



**LICEO SCIENTIFICO "DA VINCI"
ARZIGNANO**

Segreteria didattica 0444/676125 – 670599
Segreteria amministrativa 0444/672206
Via Fortis, 3 - 36071 Arzignano (VI)
C.F. 94024870241



e-mail: vips08000d@istruzione.it - pec: vips08000d@pec.istruzione.it - sito: www.liceoarzignano.edu.it

LICEO SCIENTIFICO DA VINCI DI ARZIGNANO

PIANO DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

OBIETTIVI DEL PIANO DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO DEL LICEO DA VINCI

1. INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE
2. GESTIONE DELLA CLASSE E PROBLEMATICHE RELAZIONALI
3. DIDATTICA E METODOLOGIE
4. SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE E ED EDUCAZIONE AI MEDIA
5. DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI
6. PROBLEMI DELLA VALUTAZIONE INDIVIDUALE E DEI SISTEMI
7. TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO

PREMESSA SUI CORSI FORMATIVI DI CUI AL DM 66/23

Secondo quanto riportato nel progetto di cui al DM 66/2023, autorizzato dall'unità di missione, si ricorda che questa istituzione scolastica è consapevole dell'importanza cruciale dell'innovazione e dell'aggiornamento professionale nel contesto educativo attuale e vuole porre un'attenzione particolare sull'esigenza di investire in una formazione avanzata e orientata al futuro per i docenti e per il personale ATA. L'obiettivo è promuovere una transizione metodologica efficacemente supportata dall'integrazione degli strumenti digitali, come arricchimento della proposta didattica, coinvolgendo attivamente tutto il personale scolastico in servizio. Questo impegno si inserisce in un contesto più ampio delineato dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza (PNRR). Il nostro istituto si impegna a essere in prima linea, promuovendo un approccio all'aggiornamento professionale che sia dinamico, inclusivo e capace di valorizzare le potenzialità del personale scolastico. Per realizzare questa visione, verranno attivate diverse iniziative formative, conformemente agli indirizzi e agli avvisi del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), che si articoleranno in: Percorsi di Formazione sulla Transizione Digitale: Questi percorsi sono volti a fornire ai docenti e al personale ATA le conoscenze e le competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie digitali nella pratica didattica quotidiana, favorendo così un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante per gli studenti. Laboratori di Formazione sul Campo: Attraverso un approccio diretto/pratico, questi laboratori offriranno l'opportunità di sperimentare direttamente l'uso delle nuove tecnologie in contesti didattici reali, facilitando l'acquisizione di competenze pratiche e promuovendo la sperimentazione di metodologie didattiche avanzate.

Comunità di Pratiche per l'Apprendimento: Creando incontri di condivisione e di scambio tra formatori e tutor interni, supportati eventualmente da esperti esterni, questi gruppi di persone mirano a incentivare la collaborazione e il supporto reciproco nel processo di innovazione didattica legata alla transizione digitale, e apprendere gli uni dagli altri. Attraverso la discussione di tematiche e la riflessione comune, i membri potranno esplorare nuove idee, condividere esperienze e buone pratiche, e sviluppare progetti collaborativi che arricchiscono l'offerta formativa dell'istituto. In conclusione questa istituzione scolastica punta a promuovere un ambiente di apprendimento continuo e di costante evoluzione, mirando a preparare efficacemente docenti e personale ATA per affrontare le sfide attuali e future.

Data inizio progetto prevista 02/09/2024

Data fine progetto prevista 30/09/2025

LE PIATTAFORME "FUTURA PNRR" E "SCUOLA FUTURA"

La trasformazione digitale nel contesto educativo è resa possibile e supportata da due pilastri fondamentali: le piattaforme "Futura PNRR - Gestione progetti" e "Scuola Futura". Esse svolgono ruoli complementari ma cruciali nell'implementazione e nella gestione dei progetti legati al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e alle iniziative formative connesse al Decreto Ministeriale 66/2023.

Queste piattaforme, sinergicamente, costituiscono una solida base tecnologica per implementare la transizione digitale nelle scuole, fornendo strumenti avanzati per la progettazione, gestione e monitoraggio dei progetti, nonché la promozione di un ambiente formativo all'avanguardia attraverso "Scuola Futura".

È essenziale sottolineare che l'intero progetto formativo deve essere completato entro il 30 settembre 2025, consentendo il raggiungimento tempestivo dei target della linea di investimento. È importante notare che il numero minimo di partecipanti alle attività di formazione è legato al numero minimo di attestati che dovrà essere rilasciato al termine del percorso da ciascuna istituzione scolastica attuatrice. Questo requisito non solo garantisce la validità e riconoscibilità del percorso, ma rappresenta anche il valore necessario per il raggiungimento dei target e delle milestone del

progetto. Per il rilascio del relativo attestato, occorre garantire una partecipazione di almeno il 70% delle ore previste dal percorso o laboratorio. Questa misura mira a mantenere elevati standard di partecipazione e coinvolgimento, assicurando che le attività siano effettivamente utili e che i partecipanti abbiano acquisito le competenze previste.

RISPETTO E RENDICONDAZIONE DI MILESTONE E TARGET

Per garantire il conseguimento dei risultati previsti, ciascuna istituzione scolastica beneficiaria è tenuta a raggiungere il target da raggiungere consiste nel numero di unità di personale scolastico adeguatamente formato entro la scadenza definita per il M4C1-13.

Affinché ciò avvenga in modo efficace, è fondamentale coinvolgere il maggior numero di unità di personale per permettere di massimizzare l'impatto della formazione sulla transizione digitale.

La piattaforma "PNRR – Gestione Progetti" costituisce il luogo principale per la rendicontazione del progresso raggiunto. Questa piattaforma è integrata direttamente con "Scuola Futura", facilitando la registrazione dettagliata di tutte le attività svolte. In particolare, l'istituzione scolastica deve documentare le attività formative, coinvolgendo il personale, tracciando i percorsi avviati e conclusi, annotando le presenze e descrivendo in dettaglio ciascuna iniziativa formativa. Gli attestati rilasciati devono essere documentati in modo accurato.

I PERCORSI FORMATIVI

I PERCORSI PROPOSTI vogliono coprire vari aspetti dell'educazione digitale., senza dimenticare i rapporti umani che si giocano sulle emozioni.

Da anni, la nostra scuola si impegna attivamente nel sensibilizzare e formare il corpo docente, inizialmente attraverso l'utilizzo dei fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), disponibili dal 2016 per varie iniziative, e successivamente tramite programmi di formazione specifici per i docenti, organizzati internamente e dai poli formativi locali.

Abbiamo sviluppato progetti volti alla digitalizzazione ed effettuato acquisti che rispecchiano gli indirizzi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), i cui dettagli sono disponibili sul sito web della scuola.

Descrizione dei percorsi di formazione per la transizione digitale

Questi Percorsi saranno condotti da formatori esperti e qualificati, dotati di competenze certificate in relazione agli argomenti trattati, individuati attraverso

PERCORSO GENERALE STEM	DESTINATARI	ORE/MODALITÀ' EROGAZIONE	ENTI/DOCENTI FORMATORI	OBIETTIVI
Curricolo Dig com	Team di docenti di tutte le discipline	12 modalità sincrona e asincrona	esperto esterno	Percorso progettato per aiutare i docenti a integrare efficacemente le tecnologie digitali nel loro curriculum; l'obiettivo è quello di fornire le competenze e le strategie necessarie per progettare e implementare un curriculum digitale nell'ambito di tutte le discipline.
Entra nel Metaverso (parete immersiva/ realtà aumentata)	docenti	12 modalità sincrona e asincrona	Esperto esterno	Percorso introduttivo al metaverso, in modo da comprendere le potenzialità di arricchimento del metaverso in relazione all'educazione digitale, creando esperienze immersive e collaborative tra studenti e docenti ; esplorare le potenzialità delle pareti immersive nell'ambito didattico e educativo.
-Intelligenza artificiale e diverse metodologie di insegnamento	docenti	12 modalità sincrona e asincrona	esperto esterno	Acquisire competenze relative a: progettare e realizzare unità di apprendimento sfruttando strumenti digitali e webapp ; integrare la multimedialità nella didattica quotidiana ; organizzare attività laboratoriali in cooperative learning ; progettare e valutare compiti autentici ed realtà:
-Didattica delle emozioni	docenti	12 modalità sincrona e asincrona	esperto esterno	Acquisizione delle basi teoriche della Didattica delle Emozioni , delle tecniche e delle strategie da utilizzare in classe per sviluppare pratiche di educazione emotiva volte a incentivare la motivazione e l'interesse , il benessere e la prevenzione del disagio .
-Le diverse metodologie di insegnamento (lezione frontale, debate, PBL, Compito autentico e di realtà, learning by doing, circle time, peer educator)	docenti	12 modalità sincrona	esperti esterni	Conseguire competenze relative alle varie metodologie didattiche , per guidare gli studenti nell'apprendimento attivo e collaborativo, attraverso progetti su problemi reali , sviluppando così competenze critiche e pratiche.

-Scrittura creativa e intelligenza artificiale	docenti di Lettere	12 modalità sincrona	esperto esterno	Potenziare la scrittura creativa per la stesura di un testo narrativo utilizzando in maniera competente , critica e responsabile l' IA , attraverso l'attività laboratoriale e in modalità job shadowing.
-Robotica e Arduino	docenti di discipline scientifiche	12 modalità sincrona	esperto esterno	Possibilità di sviluppare idee per innovare le lezioni di matematica, fisica scienze, attraverso progetti didattici pratici ed esperienziali, pensati per lavorare sulle competenze trasversali , attraverso attività laboratoriale e in modalità job shadowing.
Metodologia MLTV	docenti discipline umanistiche	12 ore	Esperto esterno	Avvicinare i docenti delle discipline umanistiche a una metodologia, sperimentata in collaborazione con l' Harvard school education e le ricercatrici di Avanguardie Educative, il cui scopo è di accompagnare gli studenti a migliorare nell'apprendimento prendendo consapevolezza delle proprie competenze.
Palestra di botta e risposta (debate)	docenti interessati	4/ 5 incontri 12 ore	Esperto esterno	Motivare insegnanti e studenti all'argomentazione attraverso tecniche di comunicazione e metodologie laboratoriali attive (documentazione, ricerca analisi e selezione fonti, gioco di squadra ,suddivisione dei ruoli all'interno del dibattito.

PIANO di FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER PERSONALE ATA

Processi di digitalizzazione e di dematerializzazione dei processi amministrativi di 15 ore per lo sviluppo di competenze pratiche per la gestione documentale e l'archiviazione digitale.

CONCLUSIONI

Il percorso tracciato rappresenta un capitolo cruciale nell'evoluzione dell'istruzione nelle scuole statali italiane, alla luce delle sfide e delle opportunità offerte dalla transizione digitale, come delineata nel D.M. 66/2023. La formazione del personale scolastico emerge come chiave maestra per aprire le porte a un futuro educativo all'avanguardia e si ritiene prioritaria perché è volta ad assicurare la formazione di docenti preparati ad

assicurare una transizione digitale efficace.

E' un percorso che si può tradurre nella realtà attraverso l'impegno costante di tutte le componenti della scuola. La collaborazione con le piattaforme, l'adozione di buone pratiche e la costante ricerca di miglioramenti sono l'essenza di un approccio di successo alla transizione digitale nelle scuole statali.

NOTA FINALE

I DOCENTI SONO LIBERI DI SCEGLIERE CORSI AL DI FUORI DI QUELLI INDICATI DAL PIANO DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO PURCHE' ACCREDITATI E IN LINEA CON GLI OBIETTIVI MINISTERIALI E DI ISTITUTO.

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 14 GIUGNO 2024