologico.

Competenze tecnologiche: Un altro obiettivo importante è la familiarità con gli strumenti e le tecnologie attuali, compresa la programmazione, l'uso di software specializzati, e la comprensione dei sistemi tecnologici.

Comunicazione delle idee scientifiche: Gli studenti dovrebbero essere in grado di comunicare efficacemente i loro risultati e idee, sia per iscritto che oralmente, utilizzando il linguaggio appropriato per il pubblico di riferimento.

Apprendimento continuo e adattabilità: Infine, dovrebbe essere promossa la capacità di apprendere in modo continuo e di adattarsi alle nuove informazioni e tecnologie, una competenza cruciale nel rapido mondo delle STEM.