



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"LEONARDO DA VINCI"**  
Segreteria didattica ☎ e 📠 0444/676125 – 670599 Segreteria  
amministrativa ☎ 0444/672206 – 📠 450895 , Via Fortis, 3 - 36071  
Arzignano (VI) C.F. 81000970244  
email: [viis00200v@istruzione.it](mailto:viis00200v@istruzione.it) Sito [www.liceoarzignano.it](http://www.liceoarzignano.it)



# Piano di Miglioramento (PdM) a.s. 2021-2022

## Cos'è il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è un **percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)** che ogni istituzione scolastica ha elaborato su indicazione ministeriale nel corso dell'a.s. 2014/2015 e aggiornato su piattaforma nei vari anni scolastici. L'ultima revisione risale a gennaio 2021.

Tale processo sottintende un **approccio dinamico** in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, e fa leva su **due dimensioni: didattica e organizzativa gestionale**, realizzate anche valendosi degli **spazi previsti dall'autonomia**.

**Viene fatto il punto della situazione in relazione al PDM a.s. 2020-2021 (riguardo alle priorità segnalate: competenze linguistiche e competenze digitali), in modo da aggiornare i contenuti del PDM 2021-2022, a completamento della triennalità**

## Il nucleo interno di valutazione

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del nucleo interno di valutazione.

Per il nostro Istituto, il **gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento** è costituito come indicato nella tabella di seguito.

NOME	RUOLO
Frighetto Iole Antonella	Dirigente Scolastico
Tomaselli Paola	Vicario
Tura Elena	Funzione strumentale Autovalutazione-valutazione ed INVALSI
Lazzari Alessia	docente
Visonà Dalla Pozza Federica	docente

## Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Come anticipato, la predisposizione del PdM muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla Scuola nel RAV.

Nel RAV ogni istituzione scolastica ha considerato i propri punti di forza/debolezza, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

Le quattro **aree legate agli esiti degli studenti** sono:

1. risultati nelle prove standardizzate,
2. **competenze linguistiche**
3. competenze digitali

In seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato **tre aree per il miglioramento** (evidenziate in grassetto nell'elenco soprastante), dettagliandone relative **priorità e traguardi da raggiungere**.

Le sette **aree di processo** sono invece **divise in pratiche educative e didattiche**:

1. curricolo, progettazione, valutazione,
2. ambiente di apprendimento,
3. inclusione e differenziazione,
4. continuità e orientamento;

e **pratiche gestionali e organizzative**:

5. orientamento strategico e organizzazione della scuola,
6. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane,
7. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una **linea didattica/educativa condivisa**, che contempra un'idea di **Scuola centrata sui bisogni dello studente che sceglie il nostro istituto, in particolare le competenze negli ambiti matematici, linguistici e digitali**.

### INVALSI

OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ	ATTIVITA'
CURRICOLO , PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Dall'analisi dei risultati restituiti è emersa la necessità prioritaria di migliorare gli esiti di Matematica in quegli indirizzi che notoriamente	1-Recupero dedicato Sospensione delle attività : <b>lezioni di matematica dedicate, per 2 settimane, a:</b> -recupero dei debiti scolastici -potenziamento per gli studenti più bravi

accolgono un'utenza poco incline alle materie scientifiche: Linguistico, LES, Scienze Umane classi seconde

2-Attività di sportello supportate dalla collaborazione tra pari  
**PEER TO PEER**

In 2 periodi dell'anno scolastico: a metà novembre; dopo le vacanze di Pasqua

Attività della durata di 6 ore

3- programmare ed attuare n.6 simulazioni INVALSI di matematica per le classi seconde del Liceo Linguistico, LES, Scienze Umane , mirate a , e in accordo con gli insegnanti della classe titolare ( 1 ora ogni 15 giorni)..

### RISULTATI ATTESI

Miglioramento dei risultati in Matematica nelle classi seconde degli indirizzi Linguistico, LES, Scienze Umane

### INDICATORI

Miglioramento di due punti percentuali dei risultati del livello generale delle prove INVALSI rispetto a quelli conseguiti nell'anno scolastico 2018/19, nelle classi seconde del LES e delle SU.

### COMPETENZE LINGUISTICHE

OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ	ATTIVITA'
1-CURRICOLO , PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	La scuola intende potenziare le attività formative rispetto all'apprendimento della lingua inglese, nel biennio dell'indirizzo scientifico e scienze applicate Quindi intende Promuovere/valorizzare lo sviluppo della competenza "Comunicazione nelle lingue straniere" nel campo scientifico	1 Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese nelle classi prime e seconde del Liceo Scientifico tradizionale e nella opzione Scienze Applicate con 1 ora aggiuntiva settimanale.

## RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze comunicative degli studenti del biennio dell'indirizzo scientifico e scienze applicate in lingua inglese in relazione ai contenuti disciplinari delle materie di indirizzo di scienze naturali, chimiche e biologiche

## INDICATORI

Prove comuni tra le classi seconde del liceo scientifico e delle scienze applicate al termine del secondo anno del progetto sulle conoscenze e abilità insegnate e valutazione secondo griglia preparata dai docenti titolare dell'insegnamento.

OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITÀ	ATTIVITA'
1-AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	Progettare e realizzare interventi di potenziamento in inglese (lettorato con insegnante madrelingua) nelle classi del triennio del Liceo Scientifico Tradizionale e della opzione Scienze Applicate, anche al fine del conseguimento delle certificazioni linguistiche (FIRST)	1-Lettorato in lingua inglese nel triennio del Liceo Scientifico tradizionale e nella opzione Scienze Applicate. 2-Corso propedeutico a ottenimento della certificazione linguistica. 3-CLIL nelle classi quinte.

## RISULTATI ATTESI

Potenziamento delle competenze comunicative degli studenti in lingua inglese e del triennio, anche in relazione ai contenuti disciplinari delle materie di indirizzo.  
Conseguimento delle certificazioni linguistiche.

## INDICATORI

Aumento del 2 per cento del numero degli alunni di tutti gli indirizzi che si collocano tra il 7 e il 9 come valutazione in lingua inglese, rispetto all'anno precedente.

## COMPETENZE DIGITALI

OBIETTIVI DI PROCESSO 1	PRIORITÀ	ATTIVITA'
1-CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Aumentare di 1 ora settimanale l'orario curricolare nelle classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate prevedendo l'ora aggiuntiva di Informatica	1 - Progetto ROBOTICA (1 ora aggiuntiva di Informatica nelle classi delle scienze applicate del biennio)

## RISULTATI ATTESI

Aumento dell'interesse degli studenti verso le tecnologie digitali.

### INDICATORI

Aumento del numero degli alunni iscritti al corso di robotica.

OBIETTIVI DI PROCESSO 2	PRIORITÀ	ATTIVITA'
1-AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	Incrementare sul piano quantitativo e qualitativo i progetti e i percorsi in ambito digitale, in conformità con il PNSD, integrandoli con il percorso curricolare sia nella fase di progettazione che di valutazione.	1-Corsi ICDL 2- esami ICDL

## RISULTATI ATTESI

Sviluppo delle competenze digitali, trasversali a più materie, certificate con apposita valutazione.

### INDICATORI

- n. corsi attivati di ICDL e n studenti partecipanti
- aumento del 1 per cento degli studenti iscritti all'esame ICDL rispetto all'anno precedente

Referenti del progetto:

Prof Tura Elena

dott.ssa. Iole Antonella Frighetto

