



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

VIPS08000D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6423** del **13/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 86*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 170** Attività previste in relazione al PNSD
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 183** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 188** Aspetti generali
- 190** Modello organizzativo
- 200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 205** Reti e Convenzioni attivate
- 213** Piano di formazione del personale docente
- 217** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

La scuola è una delle parti fondamentali per far crescere dei cittadini istruiti e consapevoli. L'attenzione alla valutazione dei punti di forza e delle criticità dell'istituto scolastico è diventato strategico e viene monitorato e migliorato costantemente. Lo strumento del Rapporto di Autovalutazione (RAV), insieme al Piano di Miglioramento (PdM) e alle INVALSI, rientra nell'orientamento del Ministero: il Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). DPR n. 80/2013, legato all'entrata in vigore della legge n.107/2015. Si è così creato un sistema nuovo fondato su RAV, PTOF, PdM. Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività. Le linee generali del piano sono triennali, ma ogni anno il documento viene aggiornato relativamente alle attività di progettazione extra-curricolari e i suggerimenti desunti dal Piano di miglioramento. Il Piano di Miglioramento viene stilato dopo la pubblicazione del RAV. Il dirigente scolastico, responsabile della gestione del processo di miglioramento, insieme con il nucleo interno di valutazione definisce le azioni necessarie, dopo l'analisi delle criticità, per permettere l'attuazione al meglio del piano offerta formativa. Il Rapporto di Auto-Valutazione è composto da varie sezioni ed aperto alle integrazioni delle scuole. Esso è in grado di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare la priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

PROBLEMATICITA' DELLA SITUAZIONE EDILIZIA

Alcuni interventi all'edificio scolastico, a quasi trent'anni dalla costruzione, sono stati eseguiti una decina di anni fa per la sistemazione del seminterrato, e circa cinque anni fa relativamente alla sistemazione dei bagni della palestra e dell'ala sita nella zona blu del piano terra. L'Amministrazione Provinciale, sollecitata per iscritto dal Dirigente nel mese di dicembre 2013 a portare a termine i lavori di sistemazione dell'Istituto per l'adeguamento dell'edificio alla normativa sulla sicurezza e antincendio (rifacimento dell'impianto elettrico, superamento delle barriere architettoniche, montaggio delle scale antincendio, collocazione di un sistema di diffusione sonora dello stato di pericolo, ritinteggiatura interna) ha deciso di intervenire con i lavori a partire da giugno 2017. I lavori sono terminati. L'Istituto ha urgente necessità di una sistemazione complessiva anche per quanto riguarda le tubature, alcuni laboratori e la tinteggiatura interna per la sistemazione decorosa delle aule. Inoltre, la palestra, sfruttata al massimo anche dalle Associazioni sportive del territorio, attende



la sistemazione delle tinte e delle infiltrazioni evidenti che rovinano le malte e la pavimentazione. In particolare, la Scuola nella sua autonomia sta procedendo alla risistemazione dei muri e delle tinte delle aule e dei corridoi, che sono stati riconsegnati dalla ditta esecutrice dei lavori in uno stato di degrado. Alcune zone esterne aree sportive necessitano di interventi di riadattamento. Anche gli spazi verdi necessitano di continua manutenzione, così come il giardino interno deve essere completamente rifatto. All'esterno permane la necessità di una ridefinizione del parcheggio con previsione di passaggi pedonali sicuri e con un rinnovo della segnaletica sulla base del progetto presentato agli Enti Locali, ancora nel 2007, senza ottenere concrete risposte. Pur avendo sollecitato la risoluzione del problema a tutt'oggi non sono pervenute informazioni di eventuali inizi di lavori. La scuola non ha autonomia finanziaria per questi grandi lavori e dipende interamente dalla Provincia, la quale ha in parte e con quota non rilevante delegato la manutenzione ordinaria, oltre che quella straordinaria, di interventi strutturali, assegnando quote di fondi a seconda di progetti presentati, per i quali la scuola deve rivolgersi a ingegneri esterni, non avendo uffici e personale competente e in numero adeguato. Tra gli anni 2016 e 2022 vi sono stati lavori di sistemazione degli impianti elettrici, delle vie di fuga, degli archivi e dei controsoffitti da parte dell'Ente Locale, non ancora del tutto conclusi. L'Istituto è ora in possesso della certificazione completa di agibilità e dei documenti di adeguamento C.P.I. Attualmente sono iniziati importanti lavori di adeguamento sismico di tutto l'edificio, che termineranno presumibilmente nel 2023. La situazione edilizia del nostro Istituto, nella sua dimensione di " cantiere aperto", ha determinato, negli ultimi anni non pochi disagi alla popolazione scolastica nel suo complesso, sia nelle attività quotidiane sia nelle attività particolari legate alla progettualità, difficoltà che sono state affrontate grazie alla collaborazione e alla disponibilità di studenti, docenti, personale ATA.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Dall'analisi dei risultati emersi dal questionario proposto agli studenti (compilazione su base volontaria, delibera Collegio Docenti del 28 marzo 2022) si possono effettuare le seguenti osservazioni:

- la popolazione studentesca è a prevalenza femminile pur essendo la quasi totalità degli studenti di nazionalità italiana, la piccola percentuale di studenti stranieri (comunitari ed extracomunitari) risulta ben integrata; per quanto riguarda gli studenti stranieri, sono 26 gli alunni sul totale che risultano essere nati fuori dall'Italia, solo il 38.6 di questo numero è arrivato in Italia prima dei 3 anni mentre la maggior parte degli studenti è arrivata in Italia tra i 4 e i 15 anni di età
- la lingua parlata in prevalenza è l'italiano il background familiare si colloca in una fascia intermedia



per quanto riguarda gli aspetti socioculturali. Dal punto di vista economico, non ci sono famiglie che presentano particolari difficoltà.

Vincoli:

Il territorio ha vissuto in questi ultimi anni le difficoltà comuni a livello nazionale relative all'emergenza sanitaria ma ha reagito in maniera attiva alle problematiche emerse.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per un contenuto tasso di disoccupazione. L'orientamento attuale del territorio è improntato non solo alla cultura tecnologica come in precedenza ma a un'attenzione alla cultura di tipo umanistico, socio sanitario, sportivo e linguistico-comunicativo. Esistono positivi agganci con enti territoriali e culturali a livello comunale, provinciale e regionale.

Vincoli:

I contributi dell'Ente Provinciale si limitano a interventi di ordinaria manutenzione mentre la scuola avrebbe bisogno di poter contare su investimenti edilizi che apportino delle significative migliorie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

La struttura dell'edificio scolastico è stata parzialmente rinnovata negli ultimi anni. L'Istituto può infatti contare sui seguenti spazi interni:

- 44 aule ampie, spaziose e luminose per la didattica e di una più piccola per le attività di compresenza al piano terzo. Inoltre, possono essere usate saltuariamente n.3 aule nel seminterrato meno luminose.

-LABORATORIO AUTOCAD: fornito di 30 postazioni informatiche

-LABORATORIO DIGITALE N.5: fornito di 25 postazioni informatiche

-LABORATORIO DIGITALE N.4: fornito di 30 postazioni informatiche

-LABORATORIO DIGITALE POLIFUNZIONALE: fornito di 24 postazioni informatiche



- LABORATORIO MOBILE: 1 CARRELLO IPAD
- LABORATORIO DI BIOLOGIA: fornito di 15 postazioni
- LABORATORIO DI CHIMICA E FISICA: fornito di 36 postazioni
- AULA MAGNA
- N.1 PALESTRA, AMPIA E SEPARABILE IN DUE SPAZI
- N.4 SPAZI ATTIGUI ALLA PALESTRA USATI COME DEPOSITI ATTREZZI
- UN'AMPIA BIBLIOTECA anche aula SMART, per proiezioni da tablet ed APPLE TV

Vincoli:

Secondo l'Esercizio finanziario 2022, il conto di competenza comprende le seguenti Entrate e Spese: le entrate sono costituite dall'avanzo di amministrazione presunto (vincolato e non vincolato), dai finanziamenti dallo Stato (ordinari e vincolati), dai finanziamenti dalla Regione (vincolati) e da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche (vincolati), da contributi privati (volontari da famiglie, per copertura assicurativa, altri contributi vincolati) e altre entrate. Le spese sono finalizzate a porre in essere una serie di attività e progetti e a formare il fondo di riserva. Le attività riguardano il funzionamento generale e il decoro della Scuola, il funzionamento amministrativo la didattica, il PCTO, le visite, i viaggi e i programmi di studio all'estero, l'orientamento; i progetti sono di ambito scientifico, tecnico, professionale, umanistico, sociale e formativo.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Docenti 62 Docenti con formazione specifica sull'inclusione 4 Personale ATA 22 L'organico potenziato assegnato alla Scuola è consultabile nell'area "Organizzazione"/"Modello Organizzativo" del Ptof Il Personale nella scuola è rappresentato per la grande maggioranza da docenti a tempo indeterminato con percentuali superiori alle medie.

Vincoli:

Il 50% dei docenti a tempo indeterminato ha una età media superiore a 55 anni. La stabilità dei docenti è garanzia di continuità e competenza e il rischio di staticità è superato grazie al costante aggiornamento e autoaggiornamento degli insegnanti.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VIPS08000D
Indirizzo	VIA FORTIS , 3 - 36071 ARZIGNANO
Telefono	0444676125
Email	VIPS08000D@istruzione.it
Pec	VIPS08000D@pec.istruzione.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	827

Approfondimento

APPROFONDIMENTO

Nata nel 1968 come succursale del Liceo Scientifico Statale "Paolo Lioy" di Vicenza, la sezione staccata di Arzignano si è resa autonoma il 19 settembre del 1974, assumendo la propria specifica dicitura di Liceo Scientifico "Leonardo Da Vinci". Il Liceo si è insediato definitivamente nel 1985 in via



Fortis, nell'attuale sede, condividendo la struttura con l'Istituto Tecnico Commerciale "Marco Polo", originariamente sezione staccata dell'Istituto "L. Luzzatti" di Valdagno (nel 1975) e successivamente sede autonoma nel 1980. A partire dal 1997 l'Istituto ha così dato vita ad una nuova istituzione scolastica, che ha conglobato il Liceo Scientifico tradizionale, il Liceo Scientifico a indirizzo Linguistico, il Liceo Scientifico a indirizzo Tecnologico e l'I.T.C. Marco Polo IGEA che ha sostituito il precedente indirizzo attivato, quello "Commerciale Aziendale" e quello "Commerciale per l'Estero". Nel 1998 è stato avviato anche un corso serale "Sirio". Gli indirizzi IGEA e il Corso Serale di Amministrazione, Finanza e Marketing, attivato in sua sostituzione, si sono esauriti rispettivamente nel 2012 e nel 2017. Attualmente il Liceo Leonardo Da Vinci comprende cinque indirizzi dei nuovi licei secondo le indicazioni dell'ultima riforma: Liceo Scientifico tradizionale, Liceo Scientifico opzione Scienze applicate (attivato, per entrambi gli indirizzi il potenziamento Bio-medico), Liceo linguistico (attivato potenziamento Public speaking, E-commerce, Web searching, Soft skills), Liceo delle Scienze umane (attivato Potenziamento Socio-sanitario nell'a.s. 2022-2023 e in attivazione per a. s. 2024-2025 Potenziamento di Informatica) e Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale (dall'a.s. 2022-2023 si aggiungerà il potenziamento LES Sport).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	32
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	Lim presenti nelle aule	45



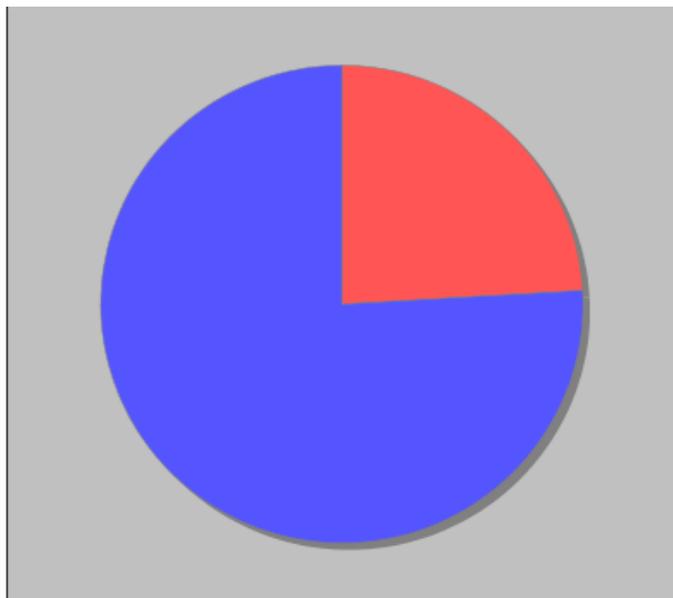
Risorse professionali

Docenti 62

Personale ATA 23

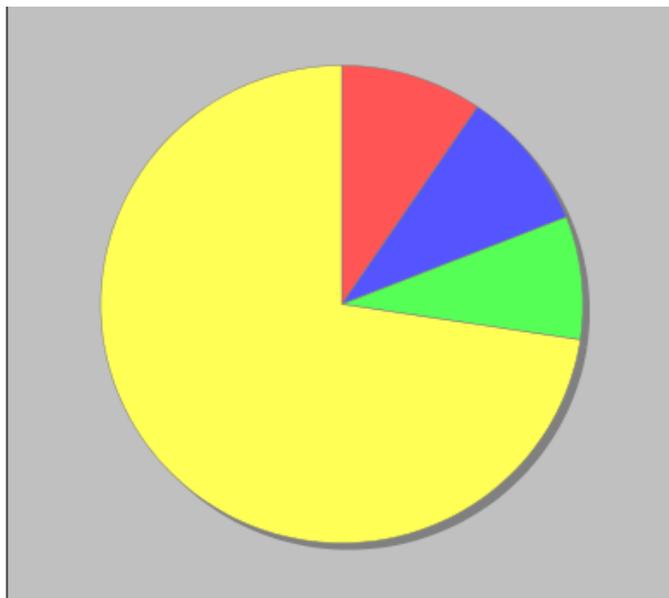
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 82

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 61



Aspetti generali

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PROT. n. 6423 del 13-11-2023

(estratto dei contenuti principali che si possono leggere integralmente nella sezione OFFERTA FORMATIVA pubblicata nel sito del Liceo Da Vinci)

Visto il PNRR ,Piano Scuola 4.0 e il D.M. n 184 15-09-2023, sulle linee guida per le discipline STEM, il Dirigente Scolastico , ai fini delle modifiche da apportare al PTOF dell'istituto per il biennio 2023-2025 , individua per le attività e le scelte di gestione e amministrazione le seguenti aree/priorità:

- Area professione Docente
- Area didattica e metodologica
- Area organizzativa

VISION E MISSION

In linea con la strategia Europa 2030, il Liceo Da Vinci di Arzignano intende fornire i mezzi necessari per porre tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità e dare loro gli strumenti per avere successo negli studi universitari e nella vita professionale, costruendo e realizzando un progetto di vita, supportato da una buona capacità critica ed equilibrio emotivo. Questa è la nostra VISION. Le scelte educative e culturali attuate dal nostro Istituto sono finalizzate a garantire a ciascun allievo una formazione culturale ed umana il più possibile completa. Ai nostri studenti offriamo una solida preparazione culturale, concepita con l'obiettivo del raggiungimento di un sapere così come di un saper fare. Per il raggiungimento della MISSION l'Istituto si prefigge di:

1. Promuovere la Formazione e l'Educazione delle persone;
2. Combattere la dispersione scolastica;
3. Promuovere la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale in Italia e in Europa;



4. Proporre percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati;
5. Favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
6. Sviluppare e potenziare le eccellenze;
7. Organizzare la mobilità internazionale degli studenti e del personale;
8. Approfondire le conoscenze e competenze acquisite per affinare la capacità critica e la creatività personale, anche attraverso l'innovazione e l'uso delle nuove tecnologie;
9. Favorire le competenze digitali;
10. Promuovere la cultura della sicurezza;
11. Promuovere la formazione e l'aggiornamento del personale;
12. Dotare di conoscenze e competenze in grado di favorire il successo sia nel contesto scolastico universitario sia negli ambienti delle professioni;
13. Coinvolgere tutte le risorse territoriali ed extra territoriali disponibili a partire dalle famiglie;
14. Raccordarsi alla dinamicità del territorio, favorendo momenti significativi di incontro con la realtà culturale, per l'acquisizione e l'esercizio delle competenze personali, al fine di porsi di fronte al mondo in atteggiamento di apertura, rispetto e curiosità, per poter affrontare il futuro;
15. Favorire il benessere dei docenti e degli studenti attraverso progetti di prevenzione e promozione di stili di vita salutari;
16. Promuovere e sostenere l'innovazione didattica, attraverso la conoscenza e la messa in pratica di tecniche e strategie didattiche, che suscitino curiosità negli studenti.

PRIORITÀ STRATEGICHE

Sulla base dei dati delle attività di insegnamento e di apprendimento relazionate dai docenti negli incontri collegiali, sulla base dell'analisi dei dati pervenuti dal questionario studenti

somministrato nel mese di aprile 2022, la Scuola intende attivarsi nei prossimi tre anni sulle seguenti priorità strategiche:



Priorità 1 - Promuovere il successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle competenze degli studenti

Traguardi

- momenti di ripasso del programma svolto
- sportelli di recupero in itinere
- momenti di discussione in classe per aumentare la consapevolezza del lavoro che si sta svolgendo attraverso la relazione con gli insegnanti.

Priorità 2 - Recuperare la dispersione latente

Traguardi

- innalzamento dei livelli motivazionali
- riduzione significativa dei casi di insuccesso scolastico in itinere
- riduzione del numero di trasferimenti ad altri istituti o aiuto agli allievi in vista di un efficace riorientamento.

Priorità 3 - Sviluppare le competenze personali, sociali ed imparare ad imparare

Traguardi

- creare gruppi di lavoro guidati per sviluppare le competenze personali/sociali in termini di fiducia, adattabilità, flessibilità, resilienza, intelligenza emotiva, gestione di gruppi, gestione delle informazioni e del tempo
- aiutare ad apprendere un metodo di studio e ad utilizzare le conoscenze in maniera critica

PRIORITÀ 4 - Potenziare la comunicazione

Traguardi



- creare gruppi di lavoro docenti per riflettere sulle varie esigenze

dell'Istituto

- potenziare l'utilizzo delle piattaforme per la comunicazione
- creare una newsletter con le famiglie per comunicare le principali novità dell'Istituto: LICEO INFORMA
- fare sondaggi on-line senza riferimenti alla didattica
- rendicontare ogni pratica innovativa, indicando partecipanti, costi e risultati.

PRIORITÀ 5 - Potenziare i processi di internazionalizzazione dell'Istituto

Traguardi

- implementare le opportunità di stage all'estero;
- favorire la mobilità internazionale;
- favorire la comunicazione degli studenti in ambito internazionale, attraverso progetti, concorsi e attività mirati;
- il Collegio Docenti prenderà in considerazione l'opportunità di creare delle classi 3.0, senza l'uso dei libri cartacei, oppure si darà l'opportunità di utilizzare l'IPAD al posto dei libri cartacei.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

Traguardo

Innalzamento delle medie di valutazione di 0,1% nelle medie degli scrutini finali del biennio e riduzione dell'1% del numero degli alunni che si trasferiscono ad altri istituti (dal 2024, rispetto al 2023), con esclusione delle classi prime.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della comunicazione

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 50% del numero dei docenti in servizio nei corsi di aggiornamento e nei gruppi di lavoro. Aumento delle iscrizioni nei vari indirizzi del 10% rispetto al numero degli alunni delle classi quinte uscenti. Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le news e circolari del Liceo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
definizione di un sistema di orientamento
- Ad integrazione degli obiettivi formativi prioritari individuati, il Liceo Da Vinci si prefigge anche l'obiettivo di valorizzare le competenze e le capacità di ragionamento, frutto della conoscenza e della riflessione filosofica. Grazie infatti alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, lo studente avrà sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: **RISULTATI SCOLASTICI, ESITI DEGLI APPRENDIMENTI**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

Traguardo

Innalzamento delle medie di valutazione di 0,1% nelle medie degli scrutini finali del biennio e riduzione dell'1% del numero degli alunni che si trasferiscono ad altri istituti (dal 2024, rispetto al 2023), con esclusione delle classi prime.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della comunicazione

Traguardo



Coinvolgimento di almeno il 50% del numero dei docenti in servizio nei corsi di aggiornamento e nei gruppi di lavoro. Aumento delle iscrizioni nei vari indirizzi del 10% rispetto al numero degli alunni delle classi quinte uscenti. Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le news e circolari del Liceo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introduzione di elementi di business, self management, economy nell'indirizzo linguistico (English full immersion)

Sportelli di recupero in itinere, corso di recupero a fine anno, ripasso programma svolto, potenziamento della comunicazione docente-studente sui criteri valutativi e sugli esiti, attraverso comunicazione verbale, richiesta scritta fotocopia verifica, presentazione criteri di valutazione e programmazione delle verifiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento metodo di studio nelle singole discipline Orientamento su soft skills, autoconsapevolezza, saper scegliere. Sviluppo delle competenze digitali, multilinguistiche, scientifiche e tecnologie applicate all'ambiente e alla salute. Uso maggiore dei laboratori. Sviluppare la motivazione alla Scuola e allo studio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Realizzazione di uno spazio esterno come agorà e incontri culturali; Valutazione di un modo diverso di accessibilità esterna alla Scuola (mobilità eco-sostenibile); Miglioramento dei setting scolastici, dei setting d'aula e degli spazi comuni

Potenziamento dell'utilizzo delle piattaforme per la comunicazione; Aggiornamento costante del sito della Scuola, rendendo visibile in maniera immediata quanto la Scuola fa e pubblicazione sui social delle innovazioni attuate dalla Scuola.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzazione di corsi di formazione su tecniche, strategie e metodologie innovative con il coinvolgimento delle professionalità presenti nella scuola

Creazione di gruppi di lavoro docenti per trattare le varie esigenze e necessità dell'Istituto

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rendicontazione di ogni pratica innovativa, indicando partecipanti, costi e risultati. Relazioni dei vari progetti a cura dei singoli referenti, presentate in Consiglio di Istituto

Presentazione della scuola e delle proposte educative durante le giornate di scuola aperta Creazione di mail list dei genitori delle singole classi



Attività prevista nel percorso: Potenziamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

Descrizione dell'attività	Utilizzo di nuove metodologie di apprendimento e di nuove strategie applicate alla attività curriculare e ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso spazi dedicati : aule DADA e nuovi laboratori
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	GRUPPO NIV
Risultati attesi	Innalzamento delle medie di valutazione di 0,1% nelle medie degli scrutini finali del biennio e riduzione dell'1% del numero degli alunni che si trasferiscono ad altri istituti.

● **Percorso n° 2: COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**



Potenziamento della comunicazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento della comunicazione

Traguardo

Coinvolgimento di almeno il 50% del numero dei docenti in servizio nei corsi di aggiornamento e nei gruppi di lavoro. Aumento delle iscrizioni nei vari indirizzi del 10% rispetto al numero degli alunni delle classi quinte uscenti. Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le news e circolari del Liceo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sportelli di recupero in itinere; Momento di ripasso del programma svolto;
Potenziamento della comunicazione docente-studente sui criteri valutativi

Introduzione di elementi di business, self management, economy nell'indirizzo linguistico (English full immersion)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Potenziamento dell'utilizzo delle piattaforme per la comunicazione; Aggiornamento costante del sito della Scuola, rendendo visibile in maniera immediata quanto la Scuola fa e pubblicazione sui social delle innovazioni attuate dalla Scuola.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creazione di gruppi di lavoro docenti per trattare le varie esigenze e necessità dell'Istituto

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creazione di una newsletter con le famiglie per comunicare le principali novità dell'Istituto: (LICEO INFORMA); Sondaggi on line; Rendicontazione di ogni pratica innovativa, indicando partecipanti, costi e risultati

Attività prevista nel percorso: Potenziamento della comunicazione

Descrizione dell'attività

Attivazione di percorsi formativi innovativi per i docenti
Organizzazione efficace delle attività di Orientamento in entrata attraverso l'implemento di Incontri di Scuola Aperta dedicati ai vari indirizzi liceali, partecipazione alle Vetrine promosse dagli Istituti di istruzione secondaria di Primo Grado del territorio, utilizzo delle pubblicazione sui social delle attività e innovazioni



	attuare dalla Scuola. Implemento della comunicazione diretta ai genitori, relativa a news e circolari del Liceo, tramite e-mail Rendicontazione finale dei vari Progetti attivati
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	GRUPPO NIV
Risultati attesi	Coinvolgimento di almeno il 50% del numero dei docenti in servizio nei corsi di aggiornamento e nei gruppi di lavoro Aumento delle iscrizioni nei vari indirizzi del 10% rispetto al numero degli alunni delle classi quinte uscenti Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le news e le circolari del Liceo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENZE APPLICATE POTENZIATO

Nel biennio di entrambi gli indirizzi è attivato il potenziamento in Inglese che prevede un'ora aggiuntiva settimanale a cui si unisce lo studio delle scienze sperimentali anche attraverso attività di laboratorio (docenti curricolari di inglese e scienze). Inoltre la Scuola ha attivato, di propria iniziativa, un progetto denominato "potenziamento biomedico" che prevede delle lezioni facoltative in orario extra scolastico per le classi 4^a e 5^a dell'indirizzo scientifico, con l'obiettivo di preparare i ragazzi al test di ingresso nelle facoltà universitarie mediche/scientifiche, e la settimana linguistica in Inghilterra con stage in laboratori scientifici.

Nel triennio di entrambi gli indirizzi viene inoltre prefigurato un potenziamento in SCIENZE , articolato con attività durante le ore curricolari e alcune attività pomeridiane , in collaborazione con le discipline di fisica e inglese. Il potenziamento si pone, quali obiettivi, l'acquisizione di competenze relative alle dinamiche ambientali, il ruolo dei bioindicatori, i principali parametri di qualità dell'acqua e dell'aria, il ruolo delle energie rinnovabili nel contrasto al cambiamento climatico, attraverso percorsi teorico-pratici di indagine, apprendimento cooperativo, visite sul campo, attività in collaborazione con l'Università.

LICEO SCIENZE APPLICATE POTENZIATO BIENNIO

Attivato il potenziamento del digitale. Nel biennio sono attivati corsi di robotica

LICEO LINGUISTICO POTENZIATO

Attivato il potenziamento curricolare dell'Inglese nel biennio del Liceo Linguistico attraverso un'ora aggiuntiva a settimana per attività di public speaking, E-commerce, Web searching, Soft skills.

LICEO SCIENZE UMANE / LES TRADIZIONALE POTENZIAMENTO INFORMATICA

Nel biennio del Liceo Scienze Umane e del Liceo LES TRADIZIONALE, a partire dall'annualità 2024-2025, viene previsto il potenziamento di INFORMATICA , attraverso l'inserimento di attività



finalizzate a sviluppare competenze digitali , anche in vista della trasformazione digitale nella didattica ,richiesta dal PNRR, in modo da rendere gli studenti capaci di utilizzare criticamente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento, così da ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche volte al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave digitali (raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22 maggio 2018), favorire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzino apprendimento attivo e cooperativo e che sostengano la motivazione allo studio; il potenziamento, attraverso attività laboratoriali, prevede l'inserimento di 1 ORA SETTIMANALE AGGIUNTIVA all'orario curriculare.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE SOCIO ECONOMICA, A CURVATURA SPORTIVA

Grande attenzione viene data al benessere psico-fisico, allo sport e al movimento. Fare sport migliora la prestazione anche scolastica, e il livello di attività fisica nei ragazzi può essere migliorato con il training mentale. Per tali motivi è stato programmato e deliberato l'indirizzo LES a curvatura sportiva.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, le novità che si propongono sono:

l'uso di laboratori e aule innovative (anche Biblioteca Scolastica Multimediale);

didattica di ricerca e progetti;

peer to peer;

compresenze innovative ;

didattica metacognitiva;

debate;



compiti di realtà (dare soluzioni pratiche a problemi reali: consistono nell'affrontare una situazione-problema il più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-solving e altre abilità in contesti limitatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Ad esempio: assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto, ecc.).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Incremento di aule, laboratori e spazi comuni innovativi e multimediali in riferimento alle nuove scuole 4.0



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Didattica per Ambienti di Apprendimento: nuovi spazi per nuovi orizzonti**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 abbiamo la possibilità di attuare all'interno del nostro istituto un'innovazione didattica significativa che ci porta a sperimentare in alcuni indirizzi una Didattica per ambienti di apprendimento (esempio modello DADA). Nel progetto DADA si propone una riorganizzazione dell'istituto dove gli studenti si spostano nelle varie aule ossia negli ambienti dedicati alle discipline. Le aule DADA possono sviluppare le potenzialità laboratoriali dei dipartimenti, nonché l'autonomia e la responsabilizzazione degli studenti nelle attività dei gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento hanno la possibilità di modellare le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare si può intervenire fisicamente su 18 classi (50% delle nostre classi come previsto da Azione 1) così da renderle estremamente innovative e specialistiche con eventuali ricadute positive su tutto l'Istituto. Per ottenere tale obiettivo è necessario lavorare su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'adozione di metodologie d'insegnamento innovative scelte dal docente e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie in quanto, per la maggior parte degli arredi, potremmo utilizzare le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite di recente grazie ai finanziamenti PON e PNSD; infatti gli arredi presenti sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, sarà aggiunta una dotazione tecnologica diffusa: Digital board che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'istituto. Software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali Dispositivi personali (Tablet/Portatili) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà (es. dada di Fisica). Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Idea progettuale: L'idea progettuale consiste nel coinvolgere le 18 classi dell'Istituto che corrispondono alle unità classe degli indirizzi Scientifico Tradizionale e Scienze Applicate. Alle classi Dada verranno assegnate aule disciplinari specifiche che saranno gestite dai relativi docenti della materia: 18 classi di studenti che si spostano nelle aule al cambio di lezione ossia negli ambienti dedicati alle varie discipline.

Importo del finanziamento

€ 130.403,53

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	18.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Laboratori New Job Oriented

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie al Piano Scuola 4.0, saranno creati laboratori per le professioni digitali del futuro, orientati a fornire competenze specifiche digitali trasversali coerenti con il profilo di uscita dello studente in diverse aree di studio, mirati ad ampliare l'offerta formativa della nostra scuola con percorsi curricolari, extracurricolari e PCTO. La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione dei seguenti laboratori job oriented: 1. Un laboratorio di Making, modellazione e stampa 3D e 4D Il Making è il processo di modellare una forma tridimensionale (modello 3D) inserendola in uno spazio virtuale generato al computer attraverso dei programmi particolari chiamati software 3D. Le operazioni e le modifiche che questi software possono applicare ai modelli sono innumerevoli, si parte da una modellazione primaria che va evolvendosi in corso d'opera tramite azioni di rendering. Queste azioni possono essere molteplici e consentono di evolvere il modello nel corso del lavoro. L'installazione nel laboratorio di PC di nuova generazione ad alta prestazione consente l'utilizzo ottimale dei software per la realizzazione di attività di Making. 2. Laboratorio immersivo e AR/VR Si intende realizzare uno spazio dotato di proiezioni immersive, su grande schermo, in grado di creare esperienze ad elevato impatto visuale ed emotivo attraverso la piattaforma XRlabs. Gli alunni, grazie alle attività di AR/VR immersive, possono immergersi nei contenuti e interagire con i materiali didattici usando i visori di realtà virtuale e tablet per la realtà aumentata. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative ponendo al centro studentesse e studenti secondo principi di collaborazione e inclusione, di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apertura e utilizzo della tecnologia. Le tecnologie immersive possono essere utilizzate in tutte discipline in un'ampia gamma di lezioni grazie alla possibilità di effettuare l'upload di diversi contenuti. Gli insegnanti possono così creare lezioni dinamiche e dal grande impatto emotivo. 3. Laboratorio polivalente di comunicazione digitale Il progetto prende in considerazione uno spazio che possa diventare luogo della condivisione, della content curation, dell'approfondimento e della diffusione di idee attraverso l'ausilio di device per sviluppare e potenziare le metodologie digitali applicandole in modo integrato, interdisciplinare agli studi linguistici e umanistici ICT. Pertanto, gli studenti possono imparare tecniche di comunicazione digitale per selezionare e presentare contenuti di vari progetti di lettura, di scrittura creativa, di simulazione d'impresa, di elaborazioni statistiche su banche dati e di organizzazione di eventi condivisibili anche con utenze esterne alla scuola. 4. Laboratorio Stem e Droni Nel laboratorio gli studenti e le studentesse acquisiranno le competenze digitali nell'uso delle strumentazioni hardware di telerilevamento (drone); attraverso la programmazione del software avranno la possibilità di gestire la successiva restituzione analitica e grafica dei dati, interpretandoli per la realizzazione di cartografie del territorio, la mappatura ed anche la successiva modellazione 3D con un approccio learning through practice.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Ex VIIS00200V-STEM e realtà digitale in un



futuro ecosostenibile

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare nelle studentesse e negli studenti del nostro Istituto Scolastico competenze trasversali e superare la rigida divisione in "materie" che caratterizza i tradizionali percorsi scolastici, grazie all'integrazione fra coding, automazione e scienza. L'utilizzo di robot educativi e di schede programmabili come Arduino, accompagnate da sensori, attuatori e di una fotocamera 360°, permette infatti di realizzare esperimenti scientifici senza ricorrere a strumenti di laboratorio costosi e pertanto limitati alla semplice osservazione. Con i kit di Arduino gli studenti possono imparare a padroneggiare strumenti scientifici e costruire il proprio apparato strumentale e programmare nella modalità sia a blocchi che in C++ o Python, il software per la raccolta e analisi dei dati. Potendo eseguire molte misure in breve tempo e in modo più preciso, è possibile analizzare i modelli statistici alla base della teoria degli errori. Inoltre diventa possibile porre a confronto i modelli scientifici teorici con i risultati sperimentali e analizzare criticamente i limiti di validità dei modelli stessi e le procedure sperimentali che possono modificare l'esito di un esperimento, con particolare riferimento a quei parametri che in prima approssimazione nei testi e nelle teorie vengono considerati "trascurabili". In un'ottica learning by doing, gli studenti possono tramite la programmazione, la loro creatività e attività didattiche collaborative modificare gli esperimenti e indagare aspetti diversi della realtà. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità attraverso carrelli, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule di laboratorio dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

11/03/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Incremento di aule, laboratori e spazi comuni innovativi e multimediali in riferimento alle nuove scuole 4.0



Aspetti generali

L'Offerta Formativa del nostro Istituto tiene conto di quelle che sono le caratteristiche dei nostri diversi indirizzi liceali, dei bisogni dei nostri studenti per quanto riguarda la necessità di sostenere e consolidar gli apprendimenti dell'offerta didattica curriculare disciplinare, favorendo l'acquisizione di metodologie di studio e di lavoro e di adeguate competenze trasversali.

L'ampliamento dell'offerta formativa comprende progetti numerosi e diversificati rivolti a :

-percorsi di orientamento in entrata e in uscita

-recupero e consolidamento nelle varie aree disciplinari e con particolare attenzione alle competenze di base

-potenziamento e valorizzazione delle peculiarità degli studenti in ambito linguistico, umanistico, logico-matematico, informatico, scientifico, giuridico-economico, pedagogico, artistico, sportivo, ambientale

-inclusione e interpretazione degli alunni fragili

-attività legate al benessere degli studenti : progetti di Educazione alla Salute, di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo, lo Sportello d'Ascolto.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

VIPS08000D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri
linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti
di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,
filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,
sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i
doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione
critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● **SCIENZE UMANE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni



interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.



Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

I cinque indirizzi, pur nella specificità dei rispettivi Profili Formativi, svolgono percorsi comuni nello sviluppo delle competenze di base, anche per il comune riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22 maggio 2018).

Ogni Consiglio di Classe opera affinché ciascuno studente alla fine del quinquennio:

- rielabori e inserisca in un quadro organico e unitario le conoscenze dei contenuti disciplinari;
- esprima i contenuti delle discipline con organicità, pertinenza, coerenza argomentativa;
- valorizzi la dimensione trasversale dei saperi e delle competenze;



- acquisisca le capacità di analisi e di sintesi al fine di scomporre e comporre nodi culturali specifici;
- acquisisca modalità di studio consapevole, motivato e autonomo;
- arricchisca le capacità logico-operative (fare ipotesi; confrontarle; trovare soluzioni) e quelle di riflessione critica;
- si apra a tutte le forme di conoscenza, libertà di pensiero, di parola e immaginazione esercitando la creatività personale;
- si orienti, con ragione e coscienza, nella problematica molteplicità del mondo contemporaneo;
- faccia proprio il senso della legalità e il rispetto delle regole condivise;
- acquisisca e sviluppi capacità di comunicazione efficace;
- acquisisca consapevolezza delle radici storico/culturali e le sappia rapportare al presente;
- colga il nesso inscindibile tra linguaggi e culture;
- utilizzi consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

è attivo un nuovo percorso dell'indirizzo LES denominato LES SPORT

MATERIE	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA CULTURA STRANIERA 1	3	3	2	3	3
LINGUA CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	2
STORIA E GEOGRAFIA	2	2			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE*	3	3	3	3	3
DIRITTO ECONOMIA	3	3	3	2	3
SCIENZE NATURALI**	2	2			



MATEMATICA	3	3	2	3	3
FISICA			2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	1	2
SCIENZE MOTORIE	5	5	4	4	3
RELIGIONE/attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	29	29	30	30	30
*Antropologia, Psicologia E Sociologia, Metodologia Della Ricerca					
**Biologia, Chimica, Scienze Della Terra					

è attivo un nuovo percorso per LINGUISTICO denominato INTERNAZIONALE con il seguente quadro orario

MATERIE	ANNO SCOLASTICO				
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA CULTURA STRANIERA 1 Inglese	4	4	3	3	3
LINGUA CULTURA STRANIERA 2 Francese/Tedesco	3	3	4	4	4
LINGUA CULTURA STRANIERA 3 Spagnolo	3	3	4	4	4
LINGUA CULTURA LATINA	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA/FILOSOFIA			4	4	4
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/attività	1	1	1	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

alternative					
EDUCAZIONE INTERNAZIONALE in INGLESE	+1*	+1*	+1*	+1*	+1*
TOTALE ORE	28	28	31	31	31
* (+1) POTENZIATO					



Insegnamenti e quadri orario

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annue previste per ogni classe e per ogni indirizzo attuate o con UDA o con attività trasversali.

Approfondimento

A partire dall' a.s. 2023-2024 e 2024-2025 sono previsti i seguenti ampliamenti curriculari in relazione alle attività di potenziamento proposte:

-LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE:

1 ora aggiuntiva a orario curriculare al BIENNIO : INGLESE SCIENTIFICO primo quadrimestre;
ROBOTICA secondo quadrimestre

-LICEO SCIENZE APPLICATE

1 ora aggiuntiva a orario curriculare al BIENNIO : INGLESE SCIENTIFICO primo quadrimestre;
ROBOTICA secondo quadrimestre

dal 2024-2025 1 ora aggiuntiva di FISICA nelle classi PRIME

-LICEO SCIENZE UMANE E LES TRADIZIONALE

1 ora aggiuntiva a orario curriculare al BIENNIO : INFORMATICA

-





Curricolo di Istituto

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

- A livello di Collegio di Docenti verranno elaborate le linee per il Curricolo d'istituto per COMPETENZE che, insieme alle CONOSCENZE, costituiscono il cuore didattico del PTOF, con riferimento alle scelte metodologico-didattiche di carattere generale e specifiche di ciascuna disciplina; - ciascun Dipartimento disciplinare, nel rispetto della libertà di insegnamento, redigerà il curricolo (composto dai piani di studio di ogni disciplina) sulla base delle Indicazioni per il Curricolo per i Licei; - ciascun Docente redigerà il proprio piano di lavoro annuale sulla base del curricolo d'istituto a due livelli: a) elaborando con i colleghi eventuali U.D. (Unità Didattiche) o U.d.A. (Unità di Apprendimento) di materia interdisciplinare, multidisciplinare e/o trasversale; b) elaborando in proprio U.d.A. /U.D. di materia disciplinare sulla base degli Obiettivi di apprendimento previsti per le varie materie.

Approfondimento

I curricoli di istituto sono:

- lettere
- matematica, fisica e informatica
- lingua inglese
- spagnolo, tedesco e francese
- disegno e storia dell'arte



- religione cattolica
- scienze motorie
- storia e filosofia
- scienze naturali, chimica e biologia
- scienze umane
- diritto e scienze giuridiche
- attività alternative
- educazione civica

I singoli curricoli, completi di griglie di valutazione, potranno essere consultati accedendo alla home page del sito della scuola Al curricolo presentato si aggiungono le Attività Alternative alla Religione Cattolica, come deliberato dal Collegio dei Docenti del 15/06/2022. Attività Alternative alla religione Cattolica.

Tali attività devono essere didattiche e formative e trattare temi e iniziative a sostegno di intercultura, ecologia, integrazione ed educazione alle emozioni, riflettendo su amicizia, solidarietà, diversità, rispetto verso gli altri e convivenza civile.

Vanno comunicate alle famiglie affinché possano fare la loro scelta entro i tempi indicati dalla normativa.

Le attività proposte sono le seguenti:

- Intercultura
- Convivenza civile
- Diritti Umani

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere**

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **PARTECIPARE**

Diritto: (LES+LSU)diritti civili, benessere, fonti del web.

Religione cattolica: bullismo e cyberbullismo.

Scienze umane: Il disagio giovanile



Scienze naturali: il clima, l'effetto serra e le responsabilità umane nei cambiamenti climatici. Le fonti energetiche fossili e rinnovabili. Aspetti tecnologici e sociali della transizione energetica.

Disegno e Storia dell'arte: i beni culturali

Scienze motorie: rispetto delle regole e fair play

Lingue: confronto e accettazione dell'altro

Geostoria: dalla monarchia alla repubblica

Lettere: Individuo e società: epica classica

Latino: etimologia di parole inerenti alla cittadinanza

Matematica: il cittadino partecipa alla spesa pubblica: calcolo delle tassazioni, utilizzo di percentuali

Informatica: (LSA) Cyberbullismo, cittadinanza digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

○ CUSTODIRE

Diritto: (LES+LSU) legalità, diritto al cibo, cyberbullismo.

Religione cattolica: dipendenze; pericoli nella rete 3

Scienze umane: Il disagio giovanile

Geostoria: le opere difensive dell'Impero romano

Disegno e storia dell'arte: i beni culturali

Scienze naturali: la biodiversità vegetale e animale. Il valore della biodiversità nel contesto attuale. Cause e conseguenze della riduzione della biodiversità. La tutela della

biodiversità. Nelle classi seconde dell'indirizzo LES, sarà prevista una unità didattica dedicata a virus, batteri e pandemie.

Lingue: inclusività

Lettere: Memorie e tradizioni: il passaggio dal latino al volgare

Latino: etimologie di parole inerenti alle opere difensive dell'Impero; approfondimento sul culto dei morti; religione

Matematica: (L. Sc.) Educazione

finanziaria; (L. Uman.) analisi di

dati statistici.

Informatica: (LSA) Cyberbullismo; cittadinanza digitale.

Scienze motorie: la postura della salute.

Fisica: (L. Sc.) moto accelerato e spazio di frenata, attrito: la sicurezza nella conduzione di veicoli



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ CURARE

Diritto: (LES) ed. finanziaria; emigrazione; privacy.

Religione cattolica: truffe; legalità.

Scienze umane: Periferie, Rete, Società multiculturale

Scienze naturali: ruolo ecologico di virus e batteri. Patogeni e pandemie. Misure sanitarie di prevenzione e cura. Vaccinazioni.

Disegno e storia dell'arte: il restauro.

Scienze motorie: il primo soccorso in palestra, conoscenze di base.

Lingue: sostenibilità

Lettere: Cura dell'anima: dalla poesia cavalleresca al Boccaccio



Latino: Remedium amoris, Catullo

Storia: forme di stato; assolutismo e costituzionalismo; accentramento e decentramento; il Comune medievale ecc.

Filosofia: cos'è il potere, le sue forme; relativismo etico e politico; valore e importanza della democrazia in riferimento a filosofi

Fisica: (L. S U) Leve e biomeccanica. Posture e videotermini

Matematica: (L. Sc.) esempi di capitalizzazione semplice e composta

Informatica: (LSA) cittadinanza digitale, Informatica sostenibile e Green Computing

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

COLLABORARE



Diritto: (LES) il lavoro; la città; studiare con il web.

Religione cattolica: bioetica; questione ambientale.

Scienze umane: Periferie, Rete, Società multiculturale.

Scienze naturali: alimentazione e salute, l'alimentazione nel mondo e gli squilibri alimentari.
L'impatto ambientale della produzione di cibo.

Disegno e storia dell'arte: le associazioni

Scienze motorie: l'alimentazione, una dieta equilibrata

Storia: assolutismo e costituzionalismo; i diritti dell'uomo e del cittadino; i nazionalismi, il superamento dello stato nazionale e l'esigenza di un diritto internazionale

Filosofia: la guerra e la violenza, il tema storico e filosofico della pace

Lettere: Intellettuale, potere e società: Galilei, la riforma del teatro goldoniano, gli Illuministi, Beccaria, Parini, Foscolo

Latino: gli autori dell'età augustea

Fisica: (L. Sc.) termodinamica, energia, rendimento, motore; risparmio energetico OPPURE

Fisica/Mate: inquinamento acustico. Onde sonore, scala decibel e danni uditivi. (L. SU) moto accelerato e spazio di frenata, attrito: la sicurezza nella conduzione di veicoli

Informatica: (LSA) cittadinanza digitale, Informatica sostenibile e Green Computing

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **ESSERE CITTADINI**

Diritto: (LES) criminalità organizzata; pace; ludopatie.

Religione cattolica: Nord e Sud; fondamentalismi.

Scienze umane: Sviluppo sostenibile e partecipazione attiva.

Scienze naturali: implicazioni sanitarie e ambientali delle biotecnologie. Gli organismi geneticamente modificati. Impatto ambientale di plastiche e microplastiche.

Disegno e storia dell'arte: tutela e Costituzione.

Scienze motorie: il doping, le sostanze soggette a restrizione.

Lingue: diritti umani/globalizzazione

Storia: i totalitarismi; forme di economia pianificata di ispirazione socialista e capitalismo; la Costituzione italiana: le sue origini, i principi fondamentali, raffronti con le Costituzioni di altri Paesi; la Costituzione oggi

Filosofia: forme di economia pianificata di ispirazione socialista e capitalismo; questioni legate al rapporto tra la tecnica e l'ambiente

Lettere: Sudditi e cittadini: I Malavoglia, Carducci, il Neorealismo

Latino: Quintiliano, Tacito, Agostino

Fisica: (L. Sc.) energia elettrica OPPURE Storia della fisica; (L. SU) energia elettrica e risparmio energetico; pericoli della corrente elettrica OPPURE Matematica finanziaria.



Informatica: (LSA) sicurezza in rete, privacy e GDPR

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si inserisce in allegato il curriculum predisposto dalla Commissione di Educazione Civica e in vigore dall'a. s. 2023-2024

Allegato:

Curricolo di Ed. civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'insegnamento di Educazione Civica si cercheranno argomenti trasversali, così che gli studenti siano abituati ad affrontare un tema o un problema in maniera multidisciplinare, come è richiesto nel colloquio all'Esame di stato. Introdurre la figura del docente referente per E.C. nel biennio per eventuale COSTRUZIONE DI 3 SOLE UDA PER CLASSE nel Biennio
Una il 1 quadrimestre, 1 il secondo, 1 a cavallo tra i due.

DIFFERENZIAZIONE BIENNIO/ TRIENNIO

Nel biennio viene introdotto il docente referente per l'ed. civica, nei cdc che aderiscono

Poter svolgere in ogni classe con più ampiezza pochi e mirati argomenti, la cui valutazione risulterà dal confronto tra docenti, che hanno svolto lo stesso argomento, approfondito da punti di vista differenti.

Per le Uda, si utilizzeranno docenti del potenziamento, la cui compresenza sarà su base volontaria; altrimenti il docente svolgerà in modo autonomo le ore di EC. I docenti lavoreranno senza compresenze, per raggiungere le 33 ore, con 3 Uda nel Biennio e con 3 voti nell' anno.

La trasversalità è in vista dell'esame di Stato.



Approfondimento

- A livello di Collegio di Docenti verranno elaborate le linee per il Curricolo d'istituto per COMPETENZE che, insieme alle CONOSCENZE, costituiscono il cuore didattico del PTOF, con riferimento alle scelte metodologico-didattiche di carattere generale e specifiche di ciascuna disciplina;
- ciascun Dipartimento disciplinare, nel rispetto della libertà di insegnamento, redigerà il curricolo (composto dai piani di studio di ogni disciplina) sulla base delle Indicazioni per il Curricolo per i Licei;
- ciascun Docente redigerà il proprio piano di lavoro annuale sulla base del curricolo d'istituto a due livelli: a) elaborando con i colleghi eventuali U.D. (Unità Didattiche) o U.d.A. (Unità di Apprendimento) di materia interdisciplinare, multidisciplinare e/o trasversale; b) elaborando in proprio U.d.A. /U.D. di materia disciplinare sulla base degli Obiettivi di apprendimento previsti per le varie materie.

Approfondimento

I curricoli di istituto sono:

- lettere
- matematica, fisica e informatica
- lingua inglese
- spagnolo, tedesco e francese
- disegno e storia dell'arte
- religione cattolica
- scienze motorie
- storia e filosofia
- scienze naturali, chimica e biologia
- scienze umane



- diritto e scienze giuridiche
- attività alternative
- educazione civica

Attività Alternative alla religione Cattolica

Tali attività devono essere didattiche e formative e trattare temi e iniziative a sostegno di intercultura, ecologia, integrazione ed educazione alle emozioni, riflettendo su amicizia, solidarietà, diversità, rispetto verso gli altri e convivenza civile.

Vanno comunicate alle famiglie affinché possano fare la loro scelta entro i tempi indicati dalla normativa.

Le attività proposte sono le seguenti:

- Intercultura
- Convivenza civile
- Diritti Umani



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Trasformare e Integrare l'apprendimento STEM attraverso i vari percorsi disciplinari.

Le azioni di seguito indicate sono proposte per creare un ambiente di apprendimento dinamico e interdisciplinare, fornendo agli studenti del liceo le competenze e le conoscenze necessarie per eccellere in ambiti STEM, preparandoli efficacemente per studi superiori e carriere future. La loro integrazione nel PTOF assicura un approccio strategico e a lungo termine allo sviluppo delle competenze STEM nella scuola.

1. Formazione Interdisciplinare Integrata

- Liceo Scientifico e di Scienze Applicate: Integrazione di moduli di scienze, matematica e tecnologia nel curriculum.
- Liceo Linguistico: Incorporazione di moduli di linguistica tecnica, tecnologica e scientifica.
- Liceo di Scienze Umane e LES tradizionale: Moduli che collegano psicologia, sociologia e scienze cognitive con la tecnologia e la matematica.
- Liceo LES Sportivo: Correlazione tra scienza dello sport, studio del movimento e utilizzo



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

della tecnologia

2. Laboratori e Progetti Pratici

-Sviluppo di laboratori STEM dotati di tecnologie moderne.

-Progetti annuali che incoraggiano l'applicazione pratica delle conoscenze in contesti reali.

3. Collaborazioni Esterne e Stage

-Stabilire collaborazioni con università, centri di ricerca e aziende per stage e progetti.

-Invitare esperti e professionisti per seminari e workshop.

4. Uso di Tecnologie Digitali e Risorse Online

-Introduzione di strumenti digitali e piattaforme e-learning per un apprendimento più interattivo e accessibile.

-Utilizzare portali online dedicati per risorse STEM.

5. Attività Extracurricolari e STEM

-Istituzione di gruppi di interesse per scienze, matematica, robotica, ecc.

-Organizzazione di eventi, gare e sfide STEM.

6. Orientamento e Consapevolezza delle Carriere STEM

-Programmi di orientamento per esplorare opportunità di carriera in campi STEM.

-incontri con ex-alunni che lavorano in settori STEM.

7. Formazione Continua per Insegnanti

-Corsi di aggiornamento per insegnanti su nuove metodologie didattiche e tecnologie STEM.

Conclusione:

Lo sviluppo delle competenze STEM può portare al raggiungimento graduale dei seguenti



obiettivi::

1. Creare un ambiente di apprendimento dinamico e interdisciplinare: Ciò implica l'uso di metodi di insegnamento che non solo coinvolgono le tradizionali lezioni frontali, ma anche attività pratiche, progetti di gruppo, e l'utilizzo di tecnologie avanzate. L'obiettivo è rendere lo studio delle materie STEM più coinvolgente e attivamente partecipativo.
2. Fornire agli studenti del liceo le competenze e le conoscenze necessarie: Questo aspetto si concentra sull'equipaggiare gli studenti con le competenze essenziali richieste nei campi STEM, che includono non solo conoscenze teoriche, ma anche capacità pratiche, pensiero critico, e problem-solving.
3. Preparare gli studenti per studi superiori e carriere future: Le attività sono progettate per allineare l'istruzione STEM con le esigenze del mondo del lavoro e dell'istruzione superiore, assicurando che gli studenti siano pronti sia per l'università sia per le carriere nel campo scientifico e tecnologico.
4. Integrazione nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa): L'inserimento di queste iniziative nel PTOF indica un impegno a lungo termine da parte della scuola per lo sviluppo delle competenze STEM. Ciò assicura che l'approccio adottato non sia sporadico o temporaneo, ma ben integrato nel curriculum e nella strategia educativa della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Creare un ambiente di apprendimento dinamico e interdisciplinare: Ciò implica l'uso di metodi di insegnamento che non solo coinvolgono le tradizionali lezioni frontali, ma anche attività pratiche, progetti di gruppo, e l'utilizzo di tecnologie avanzate. L

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Applicazione della conoscenza : Gli studenti dovrebbero essere in grado di applicare la loro conoscenza per risolvere problemi pratici. Questo può includere la progettazione di esperimenti scientifici, l'uso di calcoli matematici per risolvere problemi reali, o lo sviluppo di soluzioni ingegneristiche.

Comprensione dei concetti fondamentali Gli studenti dovrebbero dimostrare una comprensione solida dei principi di base in ciascuna delle discipline STEM. Questo include teorie scientifiche, principi matematici, basi dell'ingegneria e comprensione delle tecnologie emergenti.

Pensiero critico e analisi: Un obiettivo chiave è sviluppare la capacità di pensare in modo critico, analizzare dati e informazioni, e trarre conclusioni basate su evidenze. Questo è fondamentale in tutte le aree STEM.

Collaborazione e lavoro di squadra: Poiché molti progetti STEM richiedono lavoro di squadra, gli studenti dovrebbero dimostrare la capacità di lavorare efficacemente con gli altri, comunicando idee e contribuendo al successo del gruppo.

Innovazione e creatività: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a pensare in modo innovativo e creativo, sviluppando nuove idee o migliorando le idee esistenti in ambito scientifico e tecnologico.

Competenze tecnologiche: Un altro obiettivo importante è la familiarità con gli strumenti e le tecnologie attuali, compresa la programmazione, l'uso di software specializzati, e la comprensione dei sistemi tecnologici.

Comunicazione delle idee scientifiche: Gli studenti dovrebbero essere in grado di comunicare efficacemente i loro risultati e idee, sia per iscritto che oralmente, utilizzando il linguaggio appropriato per il pubblico di riferimento.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Apprendimento continuo e adattabilità: Infine, dovrebbe essere promossa la capacità di apprendere in modo continuo e di adattarsi alle nuove informazioni e tecnologie, una competenza cruciale nel rapido mondo delle STEM.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe 1 A**

Corso sicurezza 12 ore

Corso inglese scientifico 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe 1D1**

Corso sicurezza 12 ore

Corso inglese scientifico e corso di Robotica 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I D2**

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso inglese scientifico e robotica 25 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I D3

Corso di sicurezza 12 ore

Corso di Inglese scientifico e Robotica 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I C**

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di inglese commerciale e public speaking 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I E**

Corso sulla sicurezza 12 ore

Visita guidata alla Mostra delle Illusioni (Padova) 6 ore

Uso consapevole dei social 2 ore

Progetto Tribunale di Vicenza 6 ore

LABS innovativo : la realtà immersiva 4 ore



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe I F1

Corso sulla sicurezza 12 ore

Mostra delle Illusioni (Padova) 6 ore

Visita al Comune di Arzignano 4 ore

uso consapevole dei social 2 ore

Progetto Tribunale di Vicenza 6 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe I F2

Corso sulla sicurezza 12 ore

Attività sportiva : Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe I F3



Corso sulla sicurezza 12 ore

Attività sportiva: Moduli di approfondimento sulle varie discipline sportive 30 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe II A

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di Inglese scientifico 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe II D1

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di inglese scientifico 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe II D2



Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso Inglese scientifico 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe II D3

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso Inglese scientifico 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe II C1

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso Inglese commerciale e public speaking 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe II C2



Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso Inglese commerciale e public speaking 25 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe II E

Corso sulla sicurezza 12 ore

UDA sul tema dell'acqua e uscita inerente sul territorio 8 ore

Visita guidata sul Delta del Po 7 ore

Visita al manicomio di San Servolo (Venezia) 4 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe II F1

Corso sulla sicurezza 12 ore

Visita guidata al Palazzo della Regione 6 ore

Uso consapevole dei social 2 ore

Progetto Tribunale di Vicenza 6 ore

Visita ai centri di volontariato e sociali 4 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa



○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe II F2**

Corso sulla sicurezza 12 ore

Attività sportiva: Moduli di approfondimento sulle varie discipline sportive 30 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe III A**

Progetto Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore

Progetto Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore

Progetto Pillole di management con docenti universitari 6 ore

Uscita orientativa all'Università di Verona 8 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe III D1

Progetto Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore

Progetto Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore

Progetto Making 14 ore

Uscita orientativa all'Università di Verona 8 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe III D2

Progetto Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore

Progetto Scelte con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore

Progetto Pillole di management con docenti universitari 6 ore

Uscita orientativa all'Università di Verona 8 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe III F

Progetto Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore

Progetto Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore

Viaggio di istruzione a Roma: incontro con le Istituzioni (Progetto LES) 14 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa



○ **Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe III C**

Progetto Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore

Progetto Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore

Progetto e-twinning in lingua spagnola 14 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

○ **Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe III E**

Progetto Comunicazione digitale (PCTO) 10 ore

Progetto Scelte consapevoli con sportelli orientativi (PCTO) 6 ore



Stage Scuola dell'Infanzia 14 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A

Settimana linguistica a Dublino 15 ore (PCTO)

Progetto Pillole di management co docenti universitari 4 ore

Assemblea orientativa 3 ore

Uscita orientativa all'Università di Verona 8 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D1

Settimana linguistica a Dublino 15 ore (PCTO)

Progetto Pillole di management con docenti universitari 4 ore

Assemblea orientativa 3 ore

Uscita orientativa all'università di Verona 8 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D2

Settimana linguistica a Dublino 15 ore (PCTO)

Progetto Pillole di management con docenti universitari 4 ore

Assemblea orientativa 3 ore

Uscita orientativa all'Università di Verona 8 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe IV C**

Settimana linguistica in Spagna 15 ore (PCTO)

Attività teatrale in lingua (tedesco e francese) 15 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe IV F1**

Stage alla Cooperativa Sociale Moby Dick ore 15 (PCTO)

Visita guidata al Manicomio di San Servolo (Venezia) ore 6

Viaggio di Istruzione a Firenze ore 9

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe IV F2

Settimana linguistica in Spagna ore 15 (PCTO)

Visita guidata al Manicomio di San Servolo ore 6

Progetto Pillole di management con docenti universitari ore 4

Uscita Orientativa all'Università di Verona ore 7

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E

Stage presso la Scuola Primaria 15 ore (PCTO)

Visita guidata al Manicomio di San Servolo (Venezia) 6 ore

Visita al Centro Sociale SERMIG (Torino) 4 ore

Attività laboratoriali museali (Torino) 5 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa



○ **Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe V A**

Attività di Orientamento Universitario : Visita orientativa all'università di Venezia;
assemblee orientative totale ore 15

Progetto Ambiente, Energia, Clima 15 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe V D1**

Attività di Orientamento Universitario : Visita orientativa all'Università di Venezia ;
assemblee orientative totale ore 15

Progetto laboratoriale di Making 15 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo per la classe V D2

Attività di Orientamento Universitario : Visita all'Università di Venezia; assemblee orientative totale ore 15

Progetto Ambiente, Energia, Clima 15 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 35: Modulo di orientamento formativo per la classe V C**

Attività di Orientamento Universitario : Visita all'Università di Venezia ; assemblee orientative totale 15 ore

Approfondimenti didattica orientativa nell'ambito del viaggio di Istruzione a Sarajevo : visite guidate a realtà aziendali e percorsi museali 15 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

○ **Modulo n° 36: Modulo di orientamento formativo per la classe V E**

Attività di Orientamento Universitario : visita all'Università di Venezia ; assemblee orientative totale ore 15

Approfondimenti didattica orientativa durante il viaggio di istruzione a Monaco, Salisburgo, Vienna : visite guidate a realtà aziendali, percorsi museali 15 ore



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 37: Modulo di orientamento formativo per la classe V F

Attività di Orientamento Universitario : visita all'Università di Venezia; assemblee orientative totale 15 ore

Approfondimenti didattica orientativa durante il viaggio di istruzione a Monaco, salisburgo, Vienna : visite guidate a realtà aziendali, percorsi museali 15 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CORSO SULLA SICUREZZA

Al termine del corso l'alunno deve aver acquisito la terminologia tecnica, deve avere conoscenza del quadro normativo essenziale, deve conoscere i principali rischi connessi alle attività svolte a scuola e in generale, deve sapere cosa si intende per valutazione dei rischi e deve conoscere le misure di prevenzione e protezione adottate dalla scuola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



TEST FINALE

● COMPETENZE DIGITALI - COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione del percorso didattico e formativo è ispirato all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari anche utilizzando metodologie multimediali online.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti
- esperienza PCTO per le classi coinvolte

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Risorse professionali interne



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di elaborati multimediali finali da condividere.

● SULLE TRACCE DEL MIO FUTURO

Lo scopo del progetto è quello di offrire un miglioramento dell'offerta informativa nel momento della scelta formativa e professionale agli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Offrire un continuo supporto e dei canali informativi adeguati che permettano agli studenti del terzo anno di sviluppare capacità di progettazione e di coinvolgimento attivo, nella scelta lineare del percorso formativo e professionale futuro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione di orientamento

● STAGE

Nell'anno 2022/2023 lo stage di classe quarta verrà svolto all'estero con l'associazione Multikulturalità per gli indirizzi scientifici e LES, con il tirocinio nelle scuole di base per le SU e con la settimana linguistica in Spagna per il Linguistico.

Si riconosce come stage il progetto MOVE e la mobilità all'estero. Nel caso di alunni di quarta che non partecipano agli stage soprariportati sono previsti dei laboratori in affinità con l'indirizzo: per il linguistico Teatro e per le scienze applicate il laboratorio di tecnologia applicato all'ambiente.

Il progetto AMCM Multikulturalità si attua attraverso AZIONI condivise che si muovono in simbiosi tra loro allo scopo di:

- promuovere la cittadinanza attiva dei giovani;
- sviluppare l'apprendimento multiculturale;
- favorire la comprensione reciproca tra i giovani di paesi diversi;
- contribuire allo sviluppo globale del progetto AMCM;
- favorire la cooperazione mondiale nel settore del lavoro scolastico;
- Contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture;
- Condividere gli obiettivi espressi nella presentazione del progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A coronamento di questo percorso didattico a carattere professionale, dopo un esame finale, sarà consegnato a ciascun studente:

- 1) Attestato di livello di conoscenza della lingua inglese professionalizzante raggiunti
- 2) Attestato di alternanza SCUOLA LAVORO ai sensi della Legge 2017/2015 con l'indicazione delle abilità acquisite in termini di esperienza di lavoro

Viene stilata una relazione finale dal tutor scolastico.

● ATTIVITA' RICONOSCIUTE.

TANDEM: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 40 h

ETWINNING: 20 h

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 15 h



MASTERCLASS DI FISICA: 12h (4 ore di lab. online e 8 di laboratorio in presenza a Padova)

OLIMPIADI DELLA FISICA: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo 6 h

OLIMPIADI DI INFORMATICA: 2 h

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: 20 H

POTENZIAMENTO BIOMEDICO: fino a un massimo di 33 H totali (20 in quarta e 13 in quinta)

CORSI RELAZIONATI CON LA CURVATURA SOCIO SANITARIA: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 40 h

FAI: ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 40 h

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO: ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 15 h

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE (COMPRESSE ATTIVITA' DEI PEER LEADER): ore effettivamente impegnate nell'attività

LE GRANDI GUERRE: ore effettivamente impegnate nell'attività

LA STRADA GIUSTA: fino a un massimo di 6 ore, fino a 15 ore se partecipano al concorso

SCUOLE APERTE E/O VETRINE: ore effettivamente svolte dagli studenti (anche non in presenza ma di lavoro collaborativo per la preparazione dei materiali)

DOPPIO DIPLOMA: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 80 h

USCITE DIDATTICHE LEGATE ALL'INDIRIZZO (ad esempio visita alla Regione o al Parlamento): 2h per ogni visita effettuata nel secondo biennio e nel quinto anno

ORIENTAMENTO IN USCITA: 1 h per ogni attività svolta con le università

ATTIVITA' DI VOLONTARIATO CERTIFICABILI: ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 40 h



PROGETTO TEATRO: fino a un massimo di 30 h

PROGETTO TECNOLOGIA E AMBIENTE: fino a un massimo di 30 h

PROGETTO BARTALI: ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 30 h

PIU' COLORE AL LICEO fino ad un massimo di 30 ORE

COMITATO CIVICO E CULTURALE fino ad un massimo di 30 h

Le attività soprariportate valgono per il PCTO fino a un massimo di 26 ore. Tutte le ore aggiuntive vanno a confluire nel curriculum dello studente.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Risorse professionali interne, esterne, Enti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Relazione finale dei ragazzi da portare all'Esame di Stato.



Relazione annuale di ogni docente responsabile del progetto.

● MODELLO ORGANIZZATIVO GENERALE

La pianificazione delle attività PCTO riguarda l'annualità scolastica 2022-2023.

Vengono previste le attività descritte che prevedono 8 ore obbligatorie per tutte le CLASSI PRIME, 16 ore di frequenza obbligatoria per le CLASSI TERZE di tutti gli indirizzi in relazione ai progetti: COMPETENZE DIGITALI e SULLE TRACCE DEL MIO FUTURO, per le CLASSI QUARTE 40 ore obbligatorie in situazione di lavoro e/o esperienza all'estero (stage).

Per il raggiungimento delle 90 ORE vengono riconosciute le varie attività proposte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- In base al progetto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Per il corso sicurezza è previsto il test finale del modulo di base e quello del modulo intermedio.

Per il corso comunicazione multimediale è previsto un registro di presenze e l'elaborazione di un breve prodotto digitale.

Per scelte consapevoli e responsabili è prevista la relazione finale del tutor del corso, fatta in collaborazione con l'esperto esterno.

per lo stage sono previste relazioni del tutor aziendale e del tutor scolastico.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● ORIENTAMENTO CON LE UNIVERSITA'

frequenza a corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno, in orario extra-curricolare e per almeno due terzi in presenza ,presso le università di Venezia, Vicenza, Verona, simulazione di test di ammissione alle facoltà universitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- approccio al mondo universitario - confronto tra le diverse realtà scolastiche: universitaria e liceale - acquisizione di crediti universitari e preparazione ai test di ingresso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● ALLA SCOPERTA DEL LICEO

- potenziamento nel biennio e nelle classi terze e quarte del Liceo Scientifico Tradizionale e delle Scienze applicate di 1 ora di lingua inglese in collaborazione con lo studio delle scienze sperimentali anche attraverso attività di laboratorio (docenti curricolari di inglese in collaborazione con quelli di scienze) -potenziamento di informatica e attività laboratoriali attraverso il corso di robotica (biennio) -visita guidata a Padova attraverso un



percorso/laboratorio didattico al Green energy park, a scelta (Biennio) - un'ora al mese di inglese scientifico, tenuta da insegnante madrelingua al posto del lettorato previsto (argomenti di scienze in inglese concordati con il docente di scienze e con supporto del testo in uso (classi terze) - attività di laboratorio organizzate dal docente di scienze legate agli argomenti di inglese scientifico svolti (2 attività a quadrimestre) (classi terze) - il progetto viene completato con corso di robotica per indirizzi Scientifico Tradizionale e Scienze Applicate , tenuto da docenti esperti interni e/o esterni (Biennio ; facoltativo) - PCTO per le classi quarte : settimana linguistica a Dublino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- rilancio e promozione del liceo scientifico tradizionale e delle scienze applicate attraverso il potenziamento della lingua inglese e un corso di robotica come potenziamento di informatica e attività laboratoriali in istituto e attraverso uscite didattiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze

● POTENZIAMENTO BIOMEDICO

- Attività di laboratorio di biologia e chimica - Incontri con medici esperti su tematiche specifiche di ambito biomedico; - Lettura di testi scientifici in inglese, - Uscita didattica all'opificio Golinelli di Bologna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- sviluppare competenze laboratoriali di biologia e chimica degli studenti del triennio; - Approfondire i contenuti di biologia e chimica attraverso esperienze di laboratorio - Approfondire le conoscenze in ambito bio-medico tramite incontri con esperti e attività di laboratorio. - Acquisire un linguaggio specifico nelle discipline scientifiche e potenziare la comprensione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze

● ROBOTICA EDUCATIVA

- percorso organizzato in 5 aree formative con esercitazioni pratiche, progetti ed esperimenti (programming, game, magic, robots, space)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Acquisire abilità trasversali relative a varie materie oltre a competenze quali: problem solving, sviluppo di attenzione, concentrazione e motivazione - Apprendere e approfondire le basi della robotica e della programmazione - Imparare ad utilizzare nuovi strumenti quali: HALOCODE,



DRONI, VIDEO CAMERA 360, DOBOT, KIT ARDUINO.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● AMBIENTE, ENERGIA E CLIMA

Unire l'attenzione all'ambiente e alla qualità di un territorio con la scienza, la tecnologia e l'innovazione. Acquisire competenze riguardo le dinamiche ambientali, il ruolo dei bioindicatori, i principali parametri di qualità dell'acqua e dell'aria, il ruolo delle energie rinnovabili nel contrasto al cambiamento climatico, attraverso percorsi teorico-pratici e, attività laboratoriali presso università, attività presso centri specializzati, attività sul campo. Il progetto assume anche finalità di orientamento in uscita, prevedendo collaborazione con l'Università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Obiettivo 12 Agenda 2030: CONSAPEVOLEZZA in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita in armonia con la natura. - Formazione di cittadini coscienti e competenti. - Utilizzare spazi di apprendimento-ricerca-azione immersi - Centrare la valutazione dell'apprendimento degli studenti sulla capacità di applicare la conoscenza in contesti di realtà. - Riconnettere scuola e il territorio attraverso l'analisi delle dinamiche ambientali. - Aumentare la conoscenza di possibili percorsi di studio UNIVERSITARIO e/o del lavoro aiutando gli alunni a definire il proprio progetto di vita all'interno di un contesto economico e professionale in rapida evoluzione. - Velocizzare la transizione da didattica trasmissiva a didattica per competenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

CAD e FUSION 360

Approfondimento

Risorse anche INTERNE

● PROGETTO POTENZIAMENTO FISICA

Ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche per potenziare gli apprendimenti e le competenze chiave digitali. Utilizzare metodologie didattiche innovative che



valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo per favorire la motivazione allo studio , attraverso l'ampliamento delle attività curriculari con il supplemento di 1 ora curriculare settimanale dell'insegnamento di fisica nel Biennio dell'indirizzo scienze Applicate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Arricchire l'offerta formativa attraverso il potenziamento degli apprendimenti e delle competenze in chiave digitale. -Utilizzare metodologie innovative per valorizzare apprendimento attivo e favorire motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Risorse professionali ESTERNE



● RETE LES

- Partecipazione agli incontri della rete, alle iniziative di aggiornamento, ai concorsi indetti dalla Rete - Proporre innovazioni legate alle peculiarità dell'indirizzo: attività e uscite sul territorio differenziate in relazione all'anno di frequenza: Classi primo biennio: visita al Comune, a palazzo Balbi (Venezia) sede della Regione Veneto o ad altre realtà che consentano di avvicinare gli studenti alle istituzioni o a strutture di volontariato sociale sul territorio. Classi secondo biennio: visita al Senato (Roma) per le classi terze oppure per le quarte in alternativa alla settimana linguistica in Spagna ; progetti finanziati da banche, visite a cooperative sociali e a centri di volontariato. Classi quarte: Visita all'ex Manicomio di Reggio Emilia o al Museo del manicomio a Venezia Classi quinte: incontri e attività di orientamento in uscita in collaborazione con le mUniversità. Progetto carcere e scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Avviare una rete di collaborazione con le realtà sociali del territorio per permettere agli studenti di applicare quanto appreso, favorire lo sviluppo di competenze trasversali, consentire una maggiore consapevolezza delle opportunità lavorative future. - Favorire le attività di rete e la collaborazione tra docenti di scienze umane, di diritto-economia di matematica e di lingue dei vari Istituti del Nord Est, in modo da concordare i programmi e le azioni innovative che



permettano di dare una maggiore efficacia educativa al liceo economico- sociale. - Permettere incontri di aggiornamento e la condivisione di buone pratiche. - Essere portavoce presso il Ministero di proposte per il miglioramento del Les.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● LES SPORT

- Tale proposta di curvatura dell'indirizzo nasce dal bisogno di incrementare l'attività motoria e sportiva dei ragazzi e delle ragazze che lo desiderano, per incentivare da una parte il movimento fisico in età adolescenziale e dall'altra realizzare una migliore inclusione scolastica di tutti gli studenti, migliorando l'apprendimento, data la correlazione esistente tra sport e aumento del rendimento scolastico. - Permette inoltre agli studenti-atleti di qualsiasi livello, amatoriale, professionistico e/o agonistico, di perseguire gli obiettivi sportivi e nello stesso tempo seguire un curriculum liceale che garantisca una preparazione seria e completa. - Tale curvatura prevede l'aumento delle ore di educazione fisica nel biennio e nel triennio che viene garantito con una modulazione diversificata settimanale del monte ore delle materie e un aumento di due ore settimanali dedicate ai vari tipi di sport da svolgersi nelle strutture sportive del territorio in orario pomeridiano. - Il movimento e lo sport vengono anche studiati tenendo conto dei fattori umani, sociali ed economici ad essi legati, dedicando dei moduli, tramite l'insegnante di diritto, al diritto sportivo e alla presentazione dei grandi dello sport. La curvatura prevede l'attivazione di moduli di attività sportive varie, di viaggi sportivi volti a valorizzare il rapporto ambiente-attività sportiva, approfondimenti tematici relativi a Alimentazione, Primo Soccorso, Doping, Allenamento, suddivisi tra le diverse classi di frequenza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Ne deriva una preparazione idonea a chi, nella specializzazione post diploma o negli studi universitari, desidera inoltrarsi nel vasto campo delle attività motorie e dello sport, con sbocchi professionali, quali: responsabile gestione impianti sportivi ed attività connesse alle società sportive, consulente e organizzatore di eventi sportivi ed esperto in comunicazione e marketing in attività sportive, psicologo dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Risorse professionali ESTERNE

- **STAGE ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA E ALLA SCUOLA**
-



PRIMARIA

- attività in classe in preparazione allo stage - lezioni di insegnanti esperti sulla didattica (maestri di scuola d'infanzia e della scuola primaria) - stage di una settimana presso le scuole dell'infanzia (per le classi terze) e stage di tre giorni presso la scuola primaria (per le classi quarte) - una giornata in settembre per il supporto ai bambini della scuola primaria del Comprensivo 2 di Arzignano, durante i giochi sportivi - possibilità di estendere l'attività di stage in classe quarta, nei pomeriggi di rientro su richiesta degli Istituti comprensivi - corsi sulla sicurezza per le classi terze - organizzazione di stage personalizzati per l'inclusione di alunni con disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- conoscere i contenuti programmatici, i metodi e i procedimenti didattici della scuola dell'infanzia e della scuola primaria - acquisire abilità educative e di animazione verso i bambini - utilizzare strumenti di osservazione sistematica per cogliere la realtà educativa scolastica ed extrascolastica - riflettere criticamente sulla situazione osservata utilizzando le conoscenze acquisite - provare a progettare un'attività didattica - realizzare tale attività in gruppo - valutare l'esperienza compiuta - pensare al proprio orientamento lavorativo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

Approfondimento

Risorse professionali ESTERNE

● LICEO LINGUISTICO POTENZIATO

- cinque ore settimanali, anziché quattro, DI POTENZIAMENTO DI INGLESE (inclusa un'ora di lettorato) nelle classi del biennio e nelle classi terze . - esercitazioni di public speaking, web sourcing, life skills e brevi moduli relativi al linguaggio dell'operatività economica/commerciale/finanziaria (con utilizzo di software specifici), così da fornire agli studenti un percorso di apprendimento linguistico e culturale di maggior spessore e completezza, e in modo da dedicare una maggiore attenzione alla cura delle competenze linguistiche con un taglio moderno e orientato alle contemporanee necessità della comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- fornire agli studenti un percorso di apprendimento linguistico e culturale di maggiore spessore e completezza - dedicare una maggiore attenzione alla cura delle competenze linguistiche, con un taglio moderno e orientato alle contemporanee necessità della comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SETTIMANA LINGUISTICA IN SPAGNA

-Viaggio-studio in Spagna - Corso intensivo di lingua - visite guidate e attività pomeridiane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

- ampliare l'offerta didattica e formativa in un contesto autentico - potenziare le capacità comunicative - acquisire maggior autonomia - sviluppare nuove strategie di apprendimento - motivare gli studenti all'elaborazione di strategie di osservazione, riflessione e apprendimento interdisciplinare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Risorse ESTERNE: agenzia organizzativa italiana, scuola partner

● CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE

Certificazioni linguistiche in: INGLESE, FRANCESE, TEDESCO - lezioni preparatorie con docente titolare o conversatore madrelingua in orario scolastico e/o extrascolastico - esame di certificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche finalizzate alla certificazione linguistica in linea con il Quadro di Riferimento Europeo di livello B1 e B2 (anche C1 per inglese) Familiarizzare con le certificazioni anche nel formato computerizzato sempre più richieste dalle università e nel lavoro. Imparare a studiare per obiettivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Risorse professionali esterne

● **MATER ACADEMY-DOPPIO DIPLOMA**

Lezioni online con la scuola negli USA. Si tratta di programmi educativi digitali che offrono la possibilità di seguire corsi in due scuole simultaneamente: la scuola di origine nel proprio paese e Mater Academy online. Questi corsi si rifanno alle normative ufficiali richieste per ottenere il diploma negli Stati Uniti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Possibilità di conseguire un diploma di scuola superiore per accedere alle università americane

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Risorse professionali esterne

● MOBILITÀ STUDENTESCA

Esperienza di studi all'estero di durata variabile (tre/sei mesi o un anno)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare e consolidare le competenze nelle lingue straniere attraverso lo studio e la pratica intensiva della lingua scelta

Risorse professionali

Interno

● LETTORATO DI INGLESE

- lezioni in orario curricolare di lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo e consolidamento delle competenze comunicative; preparazione e simulazione dell'esame orale per il conseguimento di una certificazione di livello B1/B2/CAE CEFR; preparazione al colloquio d'esame per le classi quinte mediante sviluppo delle competenze di presentazione; esposizione continua alla lingua non solo virtuale ma anche diretta con parlanti nativi sempre aggiornati sulle tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni. Inoltre, la presenza del madrelingua costituisce un aggiornamento continuo per i docenti stessi e un'occasione di confronto e scambio culturale ad integrazione della professionalità insieme a tutte le altre attività ed esperienze condotte dai singoli docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **E-TWINNING (SPAGNOLO e TEDESCO)**

- Iscrizione su piattaforma e-twinning di insegnanti e allievi - Scambio di mail, video, notizie, ricerche, musica, presentazioni PREZI tra allievi del nostro istituto e dell'istituto/istituti esteri - Eventuale scambio/scambi culturale/i con gli istituti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Potenziare le competenze dei propri alunni in campo digitale - Ampliare la riflessione sul tema della cittadinanza attiva e responsabile in un clima di interculturalità - Sviluppare il pensiero critico per un approccio consapevole alla diversità, culturale e non, all'altro da sé nella società attuale - Scoprire relazioni interdisciplinari - Sviluppare abilità comunicative e cooperative - Applicare le competenze informatiche nella creazione di un prodotto finale - Sviluppare le competenze del 21° secolo: pensiero critico, risoluzione dei problemi, comunicazione, collaborazione, creatività e innovazione - Promuovere la consapevolezza del valore sociale della diversità linguistica come risorsa per una società inclusiva - Creare buone pratiche per esprimere e rappresentare la propria identità linguistico-culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Risorse esterne: scuole estere partners

● ERASMUS + “FROM SCHOOL TO EU”

Il progetto sarà così strutturato: MEETING DI APERTURA LAVORI (PRESSO LA NOSTRA SCUOLA CON I PARTNER) SELEZIONE DEGLI AMBASCIATORI EU STANZE VIRTUALI EU PRESENTAZIONE DEI



RISULTATI VOTO DELLE PROPOSTE MIGLIORI VIAGGIO STUDIO A BRUSSELS (15 STUDENTI SELEZIONATI DI CUI 5 ITALIANI, 5 FRANCESI E 5 SPAGNOLI + 6 DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO + 2 REFERENTI DI GARAGE ERASMUS ATTIVITA' DI DIFFUSIONE E PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• utilizzo consapevole della tecnologia per scopi didattici attraverso occasioni non formali, grazie all'uso di piattaforme on-line. • competenze trasversali di buone pratiche sociali (cittadinanza e costituzione) • predisposizione all'ascolto e alla condivisione delle esperienze • rispetto delle diversità culturali e diffusione delle idee di tolleranza e inclusione. • partecipazione alla vita democratica, favorendo la comunicazione tra cittadini di diversi paesi europei. • sviluppo di abilità comunicative e cooperative grazie alla collaborazione con alunni di altre culture. • utilizzo della lingua in contesti "vivi" grazie alla condivisione continua di lavori ed esperienze • diffusione di nuove e diverse pratiche di insegnamento e di strategie volte all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Risorse esterne:

i seguenti istituti

partner che collaboreranno alla buona riuscita del progetto:

IES ETXEBARRI BHI SPAIN (istituto con cui abbiamo condiviso esperienza eTwinning che ci ha permesso di vincere il premio nazionale con il progetto "FRANKenstein").

OGEC FRANCOISE CABRINI (FRANCE)

GARAGE ERASMUS BRUSSELS

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E GIOCHI D'AUTUNNO

- prova individuale - incontri pomeridiani di allenamento online preparatori alla Gara a squadre - gara a squadre Classi dei corsi scientifico e scienze applicate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla matematica con un'attività ludica e competitiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● MASTERCLASS DI FISICA

4 ore di formazione per gli studenti presso la scuola polo della provincia di Vicenza su Elementi di relatività e meccanica quantistica e Introduzione alla fisica delle particelle elementari. L'attività si conclude con l'esperienza laboratoriale nel mese di marzo presso l'Università di Padova con la preparazione agli esercizi di Laboratorio Tutor ALICE Laboratorio di Informatica , Esercizi su Misure con i dati di LHC (ALICE) Quarte e quinte liceo scientifico e scienze applicate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La scoperta del mondo dei Quark e dei Leptoni con dati reali. Un'iniziativa EPOG (European Particle-Physics Outreach Group) con il supporto del Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Padova, del Progetto Lauree Scientifiche e della Sezione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) di Padova. Gli studenti delle scuole superiori provenienti da una trentina di nazioni si recano presso l'Università più vicina, seguono seminari, eseguono misure di Fisica delle Particelle elementari utilizzando dati reali e scambiando i risultati con gli studenti in videoconferenza con la mediazione del CERN.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OLIMPIADI DELLA FISICA E GIOCHI DI ANACLETO

Partecipazione alle "Olimpiadi della Fisica e Giochi di Anacleto" classi quarte e quinte del liceo Scientifico Tradizionale e delle Scienze Applicate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- valorizzare le eccellenze in ambito scientifico - promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze scientifiche - promuovere l'interesse verso la Fisica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

- Organizzazione della sessione d'esame - Contatti con gli organizzatori - Vigilanza durante la sessione d'esame - Correzione dei Test e comunicazione dei risultati classi terze o quarte dell'indirizzo Scienze applicate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- coinvolgere gli alunni dell'Indirizzo Scienze Applicate in una manifestazione internazionale relativa alle conoscenze informatiche - valutare alcune conoscenze informatiche in un contesto extrascolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● NUOVA ICDL

- manutenzione del sito TEST CENTER ECDL - incontri di preparazione in orario extrascolastico - esame nelle varie sessioni proposte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- apprendimento dell'uso delle nuove tecnologie - acquisizione di competenze specifiche dell'uso del pc e dei principali software - far conseguire agli alunni dell'Istituto la certificazione ICDL dal livello base al livello avanzato 8 Moduli IT Security e Literacy

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Accoglienza classi prime con gli studenti Peer Leader classe quarta Contatti e formazione del gruppo di studenti responsabili dell'accoglienza, predisposizione del materiale da consegnare agli studenti. Incontro con gli studenti peer leader prima dell'inizio delle lezioni per predisporre le attività di accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Facilitare l'ingresso nella nuova realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione.
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Favorire l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

**Aule****Magna**

● **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AI CORRETTI STILI DI VITA**

Progetto "Geyser": tutte le classi prime e le classi quarte. Progetto "Intelligenza emotiva": tutte le classi seconde. Progetto "Okkio alla salute mentale": tutte le classi terze. Progetto "Vita": classi quarte. Progetto "Donazioni": classi quinte del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate. Progetto "Carcere/Scuola": due classi quinte degli indirizzi scientifici. Assemblea "Legalità" Carcere/Scuola: classi quinte degli indirizzi Scienze Umane e LES.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- promuovere uno stile di vita sano negli alunni - eliminare o ridurre comportamenti a rischio - creare un clima relazionale positivo - saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto - analizzare e superare pregiudizi sulla realtà carceraria - sensibilizzare gli studenti circa le donazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Approfondimento

Risorse professionali Esterne

● SPORTELLO DI ASCOLTO

ascolto individuale di studenti o di genitori; interventi nelle classi o per piccoli gruppi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Fornire agli studenti e ai loro genitori la possibilità di ottenere un momento di ascolto e di confronto. □ Prevenire il disagio scolastico e intervenire nelle situazioni a rischio. □ Incrementare negli studenti la capacità di prendere decisioni. □ Insegnare loro strategie volte a pianificare il futuro. □ Sostenere gli studenti che manifestano disagi nelle scelte scolastiche. □ Favorire la collaborazione fra studenti, docenti e famiglie. □ Aiutare gli studenti nella pianificazione della scelta dopo il diploma □ Collaborare con i partner esterni alla scuola che si occupano delle problematiche adolescenziali indirizzando le famiglie alle strutture preposte.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CYBERBULLISMO-Comitato Civico e Culturale-C.A.R.E Insieme -Cultura-Attività-Educazione

-Creazione del Comitato Civico Culturale -Attivazione del Peer Tutoring -Sportello Cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- prevenire il disagio scolastico e intervenire nelle situazioni a rischio - favorire la collaborazione tra allievi, docenti e famiglie -rimotivare i processi di insegnamento e apprendimento per prevenire il disagio scolastico e eventuale dispersione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento



Risorse Esterne:

Consulenza della polizia postale e delle telecomunicazioni;

Centri esperti del territorio.

● RIORIENTAMENTO

- Monitoraggio dei casi di alunni con difficoltà di studio, apprendimento, motivazione - Incontri con studenti e famiglie per valutare la situazione e definire possibili soluzioni - Eventuali contatti con altri Istituti per facilitare l'inserimento di studenti che decidono di cambiare scuola - Contatti con i Coordinatori e i Consigli di classe per i cambiamenti di indirizzo all'interno del nostro Istituto - Contatti con i Consigli di classe per nuovi inserimenti dall'esterno - Organizzazione di stage nelle classi dell'Istituto - Organizzazione di percorsi di studio per favorire il passaggio in un altro indirizzo nel successivo anno scolastico - Organizzazione delle prove di idoneità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Sostenere il diritto allo studio - Controllare e limitare la dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● ACCOGLIENZA IN MOVIMENTO

- sensibilizzare al rispetto e alla tutela delle risorse d'acqua e dell'ambiente - rafting con guida sul fiume Brenta - visita al Parco di Oliero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- favorire l'aggregazione tra alunni delle varie classi incoraggiando un clima sereno e accogliente attraverso attività coinvolgenti svolte all'aria aperta - sviluppare la socializzazione - controllare la propria emotività - conoscere gli aspetti geo-morfologici del territorio - sensibilizzare alla conoscenza degli ecosistemi, in particolare di quello fluviale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Approfondimento

Risorse esterne: agenzia esperti organizzativa

● LA STRADA GIUSTA

Con le classi terze e quarte interessate: interventi degli enti USP VI, ARMA DEI CARABINIERI,



POLIZIA LOCALE, ACI, POLIZIA STRADALE E SUEM , VIDEOMAKER che illustrano le seguenti tematiche - Testimonianze di persone coinvolte in incidenti stradali; - Le norme del codice stradale, - Mobilità sicura e sostenibile - Le distrazioni durante la guida - La dinamica dei veicoli e conoscere i propri limiti - Come realizzare un videoclip efficace - Partecipazione a concorso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Educazione alla sicurezza stradale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Risorse professionali Esterne:

USP VI, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA LOCALE ACI, POLIZIA STRADALE E SUEM, VIDEOMAKER



● BIBLIOTECA SCOLASTICA MULTIMEDIALE BSM

1. Registrazione dei nuovi alunni dell'istituto come utenti della RSBM. 2. Preparazione e consegna delle password per gli alunni delle nuove classi prime per potere effettuare richieste di prestiti di libri presenti nella Biblioteca Scolastica del nostro Istituto o in altre Biblioteche in rete.
3. Predisposizione di un nuovo registro cartaceo da posizionare in Biblioteca affinché tutto il personale (personale ATA, docenti, alunni) possano registrare i testi richiesti o presi in prestito.
4. Coinvolgimento da parte dei docenti dell'Istituto per incentivare la richiesta dei prestiti da parte dei loro alunni.
5. Organizzazione di progetti : Maratona di Lettura, Io leggo perché, Laboratorio di lettura (e scrittura creativa) collegato al Progetto Lo struzzo a scuola , altri progetti di scrittura in divenire.
6. Promozione alla lettura attraverso la collaborazione di docenti e studenti con la partecipazione a giornate /evento (Giornata della Memoria , Giornata del Ricordo, Giornata della Terra, ecc.) e attraverso l'individuazione di tematiche significative anche su richiesta degli studenti .
7. Fornire risorse per la collaborazione con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Prima di tutto la promozione della lettura come pratica sociale democratica stimolante e condivisa, sottolineandone l'importanza attraverso il confronto con i compagni e i docenti. - Continuare la collaborazione con il Coordinatore della rete bibliotecaria vicentina , per poter consegnare la password per l'accesso come operatori ai referenti della biblioteca e per il ripristino del prestito on-line in rete -Mettere a disposizione del personale della scuola e soprattutto degli alunni materiali e spazi -Effettuare, dopo l'elezione dei rappresentanti di



classe, il prestito dei vocabolari in base alle esigenze didattiche dei vari indirizzi -rendere più pratico e agevole il rilevamento e l'accesso ai libri della biblioteca -Spronare i ragazzi alla lettura illustrando alle classi interessate e soprattutto alle nuove classi prime la possibilità di avere a disposizione qualsiasi testo prenotabile attraverso la RSBM qualora non fosse fisicamente presente nella nostra biblioteca scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● LO STRUZZO A SCUOLA

- Lettura personale di un testo narrativo • Condivisione della lettura svolta • Analisi condivisa del testo • Rielaborazione del testo • Confronto con l'autore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Stimolare la lettura di un testo narrativo • Potenziare la comprensione del testo • Promuovere le tecniche di analisi e sintesi di un testo narrativo • Promuovere e sviluppare la scrittura



creativa • Sviluppare la capacità critica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Risorse esterne: L'autore delle opere proposto dalla casa editrice Einaudi, Biblioteca "Bedeschi" di Arzignano, Casa Editrice Einaudi

● PROGETTO PELLIZZARI : CULTURA E COLLETTIVITA'

Incontro-dibattito alla presenza di 3 ospiti di rilievo: l'autrice di un testo importante sull'industria pubblicitaria dell'Azienda Pellizzari, un rappresentante dell'industria pubblicitaria, un professionista di spicco a livello nazionale/internazionale esperto del futuro del sistema pubblicitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Portare gli studenti alla conoscenza consapevole della storia e dell'evoluzione di una delle aziende importanti del territorio, soprattutto in relazione all'attività dell'industria pubblicitaria. - Sviluppare il confronto, attraverso esempi pratici e attuali, su problematiche coinvolgenti, capaci di stimolare i giovani alla visione verso il futuro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Visite a monumenti e luoghi significativi del Territorio

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Risorse Esterne:

- Gruppo Alpini "Mario Pagani" di Arzignano
- Relatori e testimoni di eventi riconducibili ai periodi interessati

● FAI (momentaneamente sospeso)

Il progetto consiste nel partecipare alle Giornate di Primavera (solitamente il primo sabato e



domenica che coincidono con l'equinozio di primavera), iniziativa promossa dal FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano), durante le quali in coincidenza all'apertura gratuita al grande pubblico di uno o più monumenti della città o della sua provincia gli alunni delle scuole diventano per due giorni "Apprendisti Ciceroni" esponendo ai visitatori le caratteristiche storico-artistiche del monumento. Il progetto prevede tre fasi: 1. Una fase iniziale che richiede la stesura di un testo informativo intorno al monumento/opera (oppure l'organizzazione di un piano urbanistico ai fini economico/sociali/artistici), preso in considerazione, da un punto di vista storico-artistico; il sopraluogo e la costruzione di un percorso adeguato per l'analisi del monumento/opera; 2. Una seconda fase che richiede la spiegazione da parte dell'insegnante agli alunni dell'argomento da esporre, anche con il supporto della LIM per le immagini, e l'interrogazione orale per verificare la loro preparazione; almeno 3 sopraluoghi da parte degli alunni accompagnati dall'insegnante per verificare le competenze acquisite 3. Una terza fase in cui le insegnanti di lingue straniere dopo aver tradotto nella lingua straniera il testo relativo al contenuto storico-artistico del monumento verificano la preparazione orale dei ragazzi sul contenuto in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Conoscere il proprio territorio e le relazioni tra esso e l'arte nella storia - Saper costruire un percorso storico-artistico - Esporre oralmente le caratteristiche di un monumento architettonico o un'opera pittorica e scultorea a un gruppo di visitatori - Saper esporre il contenuto artistico anche in una lingua straniera a scelta dello studente con un linguaggio specifico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	luogo a cui appartiene il sito storico/archeologico ed ambientale

Approfondimento

Risorse Esterne:

delegata FAI di Vicenza per la scuola, Presidente della Pro Loco a cui appartiene il sito storico/archeologico ed ambientale, Assessore alla cultura del luogo a cui appartiene il sito storico/archeologico ed ambientale

● MITI&METE

1. Avvicinare gli studenti agli ambienti dell'arte e della cultura contemporanea; 2. Coinvolgere i giovani nella vita sociale e culturale della comunità del territorio; 3. Acquisire, da parte degli studenti, la capacità di esporre oralmente il contenuto artistico ossia le caratteristiche e il significato delle installazioni, utilizzando termini specifici del linguaggio contemporaneo; 4. Conoscere la realtà storica del territorio e valorizzarlo attraverso le opere degli artisti contemporanei; 5. Diffondere la conoscenza dell'arte contemporanea. 6. Partecipare alle giornate di apertura della mostra (il sabato e la domenica) , esponendo ai visitatori le caratteristiche e il significato delle opere esposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Responsabilità nei confronti degli impegni presi; 2. Capacità di organizzazione e distribuzione dei compiti; 3. Capacità di dialogo interattivo all'interno del gruppo; 4. Capacità di lavoro di gruppo; 5. Capacità di interagire con il pubblico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Luogo in cui risiede la mostra d'arte contemporanea

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Risorse esterne: Miti & Mete Associazione culturale

● SULLE TRACCE DEL MIO FUTURO

fase esplicativa ed attuativa dell'auto-orientamento: verifica del grado di maturazione conseguito nel processo di orientamento presa di coscienza delle possibilità lavorative e della



capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro □ ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere □ accoglienza di un supporto orientativo motivato e condiviso da tutte le componenti (scolastiche e familiari).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ avviare la ricerca dell'identità □ abilitare ad una molteplicità di scelte □ informare sulle scelte scolastiche e professionali □ formare: sviluppo di attitudini, interessi, personalità attraverso l'attività di stimolo all'apprendimento e al consolidamento della capacità di autovalutazione □ supportare attraverso la consulenza, intesa come relazione di aiuto nel momento della scelta e nei processi decisionali quotidiani stimolare l'operatività della scuola, recuperando anche la manualità, la concretezza e la verificabilità nei processi di apprendimento □ far acquisire metodologie personali di studio, di lavoro e di ricerca supportati dalla guida degli insegnanti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

● COMPETENZE DIGITALI /COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE

In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi/immagini digitali per analizzarli e per usarli nelle proprie attività anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dello scritto digitale, spesso trascurate nell'insegnamento, focalizzate sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in rete - Padronanza dell'uso degli strumenti digitali, soprattutto in rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La progettazione e la realizzazione del percorso didattico e formativo è ispirato all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari anche utilizzando metodologie multimediali online. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e



stimolanti - esperienza PCTO per le classi coinvolte

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

gruppo sportivo d'Istituto campionati Sportivi Studenteschi

Risultati attesi

-sviluppo e valorizzazione delle potenzialità e delle autonomie decisionali nel rispetto del processo evolutivo -incremento,attraverso la pratica sportiva, delle opportunità di inclusione sociale -trasferimento delle competenze acquisite in ambiti e contesti diversi -miglioramento dell'autostima -rispetto delle diversità -potenziamento delle competenze in ambito dei giochi sportivi trasmesse durante l'attività curricolare -applicazione di tattiche e strategie specifiche - collaborazione per il raggiungimento di risultati -occasione di nuovi incontri e nuove amicizie fra studenti -maturazione del proprio benessere psicofisico -miglioramento dello stile di vita riducendo la sedentarietà -miglioramento della propria determinazione -sensibilizzare al rispetto delle regole -conoscenza e miglioramento delle tecniche e tattiche dei giochi sportivi più praticati nell'ambiente scolastico -consapevolezza del graduale passaggio dalla conoscenza delle discipline sportive alla gestione delle stesse rispettando i regolamenti tecnici -sviluppo del sano concetto di agonismo e competizione.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PARTENARIATO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ

Il percorso di alternanza SCUOLA LAVORO denominato SCHOOL OF ENTERPRISE è basato su un percorso didattico e psicopedagogico al mattino a carattere innovativo dal punto di vista tecnologico, che utilizzando la lingua inglese come strumento di lavoro personalizzato e professionalizzante, traccia un percorso pedagogico che permette agli studenti di sentirsi già "dentro" il lavoro. Invece al pomeriggio, così come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma della Scuola, il percorso didattico diventa professionalizzante, perché mette lo studente nelle condizioni psicologiche di essere a capo del proprio lavoro a carattere imprenditoriale, creando Lui stesso un vero e proprio Progetto di Impresa che potrà essere presentato alla Regione per accedere ai Fondi Strutturali del Fondo Sociale Europeo, attivando una attività imprenditoriale finanziata a fondo perduto per i giovani di età compresa tra i 18 e i 25 anni di età. A coronamento di questo percorso didattico a carattere professionale, dopo un esame finale, sarà consegnato a ciascun studente: 1) Attestato di livello di conoscenza della lingua inglese professionalizzante raggiunti 2) Attestato di alternanza SCUOLA LAVORO ai sensi della Legge 2017/2015 con l'indicazione delle abilità acquisite in termini di esperienza di lavoro

Risultati attesi

Il progetto AMCM si attua attraverso AZIONI condivise che si muovono in simbiosi tra loro allo scopo di: promuovere la cittadinanza attiva dei giovani; sviluppare l'apprendimento multiculturale; favorire la comprensione reciproca tra i giovani di paesi diversi; contribuire allo sviluppo globale del progetto AMCM; favorire la cooperazione mondiale nel settore del lavoro



scolastico; Contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture; Condividere gli obiettivi espressi nella presentazione del progetto.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Organizzazione giornate di orientamento dedicate ai vari indirizzi e Scuola Aperta
Aggiornamento/informazioni dell'offerta formativa, di eventi, di open day tramite l'apposito link sul sito del Liceo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

favorire e mantenere una scelta consapevole e il benessere a scuola presentazione dell'offerta formativa dei vari indirizzi dell'istituto attraverso vetrine, giornate dedicate, stage e materiale informativo (anche on line)

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● SETTIMANA LINGUISTICA IN GERMANIA

Viaggio- studio di una settimana in Germania, rivolto alle classi terze Indirizzo Linguistico Corso intensivo di lingua e PCTO. Attività pomeridiane e visite guidate ai luoghi di maggiore interesse culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Applicazione in contesto autentico di quanto appreso durante l'attività curricolare ;potenziamento delle capacità comunicative; acquisizione di maggiore autonomia e di nuove strategie di apprendimento; elaborazione di nuove strategie di osservazione, riflessione e apprendimento interdisciplinare.

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

● PROGETTO GOETHE INSTITUT K WIE KLIMA

In collaborazione con il Goethe Institut e con la Biblioteca Civica di Arzignano esame di materiali didattici, ricerca e selezione di informazioni, rielaborazione e organizzazione informazioni, incontro online con esperti di fenomeni climatici , confronto online con esperti di Colonia e Berlino per la produzione e la qualità linguistica di creazioni digitali, studio degli aspetti tecnici con prove e riprese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conoscenza del fenomeno del cambiamento climatico, approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, esame dei cambiamenti climatici e confronto con la situazione attuale, sviluppo del pensiero critico, sviluppo di abilità comunicative in cooperative learning, acquisizione lessico specifico, produzione testi, uso consapevole degli strumenti digitali, creazione prodotti digitali, partecipazione al concorso K wie Klima

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

● WORKSHOP TEATRALE IN LINGUA TEDESCA

Dalla conoscenza dell'opera di Ende alla libera trasposizione teatrale del romanzo MOMO, attraverso un laboratorio con esperta pedagoga teatrale, stesura dello script, organizzazione dei ruoli e delle parti, messa in scena; workshop; confronto sul valore dell'attività teatrale come metodo di apprendimento linguistico e di crescita personale (classi quarte linguistico gruppo lingua tedesca (fase produzione) , classi prime e seconde linguistico gruppo lingua tedesca (fase fruizione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Approccio dinamico e creativo con la lingua; promuovere riflessione e confronti; produrre testi in L2; operare in team; rinforzare autostima, favorire pensiero critico; realizzare rappresentazione teatrale; favorire confronto sul fare teatro e sui valori della preparazione di una rappresentazione teatrale a scuola; utilizzare attività in un'ottica di Orientamento sia in entrata, sia in uscita.

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

● PROGETTO ENERGY

Uscita in ambiente con accompagnatori CAI, preceduta da attività preparatoria e seguita da rielaborazione dei materiali raccolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere situazioni di degrado ambientale e di inquinamento territoriale e paesaggistico; sviluppare capacità di valutazione critica e spirito di iniziativa; acquisire informazioni fondamentali per muoversi in sicurezza in ambiente naturale; scoprire conoscere area naturale protetta; prender consapevolezza di far parte di ambiente naturale e antropico; capire il valore della biodiversità; acquisire consapevolezza in relazione alla sostenibilità; acquisire comportamenti a tutela e difesa ambientale; maturare la consapevolezza che l'ambiente è un



bene primario che dev'essere tutelato da cittadini attivi.

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

● MAKING LAB

Creare progetti e lavorare in gruppo per raggiungere un'autonomia progettuale; disegnare stampare anche in 3D oggetti legati al design, agli spazi-ambienti, ,in particolare agli spazi NextGenerationClass (aule DADA) e NextGenerationLabs; realizzazione di grafiche per stampare poster, banner, decalcomanie, ecc.; utilizzo di stampa 3D, Scanner 3D, stampa Plotter.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare competenze di analisi delle immagini e di composizione per al restituzione visiva di modelli anche in stampa 3D; sperimentare soluzioni creative e innovative di comunicazione con nuovi media per favorire la transizione da un'economia della produzione a un'economia della conoscenza; preparare studenti e studentesse ad affrontare la sfida del mondo del lavoro grazie ad acquisizione di conoscenze e competenze pratiche relative alle nuove tecnologie professionali collegate a comunicazione e produzione; valorizzare i saperi attraverso sviluppo di abilità, conoscenze e competenze per la realizzazione di prodotti utili per l'intera comunità scolastica; lavorare in gruppo.



Risorse professionali

Interno

● LETTURE IN PUNTA DI CUORE

Lettura di testi narrativi
Condivisione della lettura svolta
Analisi condivisa del testo
Riscrittura e adattamento dei testi
Lettura ad alta voce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Stimolare gli studenti al piacere della lettura ad alta voce
Favorire la crescita dello "studente lettore" attraverso il coinvolgimento ad alta voce
Promuovere la ricerca e la scelta di testi adatti a diversi destinatari e scopi
Potenziare la comprensione del testo
Promuovere le tecniche di analisi e sintesi di un testo narrativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● POTENZIAMENTO DI INFORMATICA

Il progetto è rivolto al biennio delle classi delle Scienze Umane e del LE tradizionale, con un'ora aggiuntiva a orario curriculare -Presentazione dei concetti e delle competenze necessarie per l'uso dei computer e per navigare in rete -Lavoro sulla sicurezza informatica per sviluppare le competenze essenziali per la protezione dati; acquisizione di informazioni su computer, dispositivi reti -Uso del foglio di calcolo per organizzare e analizzare dati -Information Literacy per pianificare, ricercare, valutare e creare informazioni dalla rete -Uso di applicazioni e Web App utili per la didattica -Image editing e Web editing per lavorare con immagini e prepararle per l'uso (presentazione) online

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Sviluppare le competenze digitali (secondo le necessità di trasformazione digitale nella didattica prevista da PNRR) -Rendere gli studenti capaci di utilizzare criticamente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento -Ampliare e sostenere offerta formativa attraverso azioni finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze digitali -Utilizzare metodologie didattiche innovative per valorizzare apprendimento attivo e collaborativo -Rafforzare competenze chiave digitali per l'apprendimento permanente - Sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● LUPUS IN FABULA

-Lettura, analisi e comprensione di fiabe in italiano me in latino -traduzione di testi dal latino -
 Riscrittura di testi a seconda del destinatario -Lettura di testi ad alta voce -incontri con i bambini
 della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Promozione alla lettura di testi latini -Capacità di tradurre dal latino -Capacità di riscrittura -
 Capacità di lettura ad alta voce

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ALATIN

Proposta di didattica innovativa del latino per le classi del biennio delle Scienze Umane e del
 Linguistico -Lavorare per obiettivi con la Piattaforma AlatinAcademy: assegnazione di unità da



studiare con esercizi da svolgere, assegnazione delle versioni; assegnazione delle verifiche; monitoraggio dei progetti; archiviazione di tutte le valutazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Affrontare gli antichi stando al passo con i tempi -Ristrutturare la didattica più a misura dello studente -Stimolare l'autonomia dei discenti anche attraverso la consapevolezza dell'errore - Allenare ad affrontare le difficoltà di analisi e traduzione attraverso lezioni pratiche con esercizi - Agevolare il processo formativo alzando il livello di attenzione e concentrazione attraverso una valutazione formativa -Facilitare valutazione formativa con compiti dai risultati in tempo reale - Confrontare la classe, anche a livello nazionale, grazie a una reportistica progettata -Valutare in modo elastico obiettivi, versioni, verifiche -Archiviare tutti i dati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCRITTURA CREATIVA

Attività di ricerca ,lettura e produzione di elaborati riguardanti figure illustri della scuola e del territorio -Incontri di approfondimento con esperti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la scrittura creativa attraverso l'incontro con testimonianze significative relativamente alla vita dell'Istituto e del territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

● MARATONA DI LETTURA

Approfondimento di argomenti di carattere letterario, culturale, e di attualità , attraverso la lettura e l'analisi di testi di vario genere , e la presentazione successiva mediante un momento di reading, secondo le indicazioni date dall'Assessorato alla Cultura della Regione del Veneto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza e l'appartenenza al proprio territorio attraverso elementi di interesse culturale , storico, letterario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO BARTALI - La mobilità casa-scuola nel Liceo da Vinci + Laboratorio Energie Rinnovabili

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto fa riferimento altresì agli obiettivi formativi individuati dalla scuola con il PTOF, in particolare:

“sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”

“sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media”

Ogni giorno centinaia tra studenti e docenti raggiungono la scuola con diversi mezzi (privati, pubblici, a motore, non a motore...), partendo da una molteplicità di luoghi di residenza.

La mobilità delle persone è uno dei settori cruciali in un'ottica di sostenibilità complessiva, tuttavia la consapevolezza degli impatti degli attuali modi di spostamento è ancora bassa.

Non si conoscono i tragitti percorsi, i mezzi utilizzati, i tempi di percorrenza, i consumi energetici, le emissioni correlate, le possibili modalità alternative per la mobilità.

Il progetto vuole impegnare le molteplici competenze dell'Istituto per aumentare la consapevolezza della comunità scolastica sulla valenza anche “educativa” di questo tema.

Il progetto intende stimolare un ruolo attivo degli studenti nelle metodologie di indagine, nella valutazione degli impatti, nella definizione di soluzioni più sostenibili.

+ Green Energy Lab: laboratorio di progettazione di un impianto di produzione di energia rinnovabile da tecnologia fotovoltaica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto intende indagare i diversi aspetti implicati nella mobilità casa-scuola di studenti, docenti, personale ATA, del nostro liceo sotto il profilo ambientale, sanitario, energetico... richiamando gli obiettivi 3 Good health, 7 Affordable and clean energy, 11 sustainable city and community, 13 Climate action, degli SDGs dell'ONU.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● POGETTO AMBIENTE, ENERGIA,CLIMA

Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire competenze riguardo le dinamiche ambientali ,il ruolo dei bioindicatori, i principali parametri di qualità dell'acqua e dell'aria, il ruolo delle energie rinnovabili nel contrasto del cambiamento climatico, attraverso percorsi teorico- pratici di indagine ,apprendimento cooperativo, visite sul campo.

Il progetto assume anche finalità di orientamento in uscita, prevedendo attività in collaborazione con Università

Il progetto fa riferimento agli obiettivi formativi individuati dalla scuola con il PTOF

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto , che si configura come un potenziamento degli indirizzi liceali Scientifico Tradizionale e Scienze Applicate, si articola come percorso triennale caratterizzato dallo sviluppo e approfondimento di tematiche diversificate .

-classi terze : biodiversità. bioindicatori, biomonitoraggio

-classi quarte: qualità dell'aria e dell'acqua

-classi quinte : energia e clima

Sono previste attività presso i laboratori dell' Università di Padova, presso l' Azienda Autovega, attività sul campo per un'indagine sulla biodiversità della microfauna e degli ecosistemi locali, una visita al laboratorio di analisi Agrolab Italia

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Tempistica

- Triennale

● PROGETTO ENERGY

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si propone il raggiungimento di obiettivi nell'ambito di:

- Conoscenze: riconoscere situazioni di degrado ambientale e di inquinamento territoriale e paesaggistico , sviluppare capacità conoscitive, di valutazione, di decisione, di iniziativa, acquisire informazioni indispensabili per muoversi nell'ambiente naturale in sicurezza, scoprire e conoscere un'are naturale protetta
- Sensibilizzazione : prender consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico ; capire il valore della biodiversità ; comprender la necessità e l'importanza di comportamenti più rispettosi secondo i principi della sostenibilità
- Protezione : acquisire comportamenti di tutela e di difesa ambientale; modificare i propri comportamenti in un'ottica di sviluppo sostenibile
- Cittadinanza responsabile maturare la consapevolezza che l'ambiente è un bene primario e la tutela necessita l'impegno di tutti i cittadini
- Competenze in chiave di Educazione Civica : partecipare al dibattito culturale; rispettare, curare conservare l'ambiente ; operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile; rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni , saper coglier il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono avere per uno sviluppo equilibrato e compatibile; avere piena consapevolezza del ruolo umano per la salvaguardia dell'ambiente,

Il progetto fa inoltre riferimento agli obiettivi formativi individuati dalla scuola con il PTOF



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Incontro e collaborazione con esperti CAI

Lezione frontale in merito all'uscita didattica nel territorio

Uscita in ambiente con accompagnatore CAI

Rielaborazione dei materiali raccolti

Restituzione dell'esperienza attraverso riflessione e discussione in classe, produzione power point, video, ecc; verifica strutturata

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

● K WIE KLIMA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

-Conoscenza del fenomeno del cambiamento climatico con relative implicazioni socio-economiche

-Acquisizione di una visione integrata e sostenibile dello sviluppo del Pianeta Terra

-Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

-Esame dei cambiamenti ambientali e del paesaggio negli ultimi decenni

-Sviluppo del pensiero critico in tema di educazione ambientale

-Sviluppo di abilità comunicative in una situazione di cooperative learning

-Acquisizione di un lessico specifico

Il progetto fa riferimento altresì agli obiettivi formativi individuati dalla scuola con il PTOF

“sviluppo di compo

- Uso consapevole di strumenti multimediali



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si sviluppa nell'ambito del Liceo linguistico, più precisamente del Gruppo Lingua di Tedesco (classe terza) , in collaborazione con il Goethe Institut

L'attività prevede l'acquisizione di materiali documentari sulle problematiche climatiche attraverso un'attività di ricerca in collaborazione con la Biblioteca Civica , la rielaborazione e l'organizzazione delle informazioni selezionate per costruire il contenuto di testi e di video; incontri online con esperti di fenomeni climatici; incontri /confronti online con Science Youtuber di Colonia quali supporto per la creazione del prodotto video ; creazione di prodotti digitali e partecipazione al concorso K wie Klima



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente l'istituto è dotato di connessione internet e access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. La connessione alla rete è stata in questi ultimi anni potenziata e ha uno standard qualitativo adeguato alle attuali necessità didattiche e lavorative di tutto l'Istituto. La proposta progettuale prevede il potenziamento della rete Wi-Fi e cablata in alcune aule/aree dell'Istituto.

Titolo attività: Spazi ed ambiti per
l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- **Piano per l'apprendimento pratico e ambienti per la didattica digitale integrata**

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali sono stati acquisiti molti strumenti digitali. Tutte le aule sono dotate di PC, di LIM e in alcune classi di monitor Touch interattivi. Tutti i PC hanno connessione a internet come tutti i laboratori presenti. L'Istituto ha inoltre 36 tablet I-Pad con carrello mobile.

Nel corso degli ultimi due anni sono stati attivati corsi di robotica educativa e di tecnologia-ambiente con una didattica attiva, dove l'alunno diventa protagonista e creatore



Ambito 1. Strumenti

Attività

del suo percorso, dove si impara ad imparare.

Con il **Piano scuola 4.0 (PNRR)** la proposta progettuale prevede la modernizzazione degli ambienti scolastici trasformando alcune aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (**Next Generation Classroom**).

Inoltre si prevede il potenziamento e la realizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento collaborativo e laboratoriale: **'Aula Robotica'** corredate di strumenti digitali (visori, sensori, droni e kit robotici) finalizzati all'insegnamento delle **STEM** e potenziare l'"**Aula SMART**" per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. (**Next Generation Labs**).

Titolo attività: Amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

• **Registro elettronico**

La gestione delle attività di Registro elettronico per docenti e famiglie è da tempo gestita da Mastercom. La piattaforma recentemente aggiornata è disponibile in modalità WEB e App ed è comprensiva anche degli strumenti per le comunicazioni scuola-famiglie e per i colloqui on-line.

L'obiettivo prossimo prevede di utilizzare al meglio le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa della scuola.

Titolo attività: Comunicazione e condivisione delle informazioni
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

- **Comunicazione e condivisione delle informazioni**

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace (ex GSuite) per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud, comunicazioni per gruppi di interesse, classi virtuali (Classroom). Tutti gli alunni ed il personale sono dotati di mail istituzionale del tipo **@liceoarzignano.edu.it**. I servizi offerti da Google Workspace vengono utilizzati anche come strumento di condivisione, comunicazione e interazione tra le varie componenti dell'Istituto, pertanto si prevede il mantenimento e gestione della piattaforma **Google Workspace**.

Anche l'applicazione del Registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti tra docenti e con le famiglie.

- **Sito web della scuola**

La scuola è proprietaria del sito istituzionale **www.liceoarzignano.edu.it**. Il sito web è stato riprogettato lo scorso anno per adeguarlo alle linee guida ministeriali ed è lo strumento privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione e comunicazione dell'Istituto. Oltre a questo sono stati attivati alcuni servizi social come Facebook e Instagram per la comunicazione e promozione di eventi.

La proposta prevede l'attivazione di un canale **Telegram** per la comunicazione veloce di contenuti digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- - Scenari Innovativi per lo sviluppo di competenze digitali
 - Il team digitale si è fatto promotore di attività che possano accrescere il "pensiero computazionale" degli studenti e a tale scopo hanno promosso e continueranno a promuovere:
 - la partecipazione alla settimana nazionale del Coding "Code week"
 - a partecipazione alla comunità di pratica "Programma il tuo futuro"
 - la partecipazione a "Generazioni Connesse"



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- ICDL
- La proposta progettuale ha come obiettivo potenziare le competenze digitali degli studenti attivando laboratori “tematici” di:
 - Robotica
 - Creazione di prodotti digitali
 - Making e stampa 3D
 - Cybersecurity
 - Cyberbullismo

Titolo attività: Contenuti digitali
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Quasi tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, e a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione tenuti dal team Innovazione sull'utilizzo dei principali strumenti della Google Workspace, di applicazioni di didattica integrata e sull'uso del Registro elettronico.

In base ai diversi livelli di partenza si prevede di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.

A seguire:

- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale;
- Formazione per l'uso di applicazioni utili per la didattica inclusiva;
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola; (PNRR)
- Attuazione del progetto "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" (PNRR);



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Attività di “**OnBoarding**” con realizzazione di una guida o chatbot per facilitare l’inserimento sereno del personale docente e Ata nella nostra realtà e acquisire, in tempi brevi, tutti i meccanismi operativi che sono alla base del suo funzionamento.

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Animatore digitale

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione per promuovere attraverso i progetti di Robotica e “Tecnologia e Ambiente” il making e la “didattica delle cose” in modo da inserirle nel curriculum d'istituto in forma stabile e next generation classrooms/labs 4.0: LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI.

Seguirà il monitoraggio dell'intero Piano.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO - VIPS08000D

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodale, inter-periodale e finale è espressa con voto unico che tiene conto degli esiti riportati dagli studenti nelle verifiche scritte, nelle verifiche orali e in quelle pratiche, per quelle discipline dove la valutazione può essere formulata, in aggiunta o in sostituzione dello scritto e dell'orale, anche o esclusivamente relativamente ad attività pratiche.

Il congruo numero di voti richiesto dalla normativa vigente per la valutazione degli studenti deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi propri della sua disciplina. A tal fine, rifacendosi anche a recenti pronunce giurisprudenziali, si ritiene che due voti di segno opposto non siano congrui e in questo caso ne occorre un terzo, sia esso negativo o positivo. Nel caso di alunni assenti per motivi di salute, documentati, se il Consiglio lo ritiene opportuno, potrà essere effettuata la valutazione anche con solo due voti di segno opposto.

Avendo adottato il Collegio il voto unico, anche nelle valutazioni intermedie, in ciascuna disciplina le verifiche possono essere sia scritte o scritto-grafiche o pratiche sia orali.

La scelta di privilegiare o meno l'uso delle une o delle altre sarà effettuata dai docenti nell'ambito della propria programmazione individuale tranne per quei docenti le cui discipline prevedono obbligatoriamente lo scritto. Il numero e i criteri delle valutazioni sono suggeriti dai singoli dipartimenti nel pieno rispetto della libertà di insegnamento e sono presenti nei curricula delle discipline.

I voti di profitto e di condotta sono deliberati dal consiglio di classe, pertanto il voto non costituisce un atto univoco, personale, discrezionale da parte dell'insegnante di ogni singola materia rispetto all'alunno ma è il risultato di una sintesi collegiale, fondata anche sulla personalità dell'alunno per cui si chiede di tener conto anche di fattori non scolastici, ambientali, socio-culturali che influiscono sul comportamento intellettuale dei discenti.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Indicatori >Punteggio>

Gravemente insufficiente 1/4

Insufficiente 5

Sufficiente 6

Discreto 7

Buono 8

Distinto 9

Ottimo 10

DESCRITTORI

Conoscenze

- Frammentarie, lacunose, non consolidate V: Gravemente insufficiente

-Episodiche, frammentarie, non organizzate V: Insufficiente

-Mnemoniche, essenziali, non sempre organizzate V: Sufficiente

-Consolidate e organizzate V:Discreto

-Esaurienti, consolidate organizzate; sa utilizzarle e valorizzarle nel lavoro in modo autonomo V

:Buono

-Esaurienti ,consolidate e organizzate ;sa utilizzarle e valorizzarle in modo autonomo e originale V:

Distinto

-Complete, consolidate e ben organizzate; sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti diversi V: Ottimo

Abilità di rielaborazione personale e di soluzione di problemi legati alla realtà

-Seppur guidato, lo studente manifesta evidenti difficoltà nell'individuare correlare le conoscenze

V: Gravemente insufficiente

-Solo se guidato, lo studente riesce parzialmente a individuare e correlare le conoscenze

V:Insufficiente

-Se guidato, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti semplici

V:Sufficiente

-In autonomia, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti relativamente semplici

V:Discreto

-In autonomia, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti articolati

V:Buono

-Con ampia autonomia ,lo studente individua e correla le conoscenze, con contributi personali



V:Distinto

-Completa autonomia nella gestione e applicazione delle conoscenze con contributi personali e originali

V:Ottimo

Competenza linguistica

-Si esprime in modo gravemente scorretto

V:Gravemente insufficiente

-Evidenza difficoltà e incertezze

V:Insufficiente

-Si esprime in modo sufficientemente corretto

V:Sufficiente

-Si esprime in modo discretamente corretto

V:Discreto

-Evidenza una buona padronanza espositiva

V:Buono

-L'esposizione è ricca e articolata

V:Distinto

-L'esposizione è ricca, articolata, precisa ed elegante (utilizzo di figure retoriche)

V:Ottimo

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento ha un valore particolare per gli studenti; è espressione collegiale del Consiglio di Classe e viene attribuito su proposta del docente coordinatore di classe: inoltre concorre alla media complessiva dei voti dello studente determinando, quindi, l'attribuzione dei crediti scolastici.

Vista l'importanza del voto di comportamento, si informano gli studenti e gli allievi circa gli elementi dell'impegno, partecipazione, interesse e responsabilità per l'attribuzione dello stesso e che vengono di seguito riportati:

-Rispetto del personale scolastico, dei compagni, delle attrezzature e degli arredi della scuola

-Stile di convivenza civile: dignitoso e rispettoso di un ente pubblico;

-Rispetto delle consegne scolastiche, completezza del materiale da portare a scuola per le lezioni;

- Frequenza, assiduità e rispetto degli orari stabiliti;

-Impegno personale nello studio, partecipazione attiva alle lezioni, interesse dimostrato, interventi costruttivi, capacità di assumersi una responsabilità nel portare a termine un impegno preso.

VOTO / GIUDIZIO SINTETICO/ DESCRITTORI



10 OTTIMO

Impegno, partecipazione ed interesse lodevoli.

9 BUONO

Impegno, partecipazione ed interesse significativi.

8 DISCRETO

Impegno, partecipazione ed interesse adeguati (qualche richiamo).

7 MEDIOCRE

Impegno, partecipazione ed interesse accettabili con trasgressioni al Regolamento di Istituto segnalate con note disciplinari.

6 APPENA SUFFICIENTE

Impegno, partecipazione ed interesse appena sufficienti con trasgressioni al Regolamento di Istituto segnalate con note disciplinari.

5 INSUFFICIENTE

Studente non ammesso alla classe

successiva. Impegno, partecipazione ed interesse insufficienti con

ripetute trasgressioni al Regolamento di Istituto, gravi sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni e

assenza di segnali di miglioramento.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Passaggio alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che presentano sufficienze in tutte le discipline.

Sospensione del giudizio

La sospensione del giudizio potrà essere deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di non più di tre materie con valutazione definitiva insufficiente e di cui non più di due discipline con insufficienza inferiore a 5, salvo diversa deliberazione opportunamente motivata dal Consiglio di Classe, e comunque a condizione che lo stesso valuti che ricorrano le condizioni per ottenere, con il supporto degli interventi di recupero programmati dalla scuola e con lo studio personale da parte dello studente, entro il termine dell'anno scolastico o, comunque, entro la data stabilita dal Collegio Docenti per l'effettuazione delle verifiche, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline con insufficienza.

Sarà determinante per la formulazione della sospensione del giudizio anche la valutazione sulla concreta possibilità di recupero affidata al lavoro estivo personale dell'Allievo, eventualmente



impostato secondo le indicazioni fornite alla fine dell'anno dai Docenti, e la capacità mostrata dall'Allievo nell'organizzazione autonoma del lavoro e sulla profusione dell'impegno individuale durante l'anno.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che presentano sufficienze in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina, secondo le indicazioni date dalla normativa ministeriale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è una serie di punteggi che si sommano durante il triennio ed è determinato dalla media scolastica. Viene assegnato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale della terza, quarta e quinta. Il credito totale, acquisito alla fine della classe quinta si sommerà al punteggio dell'Esame di Stato determinando il voto finale dell'Esame di Stato.

LEGENDA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, si esprime in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

All'alunno sospeso nel giudizio a giugno non viene attribuito il credito. A seguito di promozione in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico viene assegnato il credito sospeso. In riferimento alla normativa vigente, le esperienze che danno luogo ai crediti formativi, vanno formulate su modulo fornito dalla segreteria didattica, indirizzato al Dirigente scolastico e consegnato alla stessa segreteria nei termini stabiliti con successiva circolare.

Le esperienze che danno luogo al credito sono formative o scolastiche. Quelle formative sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza; viene definito credito formativo ogni qualificata esperienza dalla quale derivino competenze coerenti con i contenuti tematici del corso di studi. Le esperienze formative, debitamente documentate, che verranno valutate dal consiglio di classe sono: corsi di lingua straniera, esperienze lavorative, stages, PCTO, tirocini, soggiorni in scuole all'estero,



attività sportiva agonistica, volontariato presso strutture sociali riconosciute, attività comprese nel Piano dell'Offerta formativa ed organizzate dalla scuola.

Le attività svolte all'interno della scuola rappresentano il credito scolastico: attività di accoglienza, scuola aperta, esami FCE, certificazioni delle lingue straniere, Tandem, attività educative e sociali in favore della scuola costituiscono elementi per il credito scolastico, sempre che l'allievo non presenti insufficienze.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, data in cui è andato a regime tutto l'impianto correlato alla nuova disciplina degli esami di Stato, si applicheranno le tabelle di cui all'Allegato A al decreto legislativo n.62/2017, operando le necessarie confluenze ivi previste. Pertanto, il credito si calcolerà in base alle indicazioni date dall'ordinanza ministeriale relativa agli esami di Stato.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Decreto del Presidente della Repubblica n.122 del 2009, articolo 14, comma 7, dispone la frequenza dei tre quarti dell'anno scolastico ai fini della validità dell'anno e dell'ammissione alla classe successiva e/o agli Esami di Stato.

Dato che il Decreto n.122 e la Circolare del Ministero per l'Istruzione - Settore Autonomia scolastica consente alle scuole l'autonomia decisionale in merito alle eventuali deroghe, si informa che il Collegio dei Docenti riunito in seduta ordinaria il 12 maggio 2011 ha deliberato le seguenti deroghe immediatamente esecutive che consentono di salvare l'anno scolastico anche in presenza di numerose assenze:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- Terapie e/o cure programmate (documentate)
- Donazioni di sangue
- Partecipazione a attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- Adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo (L. n. 516/88; L. n. 101/89; Chiesa Avventista - Rapporti Stato/Unione comunità ebraiche intesa 27.02.87)
- Gravi motivi personali e/o di famiglia (adeguatamente documentati anche in forma riservata)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola approva annualmente il PAI sulla base del già esistente regolamento per l'inclusione e ha inserito nel suo organigramma il GLHO. I PEI e i PDP sono formulati e condivisi dall'intero Consiglio di classe, con la partecipazione delle famiglie e, in caso di necessità, di esperti esterni. I Piani sono monitorati e aggiornati ad ogni riunione del Consiglio e nelle sedute dei Dipartimenti di Sostegno. Tutti i docenti definiscono e attuano i loro interventi didattici secondo delle modalità specifiche. La scuola favorisce positivamente gli alunni con disabilità, sia lieve che grave, anche con progetti extracurricolari. Vengono attuate didattiche inclusive per i BES, redigendo i relativi piani personalizzati di intervento redatti con i docenti, i genitori e gli specialisti. Vengono garantiti sportelli di recupero di discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio. Nelle restanti discipline viene attuato il recupero autonomo e il recupero in classe con l'aiuto del docente della materia. Gli allievi con particolari attitudini sono valorizzati dando loro la possibilità della partecipazione a eventi mirati alla valorizzazione delle eccellenze, quali per esempio olimpiadi di matematica, giochi d'Autunno, giochi della Fisica, biologia e chimica, informatica, matematica, tandem in collaborazione con l'università di Verona

Punti di debolezza:

Dato l'avvicendamento di insegnanti di sostegno e quindi la presenza limitata di figure stabili specializzate nell'istituto, la continuità didattica inclusiva è spesso garantita dai docenti curricolari che hanno consolidato nel tempo un rapporto di conoscenza e di interazione con l'alunno. E' necessario ampliare e migliorare le competenze di tutti docenti in relazione alle tematiche dell'inclusione attraverso la diffusione di materiali sul sito da cui attingere risorse utili ai singoli docenti. Per quanto concerne gli allievi stranieri non alfabetizzati e appena giunti in Italia, al di là delle normative ministeriali, manca un Protocollo di accoglienza validamente operativo in tutte le diverse aree di intervento (amministrativa, comunicativo-relazionale, educativo-didattica). Le attività di sportello hanno la loro forza nella disponibilità non vincolante e strutturata: questo però ne costituisce anche il limite poiché la richiesta di assistenza allo studio è talvolta superiore/inferiore all'offerta programmata dalla scuola. Occorre una maggiore consapevolezza da parte degli alunni e



delle famiglie dell'importanza di tali spazi e strumenti. Le maggiori difficoltà degli studenti si concentrano in matematica, fisica, lingue straniere e latino.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

La prassi seguita dalla scuola si articola sulla base degli accordi di programma dell'UST di Vicenza, secondo la seguente modalità: - vengono contattati i neuropsichiatri di riferimento per concordare una data per l'incontro iniziale di stesura del PEI - l'incontro si svolge alla presenza del Dirigente Scolastico o di un suo delegato (referente per l'inclusione) dei docenti del consiglio di classe e anche dei genitori dell'alunno e di tutti gli operatori coinvolti (educatori, assistenti, aiuto alla comunicazione, logopedisti) - durante l'incontro del GLHO così costituito, si procede alla stesura del Piano Educativo Individualizzato, che viene condiviso e sottoscritto da tutti i presenti - il documento viene depositato dall'insegnante di sostegno nel fascicolo personale dello studente, custodito in segreteria didattica, in apposita cartella.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Dirigente Scolastico o suo delegato (referente per l'inclusione) - docenti del consiglio di classe - genitori dell'alunno - tutti gli operatori coinvolti (educatori, assistenti, aiuto alla comunicazione,



logopedisti)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nella stesura del PEI, costantemente contattate dagli insegnanti di sostegno e dai coordinatori di classe e regolarmente invitate ad eventuali incontri di revisione dei documenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono definiti assieme al Consiglio di classe in modo da creare dei percorsi calibrati sui veri bisogni di ogni singolo alunno, in base a quanto definito attraverso i PEI e i PDP.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le modalità di transizione dalla Scuola Secondaria di Primo grado e , successivamente dalla Scuola Secondaria di Secondo grado all'ambiente lavorativo, avviene attraverso un costante dialogo tra gli Istituti coinvolti , la figura dei referenti all'Inclusione e i servizi territoriali



Aspetti generali

IL COLLEGIO DEI DOCENTI HA STABILITO CHE IL PERIODO DIDATTICO DI VALUTAZIONE ANNUALE E' SUDDIVISO IN QUADRIMESTRI.

Ogni anno scolastico, prima dell'inizio delle lezioni, si procederà a far deliberare tale scansione valutativa.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Liceo ha previsto due differenti modalità di colloqui con gli insegnanti:

1. ricevimento settimanale in orario antimeridiano o pomeridiano a discrezione dell'insegnante, attraverso la prenotazione sul registro elettronico o con altra modalità concordata con il docente;
2. colloqui generali e collegiali per la comunicazione dei risultati del primo quadrimestre. I docenti metteranno a disposizione 3 ore di ricevimento per le proprie classi, attraverso prenotazione su registro elettronico da parte dei genitori. I link saranno aperti dalla segreteria in due pomeriggi e comunicati ai genitori, i quali fisseranno gli appuntamenti on line.
3. colloqui in presenza, in situazioni di particolari gravità.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' TRA SCUOLA E FAMIGLIA

L'Istituzione scolastica (in tutte le sue componenti) si impegna a:

- garantire un piano formativo basato su progetti e iniziative volte a promuovere il benessere e il successo dello studente, la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale;
- creare un clima sereno favorendo dialogo, confronto, integrazione, partecipazione solidale, senso della cittadinanza e della legalità;
- coinvolgere famiglie e studenti nella creazione del percorso scolastico, richiamando l'assunzione di responsabilità al momento della sottoscrizione del Patto;
- far rispettare le norme di comportamento, regolamenti e divieti, prendendo adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni.

Il docente si impegna a:

- perseguire finalità e obiettivi individuati in sede dipartimentale, precisando eventuali adeguamenti rispetto alla programmazione prevista, comunicare con congruo anticipo le date delle prove scritte;
- comunicare criteri di valutazione, illustrando griglie di valutazione e relativi indicatori;



- comunicare le valutazioni delle prove orali entro la lezione successiva;
- consegnare le verifiche scritte possibilmente non oltre un termine di quindici giorni;
- promuovere il recupero e il sostegno individualizzato, attraverso ripassi e/o recuperi in itinere e valorizzare le eccellenze;
- ogni docente si rende disponibile a un dialogo diretto con genitori e studente nel caso di situazioni problematiche.

Lo studente si impegna a:

- rispettare le regole di comportamento stabilite ad inizio anno scolastico e presenti nei regolamenti;
- utilizzare correttamente strutture e strumenti dell'Istituto;
- rispettare insegnanti e compagni;
- seguire con attenzione e partecipazione le attività didattiche;
- proseguire in modo adeguato il lavoro a casa, svolgendo le esercitazioni richieste e consegnandole puntualmente;
- esplicitare le proprie difficoltà, anche delegando i genitori per la comunicazione ai docenti;
- avvertire all'inizio delle lezioni in caso di dimenticanza di compiti o materiali di studio;
- informarsi in caso di assenza sul lavoro e sui compiti assegnati;
- rispettare gli orari scolastici di entrata e uscita dalla classe;
- essere puntuale nella firma delle comunicazioni scuola-famiglia.

La famiglia si impegna a:

- rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persona;
- conoscere l'offerta formativa e collaborare all'azione educativa ed istruttiva della scuola, con osservazioni da proporre negli spazi riservati a colloqui, assemblee, consigli;
- vigilare sul lavoro domestico dei figli e segnalare tempestivamente eventuali fatti o elementi che abbiano rilevanza sul piano dell'apprendimento o delle vite scolastica;
- considerare la frequenza scolastica assoluta priorità e dovere;
- controllare costantemente il libretto delle giustificazioni e firmare le comunicazioni della scuola e i voti trascritti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione Dirigente Scolastico; supplenze e sostituzioni docenti assenti; gestione piano annuale e impegni collegiali; organico; rapporti docenti, genitori e studenti, gestione dei corsi mdi recupero e degli scrutini, accoglienza neodocenti.	2
Funzione strumentale	AREA 1 RIORIENTAMENTO: Organizzazione delle attività di accoglienza degli stagisti per le passerelle. Ascolto e suggerimenti per studenti che chiedono riorientamento, con analisi della situazione e delle eventuali problematiche. Coordinamento degli esami integrativi. ORIENTAMENTO IN ENTRATA: coordinare, promuovere tutte le attività inerenti l'Orientamento in Entrata e formulare le rispettive comunicazioni/comunicati. AREA 2 PROGETTI EUROPEI E LINGUISTICI: Mater Academy. Mobilità Studentesca. Progetto Erasmus. Certificazioni Linguistiche. EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Progettazione e organizzazione delle attività legate al benessere, al successo scolastico e alla prevenzione del disagio, all'accoglienza. Organizzazione dei progetti di prevenzione. Contatti con gli esperti e	6



coordinamento attività nell'ambito dei Consigli di Classe, in particolare per l'educazione alla salute. Reperimento, animazione e supporto ai Peer Leader nelle attività di educazione alla salute.

AREA 3 INCLUSIONE E DISABILITA': Referente BES d'Istituto • Prende visione della documentazione diagnostica e ne accerta la conformità alla normativa vigente. In caso contrario, contatta la famiglia per chiarimenti; • Si assicura, poi, che la stessa sia inserita nel fascicolo personale dell'allievo, custodito in segreteria didattica; • Contatta, se necessario, la scuola media di provenienza dello studente e/o l'ULSS di riferimento; • Consiglia, eventualmente, l'aggiornamento della diagnosi, se redatta prima del passaggio alla scuola superiore; • In caso di necessità, incontra la famiglia, facendo da mediatore tra docenti, genitori, allievi; • Evidenzia i dati salienti della diagnosi in apposito documento fornito al coordinatore di classe; • Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione della modulistica (PDP, schede di revisione, documentazione esami di stato); • Supporta i consigli di classe nella compilazione del PDP e verifica che lo stesso venga compilato entro i tempi stabiliti e sia firmato dalla famiglia e dall'alunno, che ne dovranno ricevere copia; • Sensibilizza i docenti sulle problematiche degli studenti con DSA, informandoli su strategie didattiche, misure dispensative, strumenti compensativi, modalità di verifica e valutazione, aspetti legislativi, iniziative di formazione sul tema intraprese in ambito territoriale; • Collabora col coordinatore, se necessario, per ricercare e promuovere la disponibilità della



famiglia a rendere manifesto il disturbo dell'alunno e per sensibilizzare la classe sulla presenza di un compagno con DSA allo scopo di favorire l'accoglienza e l'integrazione dell'alunno;

- Informa gli studenti DSA e le loro famiglie sulla politica della scuola in materia di DSA e sui loro diritti secondo quanto esplicitati dalla legge 170/2010;
- Garantisce la disponibilità alla mediazione tra famiglia, docenti, allievi;
- Suggerisce l'implementazione della dotazione strumentale della scuola a favore degli alunni con DSA (pubblicazioni, software...);
- Agisce in stretta collaborazione con la commissione B.E.S e il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione);
- Pianifica le procedure da adottare per le prove Invalsi e gli esami di stato;
- Verifica che la documentazione relativa agli alunni con DSA per gli esami di stato venga allegata al documento del 15 maggio;
- Cura la stesura delle circolari relative ai DSA;
- Controlla e monitora di concerto con il Dirigente Scolastico il rispetto e l'esecuzione delle procedure;
- Collabora con la Segreteria Didattica nella custodia e aggiornamento della documentazione diagnostica e scolastica di ciascuno studente DSA nonché dell'anagrafica studenti;
- Aggiorna la sezione dedicata ai DSA del sito internet dell'Istituto;
- Sensibilizza i docenti sull'opportunità di adottare testi che abbiano anche la versione digitale.

AREA 4 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO:

- RAV: completare la compilazione del RAV della scuola ed apportare eventuali modifiche derivanti dal contesto.
- PDM: perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento, implementarlo ed



	attuare i monitoraggi relativi con le valutazioni finali. • Lavorare in accordo con la commissione PTOF, per un accordo armonico delle varie parti del Documento della scuola. • Rendicontazione sociale e Bilancio sociale.	
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento del Dipartimento, raccolta delle proposte e delle iniziative per il buon andamento della Scuola.• Proposte relative all'aggiornamento dipartimentale.• Preparazione argomenti da discutere nel Collegio Docenti.• Revisione del curriculum per competenze del dipartimento.• Confronto sui piani di lavoro svolti nelle classi di titolarità.• Preparazione di eventuali prove comuni.	5
Responsabile di laboratorio	Rende le Biblioteche luoghi aperti, spazi di cultura e riflessione, per imparare il valore dei libri e del patrimonio culturale contenuto nel PTOF triennale; propone attività di lettura agli studenti; promuove l'uso dei laboratori per lo sviluppo delle attività laboratori, propongono acquisti dei materiali necessari al loro funzionamento	8
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio. Il team lavora in sinergia con l'Animatore Digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF• Monitoraggio e arricchimento del patrimonio	4



	tecnologico	
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività di Educazione Civica del Liceo "Da Vinci"	1
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none">• Agisce come delegato del Dirigente. Presiede le riunioni del Consiglio di classe in caso di impedimento del Dirigente Scolastico.• Segue il cammino formativo della classe.• Opera per il mantenimento di un clima positivo per gli studenti e i docenti del Consiglio di classe.• E' il docente referente per i problemi esposti dagli studenti o dai genitori in riferimento all'andamento generale, didattico e comportamentale.• Compila la programmazione di classe.• Presiede l'assemblea dei genitori.• Tiene monitorati le assenze e i ritardi degli studenti, informando le famiglie nel caso vi siano situazioni irregolari anche tramite convocazione dei genitori.	39
Commissione NIV	Monitora il processo auto valutativo della Scuola; verifica e integra il PTOF d'Istituto triennale partendo da quello in essere per la partecipazione successiva degli Organi Collegiali competenti ad adottarlo e deliberarlo; monitora e verifica l'attuazione degli obiettivi del PDM.	4
Comitato Scientifico PCTO	<ul style="list-style-type: none">• Fornire consulenza e proposte in merito al progetto PCTO della Scuola;• Elaborare il progetto PCTO da inserire nel PTOF d'Istituto;• Monitorare e valutare al termine di ogni anno scolastico il progetto PCTO;• Promuovere un flusso costante di informazione tra i vari soggetti coinvolti;• Proporre innovazioni nella scuola di tipo laboratoriale in connessione con le dinamiche del mercato di lavoro e l'innovazione	5



	scientifico-tecnologico; • Attuazione delle varie attività previste nel progetto generale; • Contatti con gli studenti per l'elaborazione del progetto formativo PCTO.	
Area Sicurezza	RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE: • Gli addetti alla Sicurezza segnalano tempestivamente al Dirigente Scolastico e al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione le criticità, le problematiche e le situazioni che potrebbero comportare pericoli per gli alunni e il personale scolastico. Collaborano con il Dirigente e l'RSPP per l'organizzazione delle prove di evacuazione e per il rispetto del Piano di Emergenza dell'Istituto. SQUADRA ANTINCENDIO (definita annualmente) SQUADRA DI PRIMO SOCCORSO	14
Referente PNSD	Realizza il PSND contenuto nel PTOF triennale, per l'annualità di competenza	1
Referente Lavagne interattive Multimediali	Progetto Rete didattica - sito scuola: • Verifica funzionamento PC registro elettronico e LIM ad inizio anno scolastico e ad inizio II quadrimestre. • Configurazione rete lan e wi-fi per registro elettronico e ausilio tecnico. • Configurazione rete lan per la didattica in tutta la scuola. • Gestione e manutenzione rete lan via cavo e wi-fi per la parte didattica. • Dominio di windows con accesso alle macchine individuale gestito da server windows 2008. • Accesso a internet individuale e monitorizzato gestito con firewall WatchGuard. • Creazione accessi a internet individuale e monitorizzati da firewall WatchGuard. • Gestione e allineamento server 2008 - multiutenza del firewall WatchGuard. • Manutenzione sito www.liceoarignano.it .	2



Commissione Orario	Elabora l'orario delle lezioni provvisorio e definitivo, sottoponendolo poi all'approvazione del Dirigente scolastico	2
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	<ul style="list-style-type: none">• Il GLI è una commissione interna al collegio docenti che si occupa di tracciare le linee annuali per l'inclusione.• Redazione PAI (Piano Annuale di Inclusione);• Redazione del protocollo di accoglienza;• Corsi di aggiornamento insegnanti,• Serate formative per genitori di alunni con disabilità;• Chiedere consulenza e supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni;• Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il Pei, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio;• Rilevazione dei BES presenti nella scuola;• Raccolta e documentazione degli interventi didattico educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;• Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;• Rilevazione, monitoraggio e valutazione dei livelli di inclusività della scuola;• Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lett. B) della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122;• Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).• Analisi della situazione di alunni con	7



	disabilita' (H), delle loro esigenze educative e didattiche, anche per la formulazione delle proposte di deroga.	
Commissione Viaggi e Visite guidate	<ul style="list-style-type: none">• individua le mete possibili sentite, in via preliminare, i docenti nel primo collegio docenti dell'anno scolastico;• formula al Collegio docenti il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale;• coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, con la collaborazione del personale amministrativo per redazione della modulistica e lavori affini;• effettua lavoro di consulenza e supporto per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa;• controlla tutta la documentazione di ogni viaggio e la consegna all'assistente amministrativa in segreteria didattica	2
Referente LES Sport	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento ed organizzazione del progetto LES SPORT	1
Commissione Classi Prime	<ul style="list-style-type: none">• Formazione di gruppi classi dei neoiscritti nei vari indirizzi.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento in piccoli gruppi di studenti Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA Gestione sportelli di recupero, corsi di recupero, potenziamento per l'INVALSI e attività con piccoli gruppi
Impiegato in attività di: 1

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Sviluppo del curriculum di cittadinanza e costituzione
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE Realizzazione interventi CLIL, UDA di ed. civica e corsi di storia dell'arte per piccoli gruppi.
Impiegato in attività di: 2

- Potenziamento
- Organizzazione

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Ampliamento dell'offerta formativa con lezioni di lingua francese di studenti dell'indirizzo linguistico
Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI Recupero e potenziamento nella lingua inglese + organizzazione
Impiegato in attività di: 1



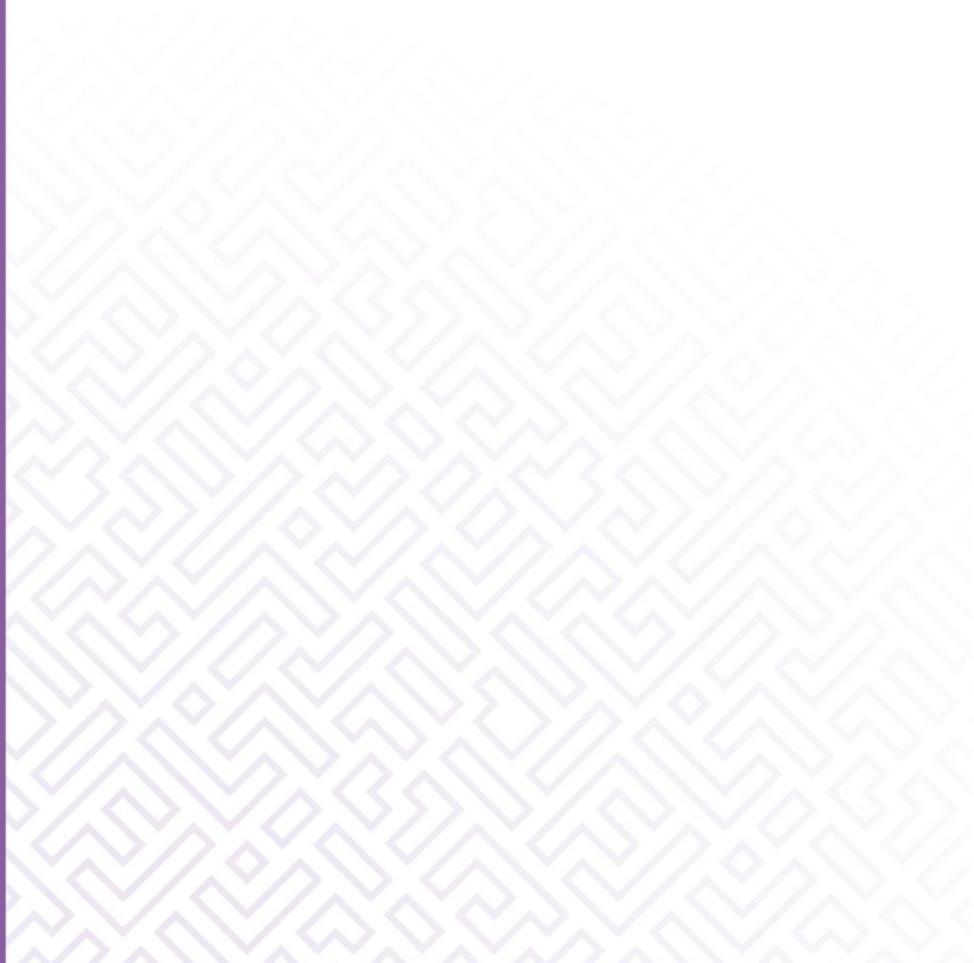
Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

- Potenziamento
- Organizzazione





Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali ed amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico; Coordina l'organizzazione del personale ATA, direttamente alle sue dipendenze; Provvede a redigere i verbali della Giunta Esecutiva di cui è segretario; Firma congiuntamente al D.S. tutti i documenti contabili e a dare esecuzione alle delibere del Consiglio di Istituto; Firma tutti i certificati che non comportano valutazioni discrezionali; E' consegnatario dei beni immobili e dell'inventario in forma digitale; Collabora con il DS alla stesura del programma annuale e del conto consuntivo; Cura le variazioni al Programma Annuale; Gestisce le schede di Progetto del Programma Annuale; Provvede alla gestione degli impegni e degli accertamenti ed alla emissione di mandati e reversali; Cura l'attività istruttoria relativa alla stipula di contratti, accordi e convenzioni e l'istruttoria relativa agli acquisti; Tiene aggiornato il registro delle minute spese; Tiene i registri contabili; Invia i flussi finanziari; Liquidava i compensi al personale; Cura la parte contabile dei monitoraggi; Si occupa dei Modelli 770 e delle dichiarazioni IRAP; Provvede ai conguagli contributivi.

Ufficio protocollo

Circolari e Comunicati. ASL Preparazione della documentazione generale della scuola: parte organizzativa. Collaborazione con DS per le relazioni sindacali d'Istituto Pubblicazione comunicati e circolari Convocazione Collegio docenti e RSU Scarico posta mail istituzionale e controllo del mantenimento della piena efficienza della casella di posta elettronica istituzionale e quella della PEC



Scarico posta e verifica delle pubblicazioni ufficiali dei principali siti istituzionali (MIUR, USR e USP...) Gestione protocollo informatico con tempestiva e puntuale protocollazione di tutti i documenti ed atti d'ufficio in entrata e in uscita Invio posta in uscita solo per DS e dsga. Gestione pubblicazione all'albo informatico Pubblicazioni sul sito Archiviazione Pubblicazione su Amministrazione Trasparente Consegna posta cartacea o via mail a destinatari dopo visione DS o DSGA e su loro indicazione Raccolta schede di progetto e atti relativi e parte progettuale del PTOF

Ufficio acquisti

Compiti ordinari: i compiti indicati saranno svolti secondo le indicazioni del DSGA e del DS Collaborazione con DSGA per acquisti e procedure relative; adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (assegnazione CIG)/ controlli obbligatori sui fornitori : durc - Camera di Commercio - Casellario Giudiziale -Agenzia delle Entrate - controllo documentazione Ricognizione inventariale:Carico e scarico inventariale con le operazione conseguenti: presa in carico con assegnazione numero di inventario- compilazione buono di consegna - scarico del materiale fuoriuso od odsoleto con compilazione e stampa del buono di scarico e determina dirigenziale - gestione del registro e operazioni annuali; Collaborazione con DSGA per contabilità: scarico fatture/inserimento fatture in RUF - registrazione dati pagamento fatture ed IVA in RUF e su piattaforma certificazione crediti - controllo documentazione - controllo fatture - sistemazione mandati e reversali e riordino documentazione bancaria; In collaborazione e secondo le direttive del DSGA seguirà tutte le attività relative ai Viaggi di istituto. Predisposizione delibere del Consiglio di istituto e Pubblicazione verbale e delibere del Consiglio di Istituto

Ufficio per la didattica

Gestione completa Esami di stato vi compreso trasmissione dati statistici a SIDI e archiviazione documento Stampa dei diplomi e delle certificazioni Documento 15 Maggio gestione stesura e



pubblicazione Idoneità ed esami integrativi per esami di stato
Amministrazione Registro elettronico e rilevazione assenze -
sviluppo, gestione, quaderno elettronico alunni, registro dei
docenti, registro dei genitori, scrutinio elettronico, supporto
tecnico, modulistica e pagelle. Gestione orario/registro -
statistiche SIDI - firme e revisione assenze - archivio
documentazione- gestione Password studenti e genitori e
gestione privilegi docenti- gestione orario abbinato a registro
Rapporti con genitori ed alunni Statistiche relative agli esami
INVALSI, gestione completa Assicurazione RC ed infortuni
Infotuni INAIL gestione completa Gestione libri di testo in
collaborazione con il vice preside incaricato Buoni
libro/Comodato d'uso Elezioni organi collegiali CDC - CDI - RSU
Tenuta registro infortuni Raccolta e archiviazione della
documentazione relativa ai Piani di Lavoro - relazioni finali
documento del 15 Maggio - curriculum generale - PAI PIA.. PTOF
- anche in forma digitale in collaborazione con collega Faccin
creando un "Archivio didattico" Alternanza Scuola Lavoro
Accesso agli atti e gestione contenziosi Operazioni collegate alla
gestione dei casi COVID in collaborazione con Docente referente
Privacy parte didattica Iscrizione, tasse, contributi, rimborsi
Frequenze, trasferimenti, nulla osta Esami integrativi
Documentazione ed amministrazione fascicolo personale
studente Obbligo scolastico Rapporti con genitori ed alunni
Statistiche SIDI ARS ARIS Tenuta registro tasse scolastiche
Giornate ad indirizzo e riorientamento Raccolta e archiviazione
della documentazione relativa ai compiti - Piani di Lavoro -
relazioni finali documento del 15 Maggio - curriculum generale
- PAI PIA.. PTOF - anche in forma digitale in collaborazione con il
collega Sperti creando un "Archivio didattico" Gestione pratiche
alunni BES/PDP/h per la parte di competenza Organico di
sostegno: parte documentazione alunni Alunni fragili
Vaccinazioni Pratiche somministrazione farmaci Mobilità
internazionale



Segreteria Amministrativa

Ricerca supplenti Contratti supplenti docenti Documenti di rito docenti Gestione assenze /permessi personale docente (inserimento in Axios e SIDI e in assenze.net - a fine mese, prima del protocollo per la trasmissione, accertarsi che tutte le assenze sia docenti che ata siano state inserite; Trasferimenti utilizzazioni, part time personale docente Ferie non godute (monetizz. Per RTS) Assegno nucleo familiare Certificati di servizio docenti Amministrazione fascicolo personale docente Graduatorie interne (aggiornamento) Assemblee sindacali - scioperi docenti compresa rilevazione mensile Periodo di prova docenti Piattaforme online alunni H (solo inserimento dati) Commissioni Esami di stato Incarichi personale interno Gestione ore eccedenti docenti Pratiche Formazione ed aggiornamento del personale docente (es.: incarichi relativi...) Collaborazione per Organici con DS e/o Vicepreside Graduatorie docenti (aggiornamenti) Gestione e controllo orario di lavoro personale ATA Gestione assenze /permessi personale ATA, compresa Legge 104 e comunicazione agli interessati sull'esito delle richieste presentate; Assenze personale ATA per COVID (protocollo da seguire) Registrazione in Axios e SIDI ed inserimento in Assenze.Net - (a fine mese, prima del protocollo per la trasmissione, accertarsi con la collega che segue i docenti che tutte le assenze sia docenti che ATA siano state inserite); Certificati di servizio personale ATA Amministrazione fascicolo personale ATA (documenti di rito e pratiche inerenti al personale) Assemblee sindacali e scioperi ATA (gestione in AXIOS - l'inserimento a SIDI della rilevazione sciopero e comunicazione in sciop.net viene invece fatta dall'Ufficio Docenti previa comunicazione degli assenti per sciopero) Predisposizione comunicati personale ATA Predisposizione piano ferie personale ATA Graduatorie ata (aggiornamenti) Tenuta magazzino facile consumo cancelleria e prodotti pulizia con consegna materiale e tenuta del registro informatizzato Collaborazione con AA Scarscia per pubblicazione circolari e comunicati e per protocollo digitale nel caso di



assenza della stessa. Predisposizione delibere del Consiglio di Istituto e Pubblicazione verbale e delibere del Consiglio di Istituto Ricerca supplenti Contratti supplenti Inserimento contratti del personale a SIDI Documenti di rito Assegno nucleo familiare Dichiarazione dei servizi Riscatti-buona uscita-pratiche pensioni -TFR Cessazioni dal servizio e atti relativi Ricostruzione carriera Anagrafe prestazioni/Rilevazioni relative - dichiarazione annuale su Portale Perla PA Permessi 104 docenti ed ata: decreto di concessione del beneficio e dichiarazione annuale sul portale PerlaPA Compensi accessori Collaborazione per Organici con DS o Vice Presidi Privacy relativa al personale Incarichi relativi al CCNI. Parte sicurezza: tenuta aggiornata registri formazione del personale docente ed ata in tema di sicurezza - pronto soccorso - antincendio - somministrazione farmaci; Collaborazione con DS e DSGA per area sicurezza a scuola. Su indicazione del DS o DSGA procedure per necessità di manutenzioni varie e per la trasmissione di richieste interventi manutenzione a Provincia e Global Collaborazione, secondo necessità, con i colleghi della segreteria per pratiche urgenti - comunicati e circolari; Attestati corsi vari; Caricamento dati monitoraggi vari.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Servizio di segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione e aggiornamento professionale per i docenti.

Denominazione della rete: SICURETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Formazione del personale nell'ambito della sicurezza.

Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECARIA SCUOLA VICENTINE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Prestito interbibliotecario, aggiornamento e supporto alla catalogazione.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI VERONA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sperimentazione di momenti di vita universitaria per consentire agli studenti di misurarsi in un diverso contesto che li aiuterà a comprendere le metodologie e gli aspetti fondamentali di una specifica disciplina, affinché possano affrontare gli studi universitari con un bagaglio culturale adeguato e compatibile con i requisiti di accesso specificati per ogni caso.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Esperienza di tirocinio didattico diretto per il conseguimento del titolo di Laurea Specialistica in Scienze Religiose.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASSOCIAZIONE MULTIKULTURALITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promuovere cittadinanza attiva dei giovani; sviluppare apprendimento multiculturale; favorire la comprensione reciproca tra giovani ndi paesi diversi; favorire la cooperazione mondiale nel settore del lavoro.

Denominazione della rete: RETE LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione docenti del Liceo Economico Sociale e scambio materiali e conoscenze attinenti l'indirizzo.



Denominazione della rete: **RETE CON IL COMUNE DI ARZIGNANO, SERVIZIO BIBLIOTECA PUBBLICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Potenziamento delle attività di lettura e del prestito del libro

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Prestito dei libri, rete di iniziative per incentivare la lettura.

Denominazione della rete: **RETE CON FONDAZIONE CENTRO PRODUTTIVITA' DEL VENETO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione attività PCTO e progetto MOVE



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: CONVENZIONE TRA DD
INTERNATIONAL - PROGRAMMA DOPPIO DIPLOMA -
MATER VIRTUAL ACADEMY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Programma Doppio Diploma

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: RETE DEI LICEI LINGUISTICI
NEL VENETO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Scambio di informazioni

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promozione dei licei linguistici della zona

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DI VERONA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione di progetti formativi di stagisti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (IN PARTICOLARE): BENESSERE A SCUOLA E DIDATTICA INCLUSIVA

Il corso di 10 ore ha come obiettivo quello di fornire ai docenti, strumenti, strategie e spunti di riflessione per motivare gli studenti ad apprendere e guidarli verso l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AREA DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUE

Il corso presenterà una panoramica sulle diverse possibilità offerte, in termini di coinvolgimento e motivazione degli studenti e dei docenti, da un asset d'aula innovativo. Partendo dall'esperienza di



lavoro pluriennale del formatore nelle aule 3.0, verranno illustrate le attività svolte dagli studenti durante il biennio e il triennio, ma anche app e webtool utilizzati, esempi di lavoro collaborativo in presenza e sul cloud, modalità di valutazione, unità di apprendimento multidisciplinari. I partecipanti saranno coinvolti in prima persona nella sperimentazione degli strumenti proposti e nella realizzazione - individuale o cooperativa - di artefatti digitali, nella stessa modalità laboratoriale che potrà poi essere adottata in classe con gli studenti. Non sono richieste particolari abilità informatiche, ma spirito di iniziativa, creatività e voglia di mettersi in gioco.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dei vari ambiti disciplinari
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INIZIATIVE FORMATIVE A LIVELLO DI AMBITO 7

L'ambito 7 organizza inoltre corsi di formazione e di aggiornamento sulle tematiche indicate dal Piano Nazionale e dal Piano Regionale di Formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: SICUREZZA A SCUOLA

Verranno attivati corsi sulla somministrazione dei farmaci e corsi per i preposti dei vari laboratori.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti dei laboratori e docenti disponibili

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROGETTO DADA

Il corso di 12 ore si propone di introdurre metodologie sperimentali ed insegnamenti che favoriscono l'aspetto esperienziale e olistico dell'apprendimento e didattiche innovative e per competenze. Gli ambienti diventano luoghi di apprendimento efficaci, i ragazzi apprendono anche con il movimento e gli orari della scuola si compattano in virtù dell'esigenza di avere tempi distesi nell'utilizzo delle tecnologie e dei materiali didattici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

PIANO FORMAZIONE A.A. E A.T.

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

INCLUSIONE

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UAT DI VICENZA

DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Assistenza informatica da parte dell'amministratore di sistema

PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione

REGOLAMENTO PRIVACY E INTEGRAZIONE

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ditta Robyone, consulente privacy della Scuola

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione

CORSO PER PREPOSTI, SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI E DIRETTORI SICUREZZA

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

ACCOGLIERE, CONSOLIDARE, INNOVARE, VIGILARE

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione per il personale A.A. e A.T. riguarderà i seguenti ambiti:

- approfondimenti per la gestione PASSWEB;
- approfondimenti per la corretta gestione della "dematerializzazione";
- approfondimenti e ampliamento utilizzo segreteria digitale;
- ricostruzione di carriera (normale ed in applicazione di sentenze);
- approfondimenti nuovo CCNL/2018;
- gestione H-BES-DSA;
- graduatorie docenti e ATA (aggiornamenti e procedure varie)
- privacy;
- corsi di formazione per acquisire o rinnovare competenze già acquisite in materia di Primo Soccorso -Antincendio-Sicurezza nei vari ambiti)
- corsi per migliorare la gestione da "stress da lavoro correlato".

Il piano di formazione per il personale collaboratore scolastico riguarderà i seguenti ambiti:



- accoglienza e vigilanza: la scuola come sistema di relazioni interdipendenti;
- gestione interventi di primo soccorso (in particolare per quelli che richiedono somministrazione di farmaci);
- sicurezza nei vari ambiti (compresi corsi base di aggiornamento di Primo soccorso-Antincendio-defibrillatore);
- addestramento all'uso corretto delle attrezzature, macchine, impianti, sostanze, dispositivi, anche di protezione individuale e procedure di lavoro;
- inclusione e il ruolo del collaboratore scolastico nel progetto dell'inclusione degli allievi con disabilità;
- il ruolo della comunicazione nel processo inclusivo di tutti gli studenti.

